



**SITUATION D'APPRENTISSAGE
ET D'ÉVALUATION**

Une feuille à la fois... moi je m'implique, je recycle !

**Intégration
linguistique,
scolaire et sociale
(ILSS)**

**Élèves immigrants
nouvellement arrivés**

**Enseignement
secondaire**

**Niveau
débutant**

**Éducation,
Loisir et Sport**

Québec

Une feuille à la fois...
moi je m'implique,
je recycle!



Table des matières

Présentation de la situation d'apprentissage et d'évaluation	2
Matériel	3
Sommaire des tâches	3

Phase de préparation

Situation de départ	4
---------------------------	---

Phase de réalisation

Tâche 1 : L'ABC du recyclage du papier	5
Tâche 2 : La réutilisation : une autre vie pour le papier	10

Phase d'intégration

Intégration de la situation d'apprentissage et d'évaluation	12
---	----

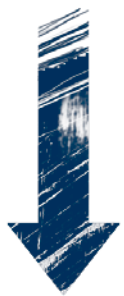
Pour aller plus loin

Prolongement et réinvestissement	13
Liens et documents de référence	13

Matériel reproductible

Document SD 1 - Le saviez-vous ?	15
Document 1.1 - Texte en désordre	16
Document 1.2 - Grille d'observation de la démarche de compréhension	18
Document IS 1 - Je m'implique, je recycle	19





Présentation de la situation d'apprentissage et d'évaluation

But

Amener l'élève à adopter de nouvelles habitudes de recyclage du papier.

Résumé

Au cours de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, l'élève découvre les différents types de papier qui peuvent être recyclés ainsi que le parcours du papier depuis le bac de recyclage jusqu'à l'usine de transformation. Il explore également différentes façons de réutiliser le papier et le carton.

Niveau :

Débutant

Durée approximative :

10 heures

Liens avec le Programme de formation

Domaine général de formation :

Environnement et consommation

Intention éducative : Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.

Axe de développement : Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable.

Compétence transversale :

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Compétences disciplinaires :

- Lire et écrire des textes variés en français
- S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise

Contenu de formation :

- Lexique
 - Vocabulaire relatif au recyclage et à la réutilisation du papier



Matériel

- Bac de recyclage du papier
- Poubelle
- Divers types de papier et de carton déjà utilisés (élèves et enseignant) : papier utilisé des deux côtés, papier utilisé d'un seul côté, journal, carton, carton à oeufs, papier d'emballage, papier plastifié, papier ciré, papier d'aluminium, papier essuie-tout, papier mouchoir, emballage de produit alimentaire, sac de papier, boîte de carton, rouleau de carton provenant d'essuie-tout ou de papier hygiénique, livre endommagé, affiche, papier de soie, magazine, circulaire, carte de souhaits, carte à jouer, contenant vide de jus ou de lait, etc.



Sommaire des tâches

Une feuille à la fois... moi je m'implique, je recycle !			
Tâche	Compétence	Outil d'évaluation	Utilisateur
Tâche 1 L'ABC du recyclage du papier	S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise Lire et écrire des textes variés en français	Grille d'observation de la démarche de compréhension	Enseignant
Tâche 2 La réutilisation : une autre vie pour le papier	Mettre en œuvre sa pensée créatrice		

Légende



Piste de différenciation



Contenu de formation



Piste d'évaluation

Situation de départ



En grand groupe

Dans le but de susciter une réflexion sur le rôle important que jouent les forêts et sur la nécessité de les protéger, l'enseignant demande aux élèves :

- Dans votre pays d'origine, y a-t-il des forêts ? Habitez-vous près d'une forêt ? Y allez-vous parfois ?
- Ces forêts sont-elles utiles ? Est-ce qu'on y coupe des arbres ? À quelle fin ?
- Les forêts sont-elles menacées ? Savez-vous ce qui les menace ?
- La coupe des arbres a-t-elle un impact sur l'environnement ? Lequel ?
- Fait-on quelque chose pour protéger les forêts ?

Il leur demande ensuite :

- Y a-t-il des forêts au Québec ?
- Croyez-vous que les forêts du Québec soient utiles ? Est-ce qu'on y coupe des arbres ? À quelle fin ?
- La coupe des arbres a-t-elle un impact sur l'environnement ? Lequel ?

L'enseignant distribue aux élèves le document SD 1, qui permet d'illustrer, grâce aux données chiffrées, quelques éléments de la situation relative, entre autres, au gaspillage du papier et à l'étendue de la forêt québécoise. Les élèves lisent les textes avec lui.



