Programme de formation de l'école québécoise – Éducation préscolaire

L'observation du cheminement de l'enfant

https://fr.depositphotos.com/

En vue de poursuivre les deux grands objectifs du mandat du Programme-cycle de l'éducation préscolaire, soit le développement global ainsi que la prévention universelle et ciblée, trois orientations sont privilégiées : le jeu, l'observation du cheminement de l'enfant et l'organisation de la classe.

Observer le cheminement de l'enfant, c'est adopter une attitude d'écoute et porter un regard attentif sur ce qui se passe et ce que révèlent ses gestes et ses paroles. Ce document propose des éléments incontournables reliés à la place importante de l'observation du cheminement de l'enfant à l'éducation préscolaire.

Votre gouvernement

Québec

« L'observation permet de cerner les habiletés, les connaissances, les apprentissages, les intérêts, les questionnements, les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les besoins de l'enfant[1]. »

Ce qu'on garde en tête

- Les enfants arrivent à l'école avec des expériences qui varient. Si tous les enfants passent par les mêmes étapes de développement, chacun le fait à son rythme.
- Dans une classe, on peut constater des écarts d'âge ou de développement pouvant aller jusqu'à 12 mois entre les enfants.
- Dans les observations, on rapporte des faits plutôt que des perceptions ou des jugements. Il est important de témoigner de ce qui est vécu, vu et entendu.
- Dans le Programme-cycle de l'éducation préscolaire, des éléments d'observation sont mentionnés pour chacun des domaines de développement. Il est important de traiter l'ensemble des domaines en synergie.
- Les caractéristiques et les besoins présentés dans le Programme-cycle de l'éducation préscolaire représentent des repères développementaux et sont fournis à titre indicatif. Ainsi, l'absence d'un élément ne signifie pas nécessairement qu'un enfant est en retard dans son développement.

Observer, c'est aussi, pour garder des traces :

- noter ses observations ;
- transcrire des paroles ;
- photographier et filmer ;
- conserver des réalisations (dessins, peintures, constructions, etc.) ;
- rédiger des fiches anecdotiques.

Classe de Mélany Cannavino, 2019

1 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*, Québec, Gouvernement du Québec, 2021, p. 9.

« Le jeu libre est propice à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel. Les activités sont un autre moment qui permet de cerner si l'enfant a besoin d'un soutien additionnel et de lui fournir des outils favorisant son développement ; les observations sont effectuées lors d'activités qui amènent l'enfant dans sa zone proximale de développement. Dans la perspective d'agir tôt, observer l'enfant est important et présente des occasions de mieux cibler les interventions à mettre en place[2]. »

Ce qu'on garde en tête

- Observer l'enfant dans son jeu, c'est se renseigner sur qui il est, comment il apprend et comment :
  - il développe ses idées ;
  - il structure sa pensée ;
  - il trouve des solutions ;
  - il interagit avec les autres.
- Les situations de la vie en classe (entrées et sorties, routines, causeries, collations, transitions, déplacements, activités dirigées, jeu libre, jeux et activités à l'extérieur, moments de détente, etc.) sont des occasions d'observer l'enfant.
- Il y a deux types d'observation :
  - l'observation spontanée, qui se déroule au quotidien sans qu'il soit nécessaire de cibler un aspect du développement en particulier ;
  - l'observation planifiée, qui permet d'observer en fonction d'une intention pédagogique.
- L'observation permet :
  - de planifier et d'organiser les contextes de classe pour répondre aux intérêts des enfants ;
  - de cibler les interventions à mettre en place pour répondre à leurs besoins.
- La zone proximale de développement n'est pas statique ; elle se modifie à mesure que l'enfant expérimente, progresse et réussit.
- L'information permettant de témoigner du
- développement de l'enfant provient de trois sources :
  - les observations ;
  - les conversations ;
  - les productions.

Classe de Mélany Cannavino, 2018

2 *Ibid.*, p. 9.

