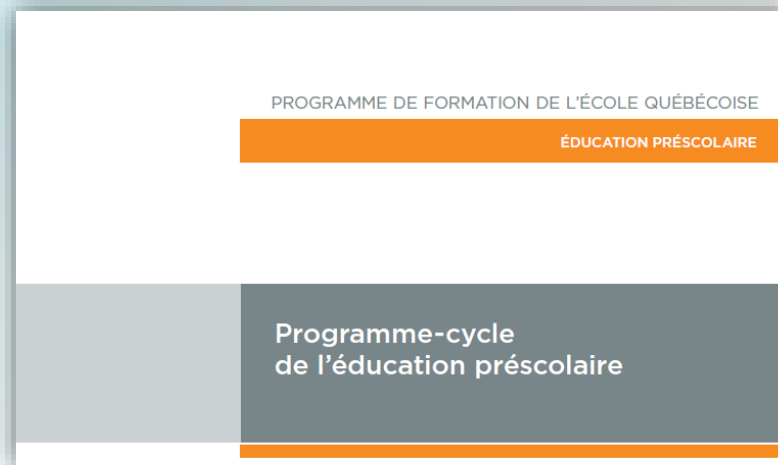


Observer pour apprécier le développement de l'enfant et en témoigner



Direction de la formation générale des jeunes
Direction de l'évaluation des apprentissages
Ministère de l'Éducation





Objectif de la rencontre

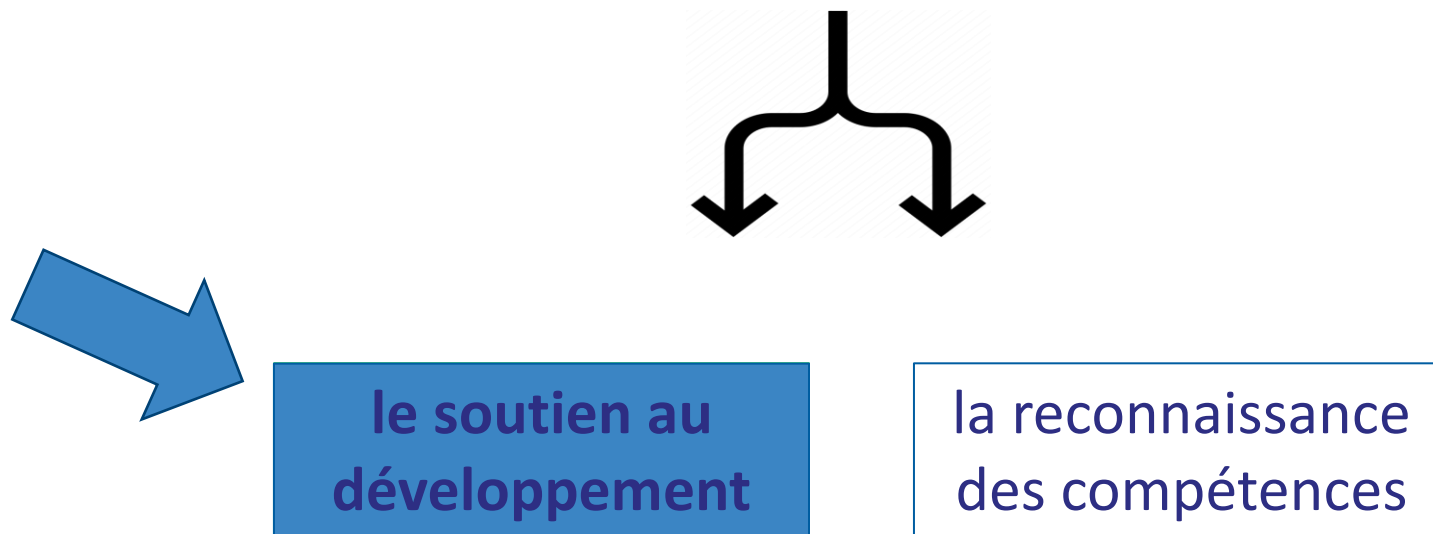
Se donner un regard commun au regard de l'évaluation :