L'enseignant invite les élèves à construire un champ lexical relatif au recyclage et à la réutilisation du papier et à noter le nouveau vocabulaire selon les modalités prévues en classe.

Question mobilisatrice :

Que pouvez-vous faire personnellement pour contribuer à la protection des forêts ?

L'enseignant propose aux élèves d'explorer des façons de maximiser la durée de vie du papier qu'ils consomment par le recyclage et la réutilisation en réalisant les étapes suivantes :

- Découvrir les types de papier qui peuvent être recyclés.
- Imaginer différentes façons de réutiliser des papiers et des cartons.



L'ABC du recyclage du papier

L'enseignant demande aux élèves d'apporter différents papiers (papiers d'emballage, carton, etc.) qu'ils n'utilisent plus ou il en apporte lui-même.

But

S'informer sur le recyclage du papier.

Préparation



En grand groupe

L'enseignant demande aux élèves de donner des exemples de situations de recyclage afin d'en dégager une définition. Il est possible que certains élèves donnent des exemples de réutilisation de produits; l'enseignant les prend en note en vue de la tâche 2.

Il leur propose de s'informer sur les types de papier qui peuvent être recyclés et de découvrir les différentes étapes du recyclage du papier.

Réalisation



En grand groupe

L'enseignant place le bac de recyclage et la poubelle côte à côte en avant de la classe. Il demande aux élèves de sortir le papier, le carton, ou autre, qu'ils ont apporté. Il pourra également avoir apporté une pile de vieux papiers, des journaux, du carton, du papier plastifié ou ciré, du papier d'aluminium, du papier essuie-tout, des mouchoirs en papier, etc. Il demande aux élèves d'aller, un par un, déposer leur papier ou autre dans le bac ou la poubelle et d'expliquer pourquoi ils ont choisi le bac ou la poubelle, selon le cas. Pour valider le choix des élèves, l'enseignant peut consulter, si nécessaire, la liste de papier recyclable fournie à la fin de la tâche ou un document publié par la municipalité sur le sujet.



L'enseignant note le nouveau lexique au tableau, et les élèves le consignent selon les modalités prévues en classe.

Afin de les préparer à la tâche qui suit, l'enseignant demande aux élèves d'émettre des hypothèses sur le parcours du papier depuis le bac de recyclage jusqu'à l'usine de transformation. Il distribue aux élèves le document 1.1 et mentionne que les étapes du recyclage sont en désordre. Ceux-ci doivent remettre le texte en ordre en se servant de leurs connaissances, des hypothèses émises plus tôt et des images accompagnant le texte.

**Individuellement**

Les élèves lisent les parties de texte et essaient de remettre en ordre les étapes du recyclage du papier. Ils peuvent découper les parties de texte pour faciliter leur travail.



Ceux qui éprouvent de plus grandes difficultés se placent avec un camarade pour réaliser la tâche.

L'enseignant circule dans la classe et aide les élèves au besoin. Une des meilleures façons de savoir où l'élève en est dans sa compétence à lire consiste à l'observer pendant une tâche de lecture. Le document 1.2 présente des questions qui guideront les observations de l'enseignant. Il est préférable de ne pas essayer de répondre à toutes les questions au cours d'une tâche.

Intégration

**En grand groupe**

L'enseignant demande à quelques élèves de partager leurs réponses et les valide (voir le corrigé à la fin de la tâche).

Il fait ensuite un retour sur la tâche en posant les questions suivantes :

- Que faites-vous avec le papier utilisé à la maison ?
- Qui s'occupe du bac de recyclage chez vous ?
- Comment avez-vous obtenu votre bac ?
- Quels membres de votre famille recyclent le plus le papier ?
- Est-ce que toute votre famille participe au recyclage du papier ?
- Est-ce facile de recycler le papier ? Pourquoi ?
- Etc.

Afin de poursuivre la réflexion, l'enseignant interroge les élèves sur l'incidence que le recyclage peut avoir sur la sauvegarde des forêts.



Dans le but de recueillir des données pour évaluer le développement de la compétence disciplinaire *S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise*, l'enseignant observe, à l'aide du critère *Participation à la vie démocratique de la classe ou de l'école*, si, au cours des jours et des semaines suivantes, les élèves ont intégré le recyclage du papier dans leurs habitudes à l'école.



