

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Cliquez [ici](#) pour accéder au cahier de réflexion du participant:



Cahier de réflexion au regard de ma pratique
Ce document appartient à : _____
23 septembre 2022

Voici mon environnement scolaire
(nom de mon école, année de maternelle et nombre d'enfants que mon école accueille) :

Voici ce que je serais prête à faire autrement
(sur le plan de la collaboration) :

Voici ce qui est essentiel ou incontournable pour moi :

Voici les lieux de mon environnement scolaire qui pourraient être
profitables aux enfants
(je garde en tête que les enfants doivent bénéficier de deux périodes de jeu libre) :

Voici les modifications que j'aimerais apporter à l'organisation de ma
classe
(environnement physique, accessibilité) :

Voici ce qui me rend particulièrement fière en fin de nuit :



Ministère de l'Éducation

L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec 

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Voici le lien vers la présentation :
<https://drive.google.com/file/d/1xsm8BkQhw50Hawc/WL4awetP0nT3r3U3/view?usp=sharing>

Voici le lien vers le cahier de réflexion du participant :
<https://drive.google.com/file/d/13Ww6Lc1Nuc3Ker3U3NRdywYUVMK3k/view?usp=sharing>



Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
La boîte à surprise

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif:
Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre:
Constellations

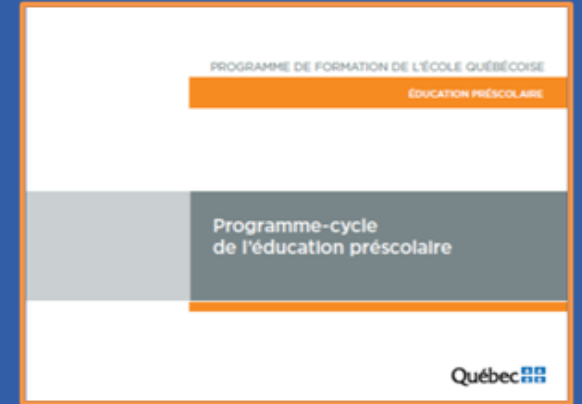
Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Intentions de la rencontre

- Faire des liens avec les orientations du Programme-cycle de l'éducation préscolaire.
- À partir d'exemples concrets tirés de la vie en classe, identifier les éléments incontournables qui soutiennent les apprentissages des enfants :
 - dans le jeu;
 - dans les différents contextes de la classe.
- Réfléchir aux caractéristiques d'un environnement qui tient compte des besoins et des intérêts des enfants :
 - organisation de la classe;
 - organisation du matériel.

Liens avec le Programme-cycle de l'éducation préscolaire



LE JEU

L'enfant possède différentes stratégies qui lui permettent d'apprendre. Il apprend par l'imitation, l'observation, l'expérimentation ou le questionnement, mais le jeu est sa manière privilégiée d'apprendre et l'aide à développer son plein potentiel.

(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p.9)

Liens avec le Programme-cycle de l'éducation préscolaire

LE JEU



Je réfléchis à mon environnement (suite)



http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Formation_Organisation-classe.pdf

Feuilles de l'éducation préscolaire

En vue de poursuivre les deux objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit le développement global et la prévention universelle et ciblée, trois orientations sont privilégiées : le jeu, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe. Ces orientations précisent les éléments essentiels à la qualité éducative de l'éducation préscolaire en réponse aux besoins et aux caractéristiques des enfants de 4 à 6 ans. Chacune de ces orientations est nécessaire à la mise en œuvre du programme au quotidien.

Les feuillets proposés ici sont des outils qui permettent de s'approprier le Programme-cycle de l'éducation préscolaire. Ils sont aussi une invitation à réfléchir, afin de donner sens au mandat, à la place qu'occupent dans la pratique de l'enseignante ou de l'enseignant les éléments incontournables présentés.