- en reconnaissant les contextes propices à l'observation et les occasions à saisir dans le quotidien de la classe
- en explorant différents moyens qui permettent de témoigner du cheminement de l'enfant

*En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit de **favoriser le développement global de tous les enfants** et de **mettre en œuvre des interventions préventives pour répondre à leurs besoins**, trois orientations sont privilégiées : le jeu, **l'observation du cheminement de l'enfant** et l'organisation de la classe.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Au regard de la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation a deux fonctions principales :



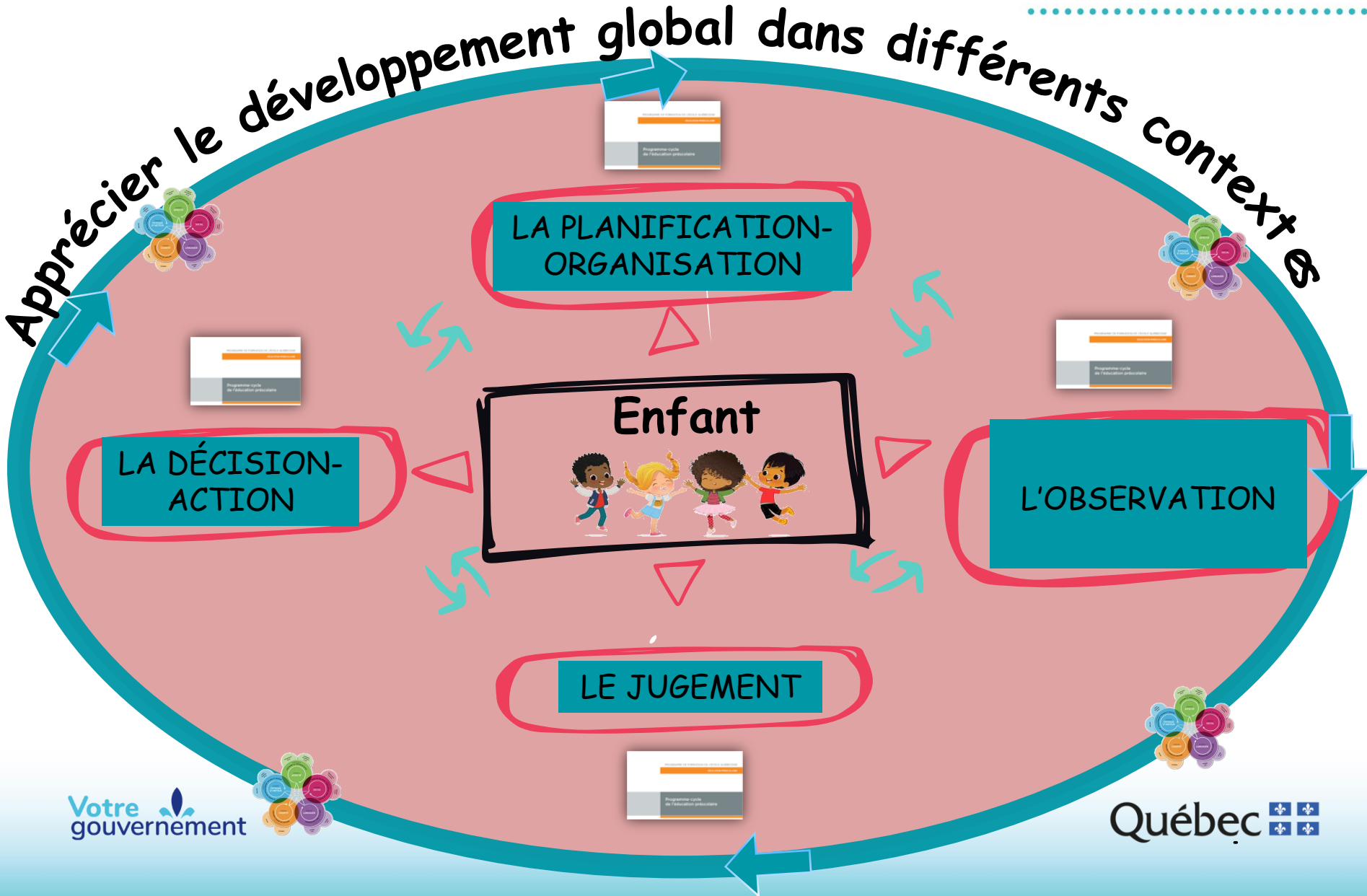


Précision : à l'éducation préscolaire, s'agit-il d'aide à l'apprentissage ou de soutien au développement de l'enfant?

Les apprentissages que l'enfant effectue dans les différents domaines nourrissent son développement, et vice versa.

Le développement et les apprentissages sont donc imbriqués, étroitement liés.

Témoigner du cheminement de l'enfant



La planification-organisation, c'est :

- **s'interroger sur** ce que l'on souhaite apprécier ou évaluer en ayant en tête le Programme-cycle de l'éducation préscolaire, notamment :
 - les domaines de développement, compétences et axes de développement,
 - les composantes;
- **choisir les outils et moyens** qui permettront d'apprécier le développement des compétences de l'enfant et de conserver les traces de son cheminement (ex. : carnet ou cahier d'annotation, prise de photos ou captations vidéo, portfolio);
- **organiser la classe** dans le but de soutenir le développement des enfants et d'en témoigner.

La prise d'information et son interprétation, c'est :

- **recueillir des observations** sur le développement des enfants et leur donner un sens en les expliquant;
- **consigner des observations** au fur et à mesure afin qu'elles soient disponibles au moment opportun, notamment quand il faut porter un jugement sur le développement.

À l'éducation préscolaire, c'est l'observation!

Pourquoi privilégier l'observation?

Parce qu'elle permet de :

- connaître chaque enfant;
- considérer à la fois le processus et le contenu;
- constituer en continu de la documentation sur le développement de l'enfant;
- profiter des contextes naturels pour apprécier le développement de l'enfant.