L'ABC

du recyclage du papier

Papier et carton*

Recyclable

- journaux
- circulaires
- annuaires
- livres
- papier à lettres
- enveloppes
(avec ou sans fenêtre)
- revues et magazines
- sacs de papier
- cartons d'emballage
- carton plat et ondulé
- boîtes de carton
- boîtes de céréales
- boîtes d'aliments surgelés
- tubes et rouleaux de carton
- cartons à œufs
- cartons de lait, de crème
et de jus

Non recyclable

- papier et carton cirés
- papier carbone
- papier métallique
- papier hygiénique
- essuie-tout
- mouchoirs et serviettes en papier
- papier souillé (huile, aliments, etc.)

*Cette liste est inspirée de documents émis par différentes municipalités.

Document 1.1

Texte en désordre



L'ABC

du recyclage du papier

- | |
|---|
| 1. Le papier est jeté dans un bac de recyclage. |
| 2. Le papier est acheminé dans un centre de tri et séparé par catégorie : papier blanc (feuilles lignées, feuilles pour imprimante, photocopies, etc.), papier de couleur, cartons, livres, papier mélangé. |
| 3. Le papier est transporté dans une usine de papier. |
| 4. On place le papier dans une cuve d'eau pour le transformer en pâte à papier (pulpe). |
| 5. On passe ensuite la pulpe dans des cylindres chauffés pour la sécher, et elle devient du nouveau papier ou du carton. |
| 6. Le nouveau papier ou carton est ensuite envoyé dans des industries qui le transforment en nouveaux produits. |



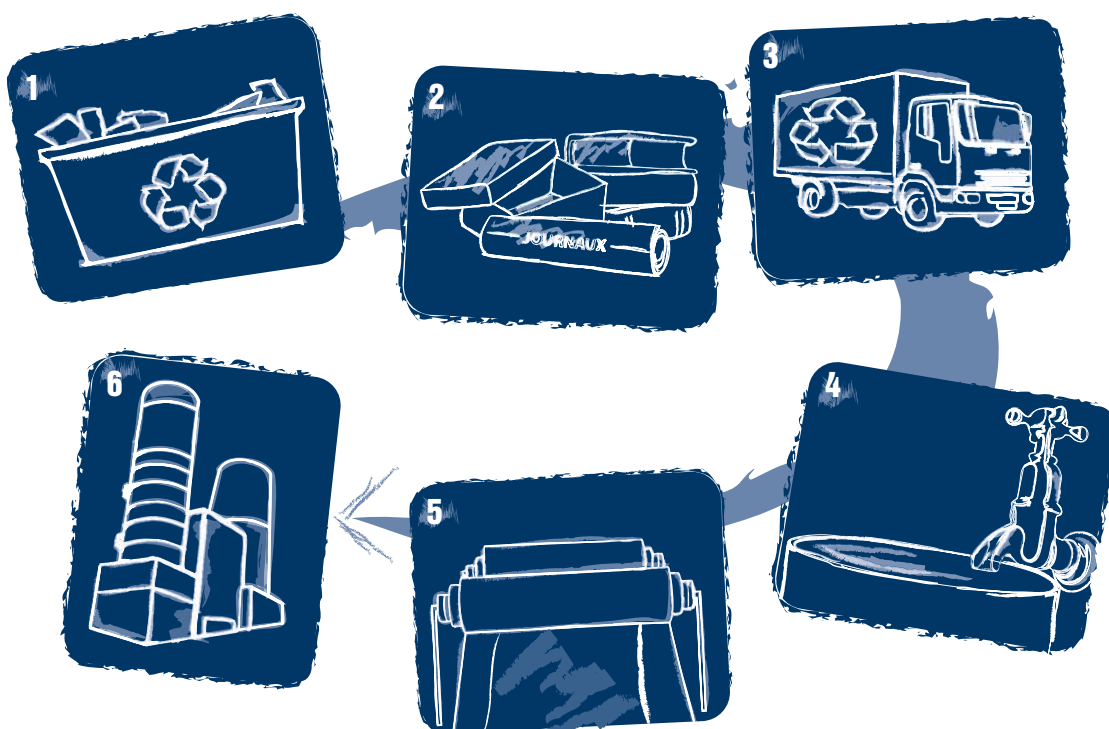
Document 1.1

Images des six étapes en ordre



L'ABC

du recyclage du papier



La réutilisation : une autre vie pour le papier

Apporter des produits de papier réutilisables (sac, boîte vide, rouleau de carton provenant d'essuie-tout ou de papier hygiénique, livre endommagé, affiche, emballage, papier de soie, magazine, journal, circulaire, carte de souhaits, carte à jouer, contenant de jus ou de lait vide, etc.) et des feuilles mobiles ou des photocopies utilisées d'un seul côté.