- Le jeu
- L'observation du cheminement de l'enfant
- L'organisation de la classe

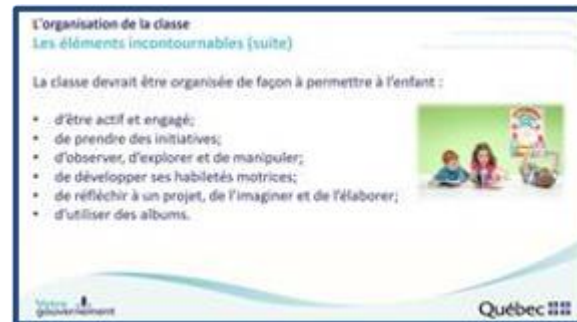
[Préscolaire | Ministère de l'Éducation et Ministère de l'Enseignement supérieur \(gouv.qc.ca\)](http://www.education.gouv.qc.ca)

Je réfléchis à mon environnement (suite)



**L'organisation de la classe :
les principes de base**

https://www.youtube.com/watch?v=c1mqzIRnk_Q&feature=youtu.be



**L'organisation de la classe :
l'organisation de l'environnement**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ms2YqDAfR9g&feature=youtu.be>



**L'organisation de la classe :
les espaces qui permettent de
se développer et d'apprendre**

<https://www.youtube.com/watch?v=VUh8nITwZ-k>



**L'organisation de la classe :
l'organisation de la journée**

<https://www.youtube.com/watch?v=0fn7i2JX0c&feature=youtu.be>

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
L'organisation de la classe:

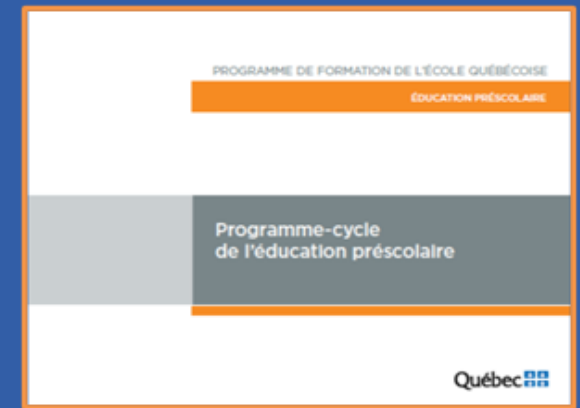
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation

L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec 

Liens avec le Programme-cycle de l'éducation préscolaire (suite)



L'ORGANISATION DE LA CLASSE

La classe doit être physiquement adaptée aux besoins de tous les enfants de 4 à 6 ans, facilement accessible et sécuritaire. Elle est organisée de manière à favoriser la participation de chacun et l'exploration de divers jeux (ex.: moteurs, symboliques, de manipulation, de construction, de société).

Je réfléchis à mon environnement



Je réfléchis à mon environnement (suite)

- Que puis-je prévoir afin de répondre aux besoins de certains enfants?
- À part la salle de classe, quels endroits de mon école peuvent être propices aux apprentissages des enfants?

Je réfléchis à mon environnement (suite)



Je réfléchis à mon environnement (suite)

- Au regard de l'aménagement :
 - Qu'est-ce qui se trouve habituellement dans mon environnement en début d'année?
 - Qu'est-ce qui est modifiable dans l'environnement de ma classe?
 - Qu'est-ce qui évolue au cours de l'année?
 - Qu'est-ce qui me motive à effectuer des modifications?
 - Y a-t-il des éléments indispensables dans l'environnement qui restent tels quels tout au long de l'année?
 - Qu'est-ce qui a été modifié ou bonifié depuis l'implantation du nouveau Programme?
 - Quelle place les enfants ont-ils dans l'organisation et l'aménagement de ma classe?

Je réfléchis à mon environnement (suite)

- Au regard du matériel:
 - En quoi le matériel proposé répond-il aux besoins, aux intérêts et aux potentialités de chaque enfant?
 - En quoi le matériel utilisé propose-t-il aux enfants des défis à leur mesure (zone proximale de développement)?
 - En quoi le matériel proposé aux enfants est-il varié et évolutif (moins de papier-crayon, plus de manipulation)?