L'observation



Quoi?

Quand?

Comment?

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	› Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	› Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	› Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	› Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	› Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	› Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral	› Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	› Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet¹
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée	› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	› S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions

Quoi observer?



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 15 et 16

Quoi observer? (suite)



Dans le Programme-cycle, pour chaque domaine, des [...] **caractéristiques et besoins** représentent des repères développementaux et sont fournis à titre indicatif; [...] on pourra se référer à ces caractéristiques et besoins pour soutenir chaque enfant.

*Des **éléments d'observation** pouvant nécessiter ou non le soutien de l'adulte ont été retenus pour chacune des composantes et sont fournis à titre d'exemples pour guider l'intervention au regard des différents domaines de développement.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 14

Quoi observer? (suite)

Exemple

CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › ont des tempéraments différents qui influencent leur manière d'entrer en contact avec les autres et de réagir à ce qui se passe autour d'eux ;
- › ont encore besoin du soutien de leurs parents ou des adultes qui les entourent pour explorer leur environnement avec confiance ;
- › sont disposés à nouer une relation de qualité avec des adultes qui leur procureront le sentiment de sécurité nécessaire pour s'engager dans leurs apprentissages ;

À l'éducation préscolaire, les enfants de 4 à 6 ans ont besoin :

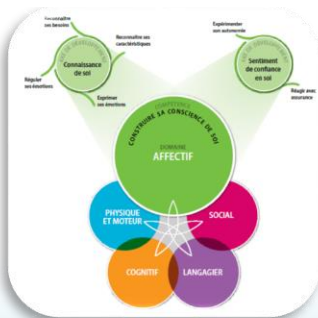
- › d'un contexte qui leur convient (environnement physique adapté et stabilité affective) ;
- › d'être entourés d'adultes sécurisants qui les encadrent, les protègent et collaborent entre eux ;
- › d'un encadrement stable et constant, d'un milieu chaleureux et de marques de réconfort ;
- › de continuité dans les interventions des adultes qui interagissent avec eux