But

Trouver des façons de réutiliser des produits de papier à des fins pratiques ou ludiques.

Préparation



En grand groupe

L'enseignant pose la question suivante aux élèves :

- Le recyclage est-il le seul moyen de maximiser la durée de vie du papier ?
(S'assurer que parmi les réponses données on mentionne la réutilisation du papier.)

Il reprend ensuite les exemples de réutilisation donnés par les élèves au début de la tâche 1.

Il leur propose alors de trouver d'autres façons de réemployer toutes sortes de produits du papier.

Il précise que le papier peut être réutilisé à une même fin ou à une fin différente, dans un but pratique ou ludique, à l'école, à la maison ou ailleurs.

Il leur mentionne qu'ils peuvent imaginer de nouvelles façons de réutiliser du papier ou s'inspirer de ce qu'ils ont déjà vu, entendu ou lu.

Pour être réutilisés, les produits de papier peuvent être modifiés, découpés, etc.

L'enseignant propose aux élèves de se placer en équipe et de déposer devant eux les produits de papier réutilisables apportés de la maison ainsi que ceux qu'il a mis à leur disposition. Chaque équipe note d'abord les suggestions de réutilisation. Les équipes font ensuite une mise en commun des meilleures idées proposées et choisissent celle qu'ils comptent mettre en oeuvre.



Réalisation



En équipe

Les élèves sélectionnent les produits de papier nécessaires à la réalisation de leur création (dans le cours d'arts plastiques ou dans la classe).

Intégration



En grand groupe

Les élèves présentent leurs créations à la classe et décident d'un moyen de diffuser leurs suggestions de réutilisation dans l'école afin de réduire la consommation de papier.



Intégration de la situation d'apprentissage et d'évaluation



En grand groupe

Les élèves font un retour sur l'ensemble de la situation d'apprentissage et d'évaluation à l'aide de questions que leur pose l'enseignant.

- Après avoir réalisé ces tâches, est-ce que vous allez changer vos habitudes ? Comment ? Pourquoi ?
- Comment pourriez-vous sensibiliser d'autres personnes à le faire ?
- Croyez-vous que ce geste soit suffisant pour la sauvegarde de la forêt québécoise ?
- Avez-vous d'autres suggestions ? (ex. campagne de sensibilisation)
- Etc.

L'enseignant présente aux élèves le document IS 1, dans lequel ils inscriront certaines actions qu'ils peuvent faire dans leur vie quotidienne pour recycler les produits du papier et ainsi préserver les forêts.



Pour aller plus loin...

Prolongement et réinvestissement

Sujets de discussion ou situations d'apprentissage :

- visite d'un centre de tri
- fabrication de papier recyclé
- élaboration d'une campagne de sensibilisation
- origine des symboles associés aux 3R
- recyclage d'autres matières (verre, plastique, métal, etc.)
- réduction de la consommation de papier
- plantation d'un arbre près de l'école
- randonnée dans une forêt

Liens et documents de référence

Document vidéo

La forêt au cœur de nos vies, ONF

Liens Internet

Recyclage

Environnement Canada
<http://www.atl.ec.gc.ca>

Parlement du Canada
<http://www.parl.gc.ca/Information/About/Greenhill/pdf/papersave2-f.pdf>

Association des produits forestiers du Canada
http://www.fpac.ca/fr/sustainability/environmental_stewardship_recycling.php

Ressources naturelles Canada
http://www.nrcan-rncan.gc.ca/media/archives/articles/2002/2002art02_f.htm

Recyc-Québec
<http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/accueil.asp>

Ville de Longueuil
http://www.longueuil.ca/vw/asp/gabarits/Gabarit.asp?ID_MESSAGE=3313&CAT_RAC=7

Fabrication de papier recyclé

Thot / Cursus inc.
<http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=17911>

Ministère de l'Environnement, France, La feuille d'érable
<http://www.feuille-erable.org/cycle.htm>

Commission scolaire de la Capitale
<http://www.cscapitale.qc.ca/apprenti-sage/Projets/papier.htm>

Environnement Canada
<http://www.on.ec.gc.ca/community/classroom/c7-paper-f.html>



Idées de réutilisation

Trucs maison

<http://www.trucsmaison.com/trucs/index.php?categorie=ecolo>

Comité de solidarité Trois-Rivières

<http://www.cstm.qc.ca/trousse3/asp/showtext.asp?page=ref3-5-4>

Mes liens et documents de référence



Situation de départ

Le saviez-vous ?