Je réfléchis à mon environnement (suite)

- Au regard du matériel:
 - Quelles sont les manifestations observables chez les enfants qui m'indiquent que le matériel est adéquat ou inadéquat?
 - En quoi le matériel favorise-t-il des activités de découverte et d'invention?
 - Est-ce que le matériel que je mets à la disposition des enfants est sécuritaire?

Je réfléchis à mon environnement (suite)

- Au regard de l'enfant qui se développe :
 - Qu'est-ce qui suscite la curiosité des enfants de ma classe?
 - Dans quels contextes puis-je observer leurs besoins, leurs potentialités et leurs intérêts?
 - De quelle manière est-ce que je tiens compte des suggestions et des idées des enfants de ma classe?
 - Qu'est-ce que je mets en place pour prendre en considération les intérêts et les besoins des enfants?
 - Quels sont les autres locaux de l'école (local d'arts, ancien laboratoire d'informatique, gymnase, cour, parc, agora pendant les récréations des élèves du primaire) me permettant de mettre à profit la spontanéité et les intérêts des enfants?

Le matériel choisi au service des apprentissages de l'enfant



Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Voici le lien vers la présentation :
<https://drive.google.com/file/d/1xsm8BkQhw50Hawc/WL4awcP1DnT3r3UkU/view?usp=sharing>

Voici le lien vers le cahier de réflexion du participant :
<https://drive.google.com/file/d/13Ww6Lc1Nuc8Ker8U8NRdywYUVMK3k/view?usp=sharing>



Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
La boîte à surprise

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif:
Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre:
Constellations

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
L'environnement qui tient compte des besoins et des intérêts des enfants : les enfants au cœur de l'organisation de la classe

La boîte à surprise

Ministère de l'Éducation

L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec 

L'environnement qui tient compte des besoins et des intérêts des enfants :

les enfants au cœur de l'organisation de la classe



Récit de pratique :
la boîte à surprise



Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
La boîte à surprise

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif:
Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre:
Constellations

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE

Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif:

Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Ministère de l'Éducation

L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec 

Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

Un accompagnement et des environnements de qualité de même que des attentes appropriées à leur niveau de développement favorisent [la] progression [des enfants].

(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p.4)

- Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu
- Contexte où se déploie la collaboration



Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

- » Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Le souci du bien-être des enfants doit être une responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu. C'est dans un tel contexte que se déploient pleinement la collaboration et le partenariat entre tous les intervenants concernés.

(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p.4)

- Conversation avec une collaboratrice aux programmes d'éducation physique et à la santé (Andrée-Ann Bolduc)