« L'interprétation des observations par l'enseignante ou l'enseignant s'appuie sur ses connaissances de l'enfant et de son développement global, sur le programme et sur son jugement professionnel. L'enseignante ou l'enseignant peut échanger avec d'autres intervenants et recueillir des éléments complémentaires témoignant du cheminement de l'enfant dans un contexte différent de la classe. L'analyse qui en découle permet de faire prendre conscience à l'enfant de ses apprentissages, de l'aider à progresser et d'adapter les interventions aux forces et aux besoins décelés[3]. »

Ce qu'on garde en tête

- Les observations au quotidien, les conversations ainsi que les traces conservées de façon spontanée et naturelle permettent d'esquisser un portrait du développement global de l'enfant.
- L'enseignante ou l'enseignant, du fait de son expertise, est la référence principale pour ce qui est de témoigner du cheminement de l'enfant, de le soutenir et de l'accompagner pour qu'il se développe à son plein potentiel.
- Des échanges avec d'autres intervenants permettent de recueillir des observations complémentaires qui témoignent du cheminement de l'enfant dans des contextes autres (dîner, service de garde et périodes avec des spécialistes).
- Le portrait de l'enfant fait suite à l'interprétation, qui s'appuie sur un ensemble d'observations et d'interventions menées dans divers contextes.
- L'interprétation permet de rendre compte :
  - de ce que l'enfant peut faire (seul et accompagné) ;
  - de ce qu'il a appris ;
  - de ce qu'on a l'intention de voir se développer chez l'enfant par la suite.
- Ce que l'enfant peut faire aujourd'hui avec de l'aide, il pourra le faire seul demain.

Classe de Mélany Cannavino, 2020

3 *Ibid.*, p. 10.

« De plus, les parents doivent recevoir de l'information qui met en valeur le cheminement de leur enfant par une communication qui témoigne à la fois du processus et du contenu. Cette communication peut être enrichie d'exemples concrets (ex. : photos du travail en cours, portfolio papier ou numérique, commentaires de l'enfant et de l'enseignante ou de l'enseignant, transcriptions de discussions tenues avec l'enfant). Cela permet aux parents de mieux comprendre la manière d'apprendre de leur enfant dans les différentes activités proposées[4]. »

Ce qu'on garde en tête

- Témoigner du cheminement permet d'établir un dialogue avec le parent et l'enfant et d'assurer le soutien de l'enfant à l'école comme à la maison.
- Tous les parents veulent voir leur enfant se développer à son plein potentiel et réussir.
- La communication pourrait faire ressortir :
  - ce que l'enfant fait maintenant ;
  - les efforts de l'enfant ;
  - la progression du développement de l'enfant ;
  - une ou des réalisations dont l'enfant est fier ;
  - des besoins particuliers de l'enfant ;
  - un élément sur lequel on se questionne.
- La communication pourrait contenir :
  - des mots de l'enfant ;
  - des traces de ses réalisations (constructions, bricolages, projets) ;
  - des photos de l'enfant en action ;
  - des capsules vidéo ;
  - de la documentation anecdotique.
- Mettre en valeur le cheminement de l'enfant, par une communication qui témoigne à la fois du processus et du contenu :
  - permet le dialogue ;
  - reconnaît la diversité et l'unicité des enfants ;
  - favorise la collaboration famille-école ;
  - fournit un portrait de l'enfant à un moment précis de son développement.

https://fr.depositphotos.com/

4 *Ibid.*, p. 10.

L'OBSERVATION DU CHEMINEMENT DE L'ENFANT

Je poursuis la réflexion sur l'observation dans ma classe…

- Le temps que j'accorde à l'observation de façon quotidienne
- Des façons de laisser aux enfants le plus d'espace possible pour être témoin de ce qu'ils révèlent au naturel
- L'observation comme outil de référence qui me permet, dans ma pratique pédagogique :
  - de planifier des activités en fonction des besoins et des intérêts des enfants
  - de témoigner du cheminement de chaque enfant

Je porte sur l'enfant le regard dont il a besoin !

21-015-03-9

Éducation Québec