En jetant le papier et le carton utilisés, les Québécois gaspillent chaque année l'équivalent de 19 millions d'arbres, soit à peu près la superficie de la ville de Longueuil.

Les journaux représentent 30 % des déchets domestiques québécois.

La forêt recouvre environ 45 % du territoire québécois.

Un arbre produit environ 40 kg de papier, soit l'équivalent de 38 200 feuilles blanches.

Le Québec est le premier producteur mondial de papier journal.

Au Québec, 250 municipalités sur 1 141 dépendent principalement des activités forestières.

Chaque arbre absorbe en moyenne 2,8 kg de carbone par an pendant 80 ans et contribue ainsi à purifier l'air que nous respirons.

Le papier et le carton représentent près de la moitié des déchets domestiques des Québécois.

Un arbre prend jusqu'à 30 ans pour arriver à maturité.





L'ABC

du recyclage du papier

Le papier est transporté dans une usine de papier.



On place le papier dans une cuve d'eau pour le transformer en pâte à papier (pulpe).



Le papier est jeté dans un bac de recyclage.



Le nouveau papier ou carton est ensuite envoyé dans des industries qui le transforment en nouveaux produits.



Le papier est acheminé dans un centre de tri et séparé par catégorie : papier blanc (feuilles lignées, feuilles pour imprimante, photocopies, etc.), papier de couleur, cartons, livres, papier mélangé.



On passe ensuite la pulpe dans des cylindres chauffés pour la sécher, et elle devient du nouveau papier ou du carton.



Document 1.1 (suite)

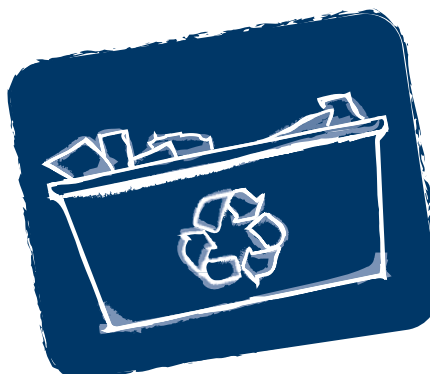
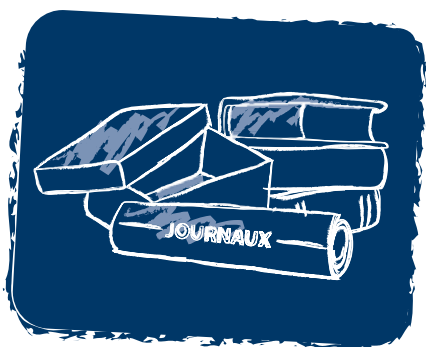
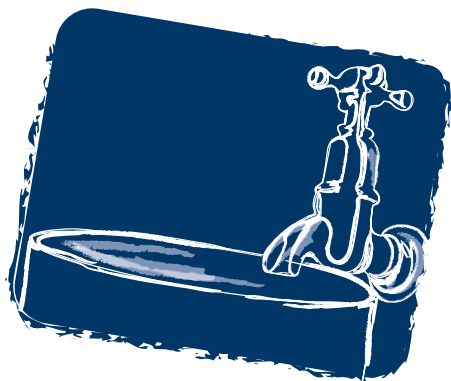
Images des six étapes en désordre

Tâche

1

L'ABC

du recyclage du papier



Grille d'observation de la démarche de compréhension

Tâche

1 L'ABC

du recyclage du papier

Nom de l'élève :

Compétence évaluée :
Lire et écrire des textes variés en français

Évaluation par l'enseignant

À partir des comportements observés, évaluez globalement le travail de l'élève.

	Comportements observables	✓
Critère d'évaluation : Gestion de la démarche de compréhension	L'élève surligne les mots inconnus.	
	L'élève identifie les mots-clés (ex. encercle, souligne).	
	L'élève annote son texte.	
	L'élève lit avec facilité.	
	L'élève lit lentement et s'arrête plusieurs fois au cours de sa lecture.	
	L'élève utilise des ressources pour surmonter ses lacunes de compréhension (dictionnaire, camarade, enseignant, etc.).	
	L'élève persévère malgré certaines difficultés.	
	Autres :	

Appréciation globale :

Très satisfaisant ☐Satisfaisant ☐Insatisfaisant ☐

Remarques : _____





Je m'implique, je recycle

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nom	Date
-----	------