Éléments d'observation pouvant nécessiter ou non le soutien de l'adulte⁹

Composante *Expérimenter son autonomie*

L'enfant pourrait, par exemple :

- › accomplir des activités ou des tâches sans la présence constante de l'adulte à ses côtés (ex. : s'habiller seul) ;



Composante *Réagir avec assurance*

L'enfant pourrait, par exemple :

- › montrer ce qu'il a fait avec fierté (ex. : « Regarde ce que j'ai fait ! ») ;
- › exprimer ses réussites (ex. : « Wow ! J'ai réussi ! ») ;



Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 28 et 31

Quoi observer? (suite)

L'observation permet de cerner :

- *les habiletés,*
- *les connaissances,*
- *les apprentissages,*
- *les intérêts,*
- *les questionnements,*
- *les attitudes,*
- *les comportements,*
- *les démarches,*
- *les stratégies et les besoins de l'enfant.*



Quand observer?

L'observation du cheminement de l'enfant

Le jeu libre est propice à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel.

Les activités sont un autre moment qui permet de cerner si l'enfant a besoin d'un soutien additionnel et de lui fournir des outils favorisant son développement; les observations sont effectuées lors d'activités qui amènent l'enfant dans sa zone proximale de développement.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Quand observer? (suite)

Pratiquée dans différents contextes, l'observation s'effectue en continu. Selon la situation, elle sera parfois **spontanée**, parfois **planifiée**.

[...] observer l'enfant est important et présente des occasions de mieux cibler les interventions à mettre en place.

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 9

Quand observer? (suite)

L'observation spontanée

Se déroule sans que l'enseignante ou l'enseignant ait précisément ciblé un aspect du développement à observer.



Quand observer? (suite)



L'observation **planifiée**

Est organisée en fonction de l'intention pédagogique ciblée par l'enseignante ou l'enseignant, qui détermine alors quelle compétence, quelle composante et quel apprentissage feront l'objet de l'observation, auprès de quel(s) enfant(s) et à quel moment.



Pourquoi planifier l'observation?

L'observation **planifiée** :



Permet de s'assurer de recueillir de l'information sur chaque enfant :

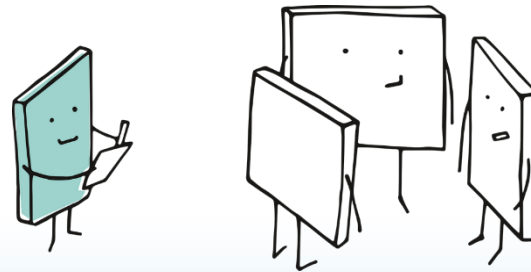
- dans différents contextes;
- en fonction d'une distribution équitable de l'attention entre les enfants;
- pour l'ensemble des domaines de développement.



Comment observer?

Recueillir des traces en continu du développement de l'enfant

- **Observations** (recueillir des faits observables)
- **Conversations** (questionner l'enfant pour mieux interpréter l'observation)
- **Productions** (ex. : photos du travail en cours, vidéos, créations de l'enfant)



Conserver les traces permettant d'apprécier le développement

Diverses possibilités pour la conservation des traces :

- papillons adhésifs amovibles annotés;
- portfolio (numérique ou non);
- journal de bord;
- cahier de consignation;
- autres outils.

Ces outils sont au **choix de l'enseignante ou de l'enseignant.**

N'oubliez pas de dater ce que vous conservez.

Où conserver les traces?