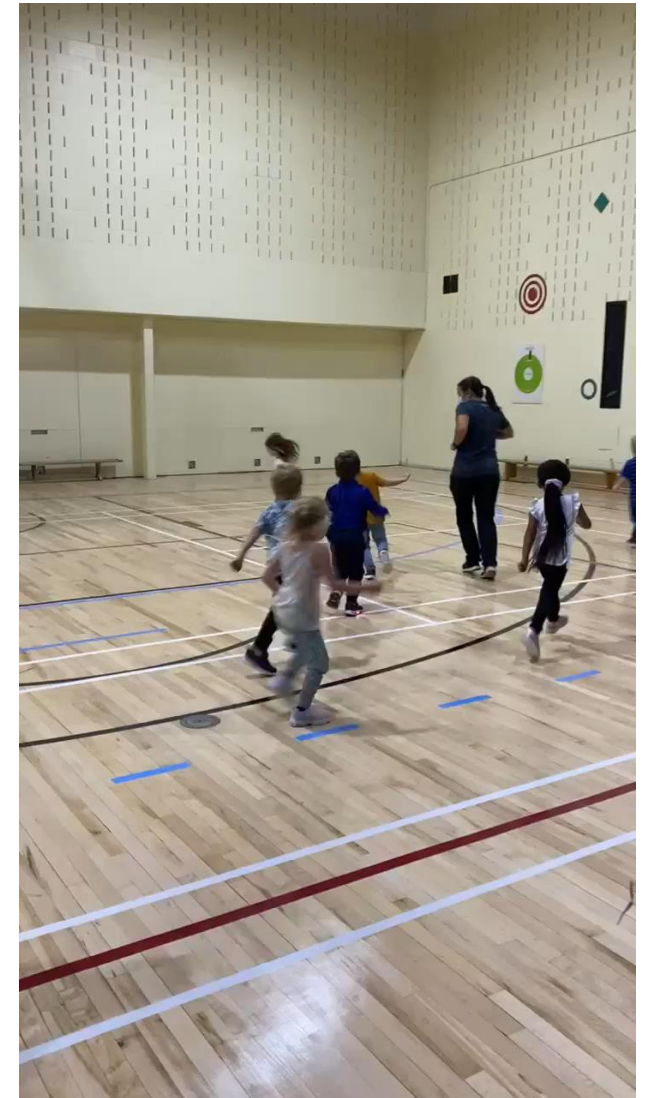
Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

- » Contexte où se déploie la collaboration
 - À partir d'exemples concrets tirés d'expériences vécues dans une école, réfléchir à sa propre organisation.



Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

- » Contexte où se déploie la collaboration



Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Voici le lien vers la présentation :
<https://drive.google.com/file/d/1xsm8BkQhw50Hawc/WL4awcP1DnT3r3UkU/view?usp=sharing>

Voici le lien vers le cahier de réflexion du participant :
<https://drive.google.com/file/d/13Ww6Lc1Nuc8Ker8U/NRdywYUVMK3k/view?usp=sharing>



Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
La boîte à surprise

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif:
Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

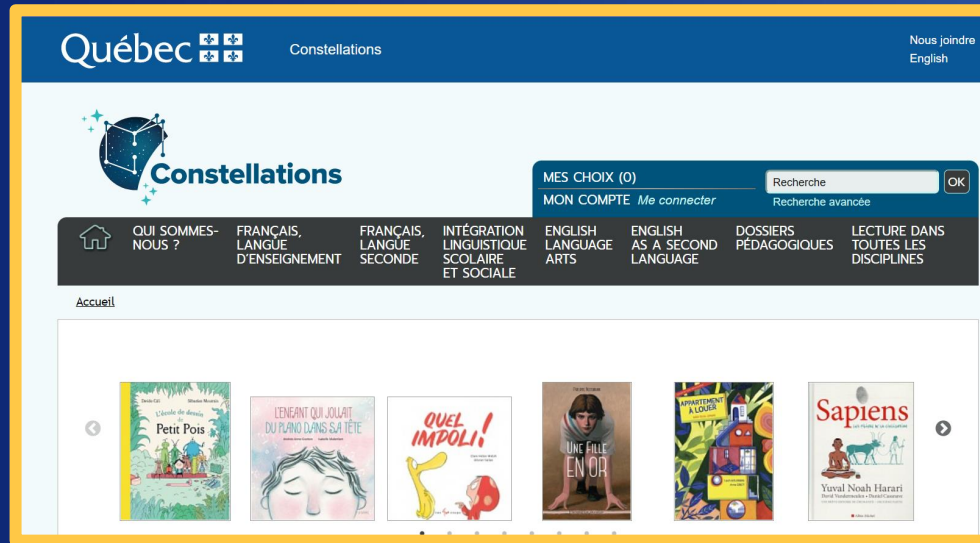


SOUS-CAPSULE
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre:
Constellations

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE

Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre:

