

Programme d'études Exploration de la formation professionnelle

Compétence 1 C1

L'élève doit... **explorer la formation professionnelle**

Exploiter différentes ressources d'information scolaire et professionnelle

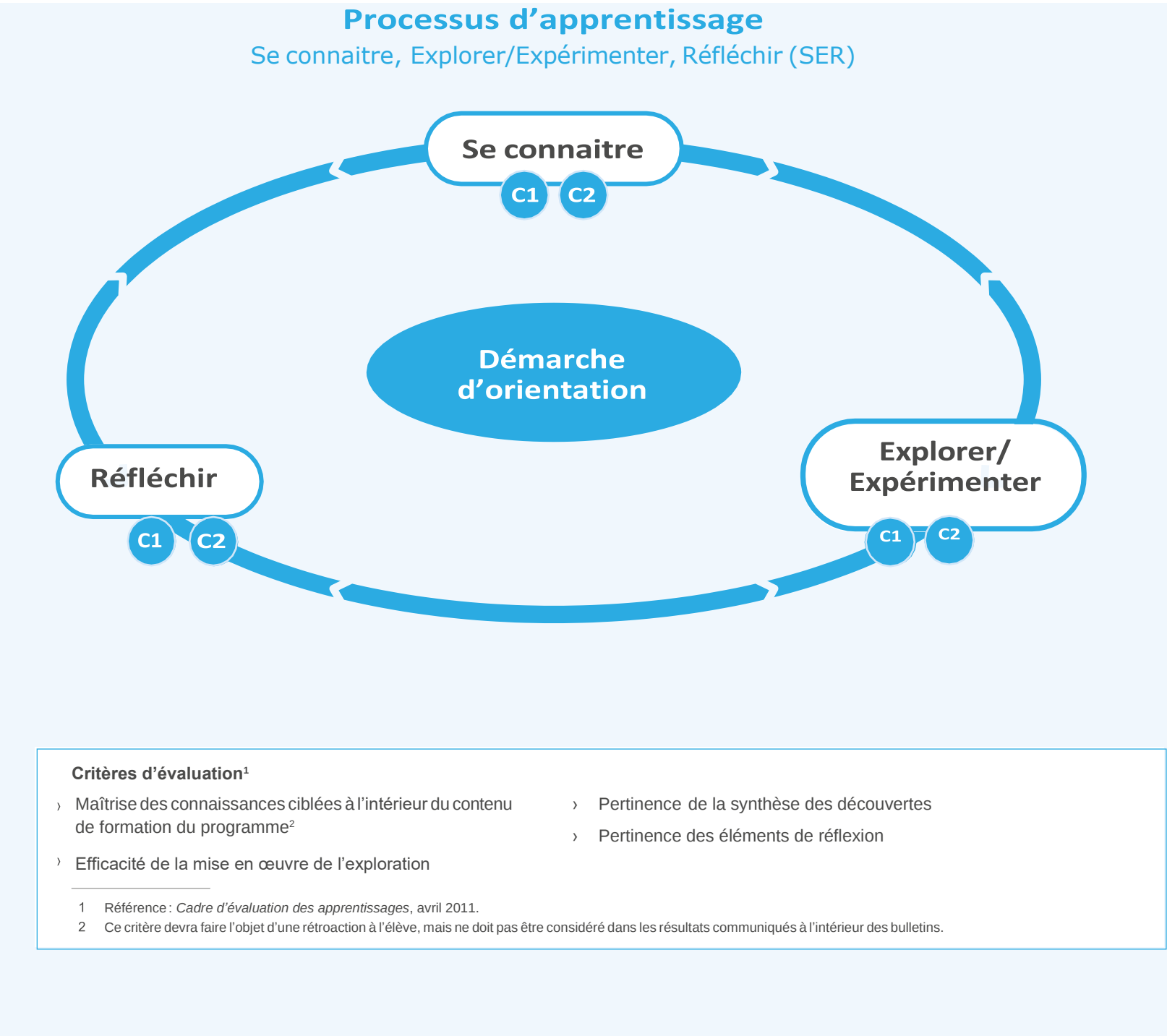
- › Se familiariser avec la classification des programmes par secteur
- › Tirer profit de diverses ressources documentaires
- › Visiter des milieux de formation et de travail
- › Rencontrer des gens de métier, des intervenants ou des élèves de la formation professionnelle
- › Établir des liens entre les éléments d'information recueillis

S'initier à divers métiers

- › Réaliser des tâches associées à certains métiers
- › Considérer les exigences spécifiques de ces métiers
- › Dégager les avantages et les inconvénients associés à la pratique de ces métiers
- › Considérer les perspectives d'emploi de ces métiers
- › *Effectuer un ou des stages d'expérimentation³*

Faire le point sur ses découvertes

- › Mettre en relation des programmes d'études professionnelles et des métiers
- › Dégager les particularités de la formation professionnelle
- › Réviser sa représentation des métiers explorés et de la formation professionnelle
- › *Dresser un bilan du ou des stages d'expérimentation⁴*



Compétence 2 C2

L'élève doit... **se situer au regard de la formation professionnelle**

Mettre à jour son profil personnel

- › Réexaminer ses caractéristiques personnelles
- › Établir des liens entre son profil personnel et les métiers explorés
- › Établir des liens entre son profil personnel et les exigences des programmes d'études professionnelles
- › *Prendre en compte des contraintes ou des obligations propres aux métiers explorés⁵*

Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle

- › Mettre en relation ses aspirations et aptitudes et les exigences des programmes d'études professionnelles
- › Envisager quelques étapes de son parcours de formation
- › S'interroger sur sa volonté de poursuivre ses études en formation professionnelle

Partager sa réflexion

- › Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration
- › Discuter avec ses parents ou d'autres personnes de confiance
- › Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion

³ Les éléments particuliers du programme de quatre unités sont indiqués en italique.

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*