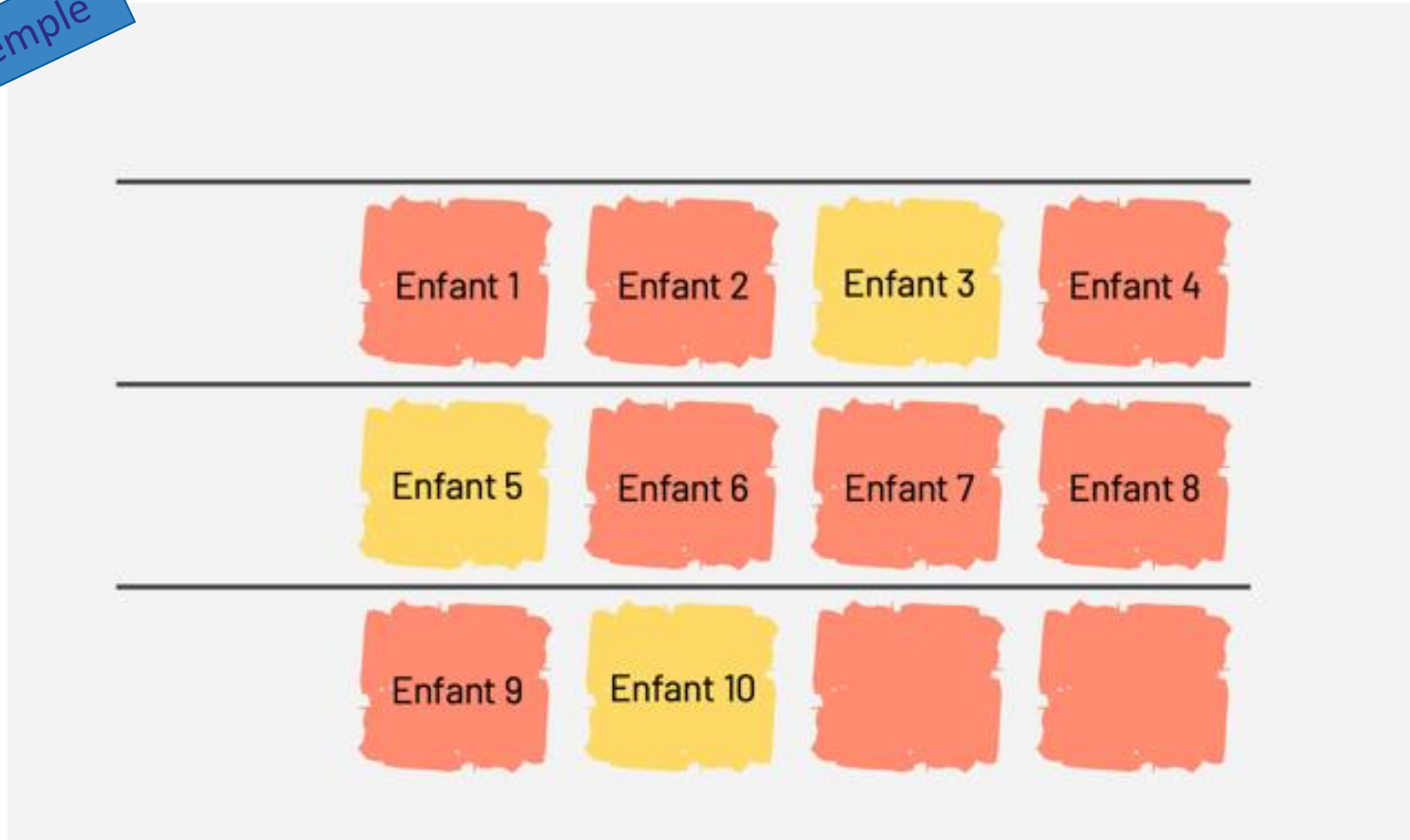
Ces outils sont au **choix de l'enseignante ou de l'enseignant.**

N'oubliez pas de dater ce que vous conservez.

