

« AGIR POUR FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DOUÉS »

FAITS SAILLANTS

- Il n'existe pas de consensus sur une définition universellement reconnue.
- Aucun profil unique d'élève doué ni de critère unique permettant de les reconnaître. Les élèves doués ont des profils très diversifiés.
- La douance ne doit pas être considérée comme un diagnostic.
- La majorité des experts recommande de chercher à observer des comportements ou des manifestations de la douance.
- La douance ne correspond pas à un quotient intellectuel et n'est pas synonyme de réussite scolaire.
- Les services aux élèves doués sont déterminés selon les mêmes principes que ceux offerts aux autres élèves, soit selon une approche non catégorielle, basée sur les besoins de l'élève.
- Dans certaines situations, la douance peut passer inaperçue ou coexister avec un trouble ou une difficulté.
- Certains élèves doués sont considérés handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ils sont alors considérés comme des élèves HDAA. Le plan d'intervention permet d'analyser les capacités et les besoins de l'élève à l'école et favorise la concertation des acteurs pour répondre à ses besoins.



créativité
rapidité
CURIOSITÉ
d'apprentissage
intensité

Rechercher la cause des choses

Faire preuve d'esprit critique

PRÉSENTER UN LANGAGE ÉLABORÉ

Accorder de l'importance à la justice **ÊTRE AUTODIDACTE**

**Faire preuve de sensibilité ou
S'investir se sentir incompris**
de façon variable, selon le contexte

Posséder des connaissances étendues dans certains domaines

ÊTRE PERFECTIONNISTE FAIRE PREUVE D'ORIGINALITÉ
DANS SA FAÇON
DE RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

Rechercher et apprécier les défis

REMARQUER LES INCOHÉRENCES ET LES SOULEVER

Se sentir en décalage par rapport
aux autres enfants de son âge
ÊTRE ACTIF

PISTES D'ACTION

Le document présente dix pistes d'action, dont plusieurs peuvent être mises en place de façon simultanée, pour soutenir la réussite éducative des élèves doués.

1. La différenciation pédagogique dans le contexte du PFEQ
2. L'enrichissement
3. La diversification des regroupements d'élèves
4. La démarche du plan d'intervention
5. Le tutorat
6. Le mentorat
7. L'accélération scolaire
8. Profils, concentrations, sports-études, arts-études
9. Les activités parascolaires
10. Le projet éducatif personnel (PEP)

LE DOCUMENT

- s'adresse au réseau scolaire et aux parents;
- rappelle les principaux encadrements légaux et établi des liens avec d'autres documents quant à la réponse aux besoins des élèves;
- fournit des informations permettant de mieux comprendre ce qu'est la douance;
- fait ressortir la très grande diversité des profils des élèves doués;
- met l'accent sur les besoins des élèves et la façon dont ils s'expriment chez les élèves doués;
- rappelle les éléments importants de l'organisation des services aux élèves et fait voir comment la complémentarité de ces services est la clé pour favoriser la réussite éducative;
- met l'accent sur la collaboration entre les enseignants, les autres intervenants de l'école (ex. : psychologues, psychoéducateurs, etc.), les parents et la communauté.

« Tous les élèves ont besoin qu'on les accompagne et qu'on les aide à avoir confiance en leurs capacités. **Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués** soutient la prise en compte de la diversité des élèves et de leurs besoins. »