Constellations

Ministère de l'Éducation

L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre

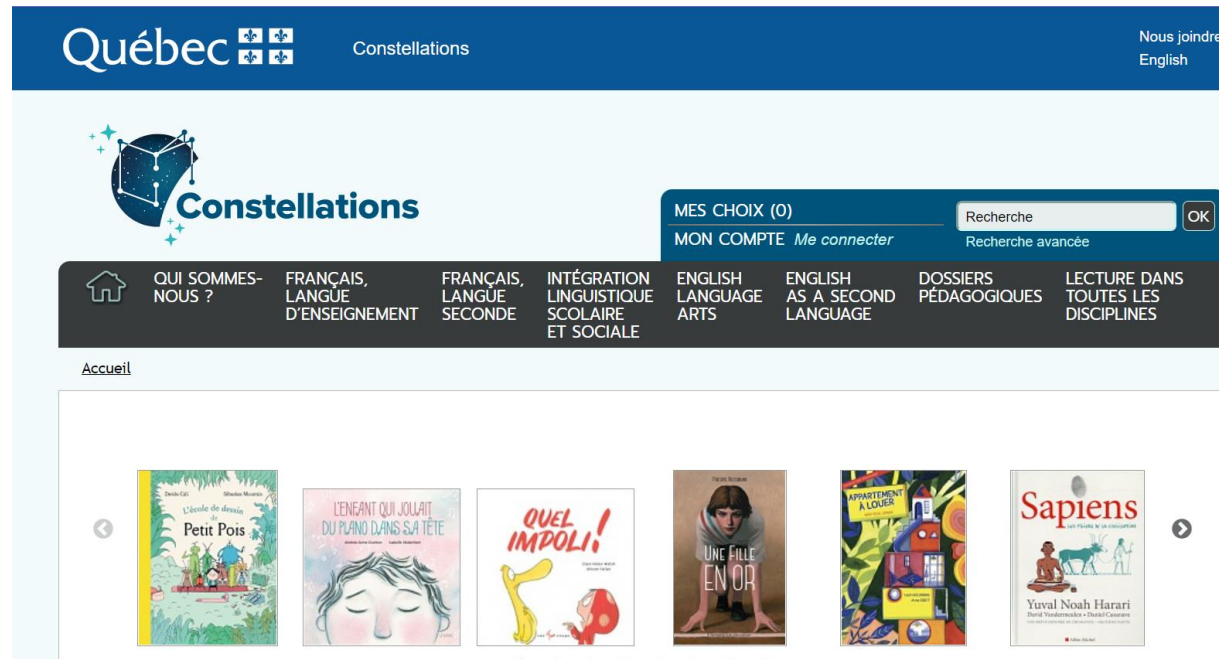
C'est permettre aux enfants d'être actifs, d'exprimer leur curiosité naturelle, de choisir et de créer dans un contexte sécurisant et stimulant.

Les enfants qui apprennent en s'amusant et qui se sentent bien à la maternelle auront une image positive de l'école et seront plus confiants, motivés et capables de réussir.

(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p.4)

Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre

Constellations



Mettre en place les bases de la scolarisation

- *C'est proposer des contextes et des activités favorables au développement d'attitudes et de comportements.*
- *C'est permettre aux enfants de développer des démarches et des stratégies.*
- *C'est permettre aux enfants d'acquérir des savoirs liés à certains apprentissages*

(Programme-cycle de l'éducation préscolaire, p.4)

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Sélection des sous-capsules

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe

Voici le lien vers la présentation :
<https://drive.google.com/file/d/1xsm8BkQhw50Hawc/WL4awcP1DnT3r3U3/view?usp=sharing>

Voici le lien vers le cahier de réflexion du participant :
<https://drive.google.com/file/d/13Ww6C1Nuc3Ker3U3/NRdywYUVMK3k/view?usp=sharing>



Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
Je réfléchis à mon environnement

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE:
La boîte à surprise

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif:
Responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

Soutenir les apprentissages des enfants par la planification et l'organisation de la classe



SOUS-CAPSULE
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre:
Constellations

Ministère de l'Éducation
L'équipe du Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Québec

MERCI!

Québec 