Où conserver les traces? (suite)



Exemple



Où conserver les traces? (suite)



Exemple



Domaine Nom de l'enfant	Physique et moteur	Affectif	Social	Langagier	Cognitif

Le jugement, c'est :

- procéder à l'analyse et à la synthèse des informations recueillies;
- s'assurer que les informations sont pertinentes, valides et suffisantes;
- être en mesure de témoigner du développement de l'enfant, de manière formelle ou informelle;
- prendre des décisions relatives aux actions à venir.

La décision-action, c'est :

- ajuster les actions pour soutenir le développement de l'enfant;
- communiquer régulièrement avec l'enfant sur sa progression;
- témoigner du cheminement de l'enfant à sa famille et aux autres intervenants qui gravitent autour de lui (informellement et formellement);
- prendre, au besoin, des décisions à caractère administratif (ex. : demande de soutien à d'autres intervenants scolaires, prolongation exceptionnelle de l'éducation préscolaire pour une année supplémentaire*).

*LIP, Art. 96.17

Les actions directes et indirectes

peuvent être destinées à stimuler, à soutenir ou à questionner l'enfant.

L'action directe

L'enseignante ou l'enseignant pose un geste (verbal ou non verbal).



Classe de Danièle Beaudoin, Centre de services scolaire de la Capitale

L'action indirecte

L'enseignante ou l'enseignant intervient sur l'aménagement de l'espace, le matériel, les activités et le temps.



Maternelle 4 ans à temps plein



Statu quo

- Toutefois, ne s'appliquent pas à la maternelle 4 ans à temps plein les dispositions suivantes :
 - le premier alinéa de l'article 12 du Régime pédagogique;
 - les dispositions du Régime pédagogique relatives à l'évaluation des apprentissages, notamment celles qui concernent le bulletin unique;

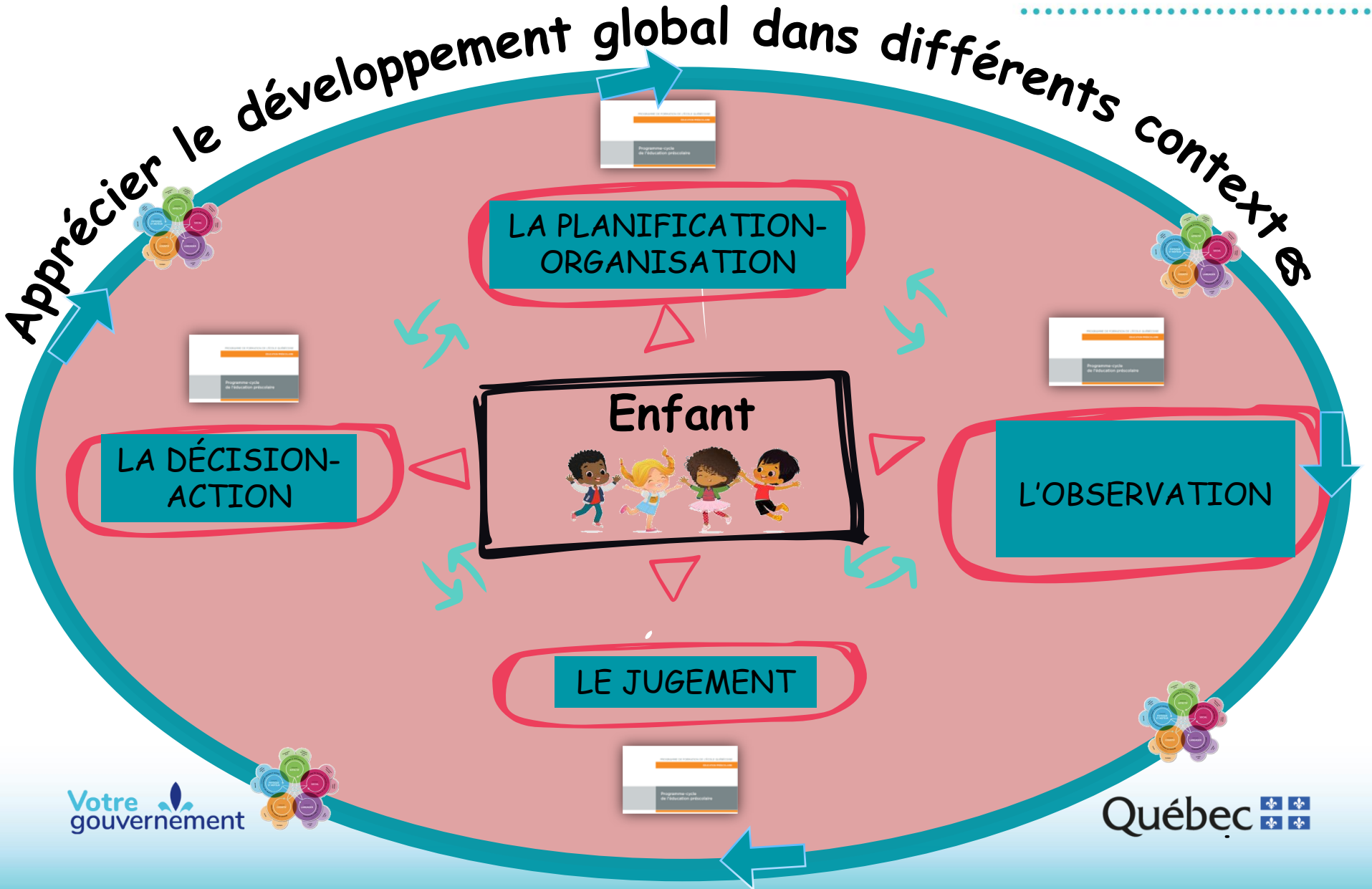
Quel type d'information devrait-on retrouver dans les communications adressées aux parents?

*[...] Les parents doivent recevoir de l'information qui **met en valeur le cheminement de leur enfant** par une communication qui témoigne à la fois du processus et du contenu.*

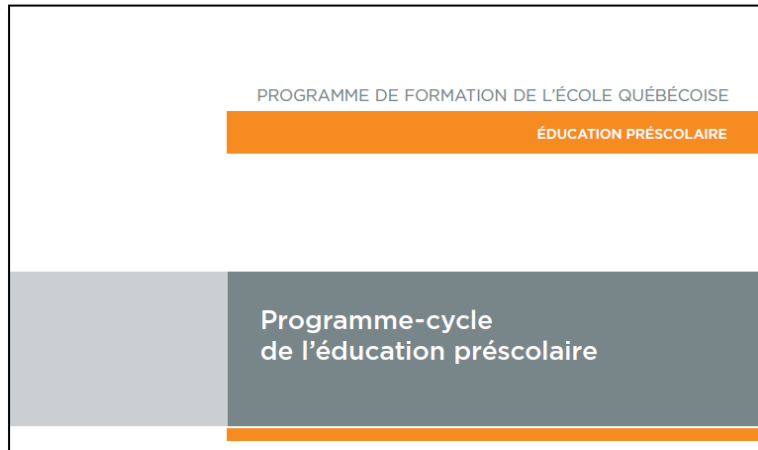
*Cette communication peut être enrichie d'exemples concrets (ex. : photos du travail en cours, portfolio papier ou numérique, commentaires de l'enfant et de l'enseignante ou de l'enseignant, transcriptions de discussions tenues avec l'enfant). Cela permet aux parents de **mieux comprendre la manière d'apprendre de leur enfant** dans les différentes activités proposées.*

Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p. 10

Témoigner du cheminement de l'enfant



Pour poursuivre la réflexion



Merci et à la prochaine!



Jolène Lanthier, Éloïse Lavoie et Danièle Beaudoin

Pour toute question, communiquez avec l'équipe, à
FGJ-presco@education.gouv.qc.ca.