

LE



du succès

ENSEMBLE

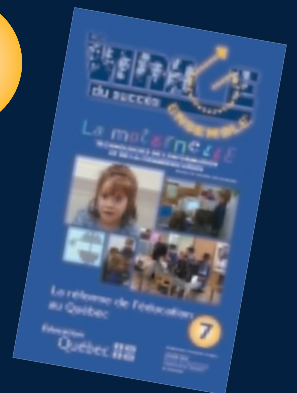
La maternelle

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION
ET DE LA COMMUNICATION

GUIDE D'ANIMATION

7

ACCOMPAGNANT LA
VIDÉOCASSETTE



UQÀM SAV
Service de l'audiovisuel
Université du Québec
à Montréal

Éducation

Québec



TABLE DES MATIÈRES

1	Contexte de réalisation de la vidéo	p.4
2	Présentation de la vidéo	p.5
3	Animation destinée au personnel enseignant.....	p.6
3.1	Préparation	p.6
3.2	Réalisation.....	p.6
3.3	Intégration	p.7
3.4	Enrichissement.....	p.7
4	Animation destinée aux parents	p.8
4.1	Préparation.....	p.8
4.2	Réalisation	p.8
4.3	Intégration	p.8
5	Feuilles utiles à l'animation	p.9

Conception

Danielle Pomerleau
École Dominique-Savio
Commission scolaire des Sommets

Marie Gervais
École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur
Commission scolaire des Chênes

Coordination

Céline Michaud
Direction générale de la formation des jeunes
Ministère de l'Éducation du Québec

1

CONTEXTE DE RÉALISATION DE LA VIDÉO

Le programme d'éducation préscolaire « incite l'enfant de 4 ou 5 ans à développer des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique relatives à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication¹ ».

Dans cette perspective, la vidéo propose diverses possibilités d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations réelles et signifiantes de la vie de la classe.

À l'éducation préscolaire, la communication est au cœur des interventions. Les TIC deviennent donc des outils très actuels qui permettent à l'enfant d'entrer en contact avec son environnement et avec d'autres univers culturels tout en lui donnant la chance de manipuler et d'expérimenter, en plus de développer son autonomie et sa créativité.

À travers l'utilisation des TIC, l'enfant accroît sa compétence à communiquer en recourant aux ressources de la langue. Les TIC constituent également des moyens d'intégrer les différents domaines d'apprentissage tels que la mathématique, les arts, la science, l'histoire et la géographie. L'usage de l'ordinateur permet à l'enfant de prendre conscience de ses propres démarches et de suivre des procédures orales ou illustrées. Il est donc directement lié aux compétences transversales d'ordre méthodologique décrites dans le Programme de formation de l'école québécoise.



Anne-Élizabeth, 5 ans

Classe maternelle, école Durham-Sud
Commission scolaire Des Chênes

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC, Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire, Enseignement primaire, version approuvée, 2001, chapitre 4, p. 52.

2

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

La vidéo intitulée *La maternelle : Technologies de l'information et de la communication* permet à l'enseignante ou à l'enseignant de mieux comprendre le processus d'appropriation des TIC par l'enfant ainsi que les nombreuses possibilités qu'elles offrent.

On y présente les fonctions des TIC ainsi que le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant qui accompagne les enfants dans leur découverte de ces outils stimulants et propres à leur époque.

Différentes activités intégrant les diverses disciplines et permettant l'enrichissement culturel sont proposées. Ces activités signifiantes s'intègrent à la vie de la classe à travers les projets et les ateliers.

Le contexte d'utilisation des TIC, qui est présenté dans la vidéo, favorise le respect du rythme de l'enfant, le travail axé sur la coopération, l'entraide, la construction de la pensée et des savoirs.

Quelques enfants et l'enseignante témoignent de la démarche d'apprentissage et de l'appropriation des outils, notamment à travers la présentation du portfolio électronique.



Derek et Julien

Classe maternelle
École Durham-Sud
Commission scolaire Des Chênes

3

ANIMATION DESTINÉE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Cette rencontre d'animation devrait permettre à l'enseignante ou à l'enseignant :

- de se situer vis-à-vis des technologies de l'information et de la communication;
- d'identifier les différents éléments qui favorisent leur utilisation (temps, espace, contexte, matériel, etc.);
- de réfléchir sur l'emploi de divers types de logiciels et la consultation de sites Internet;
- de se donner des pistes d'action pour enrichir sa pratique pédagogique.

Notes à l'intention de l'animatrice ou de l'animateur :

- La rencontre se déroule sur une période d'une demi-journée.
- Les activités permettent une réflexion personnelle ainsi que des échanges en équipe et en grand groupe.

Matériel suggéré : tableau ou chevalet de conférence, feuilles reproductibles que l'on trouvera en annexe du présent guide. Prévoir l'accès à un laboratoire d'informatique ainsi que quelques logiciels et sites si vous faites le choix d'ajouter une activité d'enrichissement (voir 3.4).

Il est par ailleurs suggéré lors de votre animation :

- d'utiliser du matériel lié aux TIC tels le projecteur multimédia et l'ordinateur pour présenter la vidéo;
- de créer un contexte favorable en affichant des banderoles d'accueil et des productions d'enfants réalisées à l'aide de logiciels.

3.1 Préparation

Après avoir accueilli les participantes et les participants, l'animatrice ou l'animateur les invite à réfléchir sur la place qu'occupent les TIC dans leur vie personnelle et professionnelle à l'aide de l'annexe I.

L'animatrice ou l'animateur recueille ensuite les réflexions de quelques participantes et participants lors d'une mise en commun en grand groupe.

3.2 Réalisation

Présentation de la vidéo

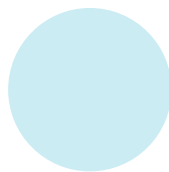
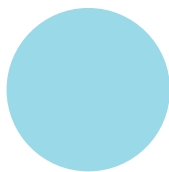
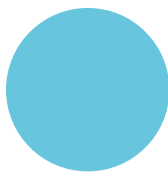
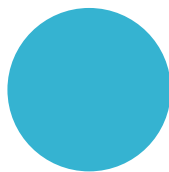
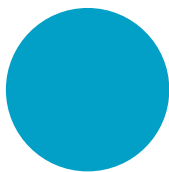
L'animatrice ou l'animateur invite les participantes et les participants à noter à l'annexe II les mots, les expressions, les commentaires et les images qui retiendront leur attention lors de la présentation de la vidéo.

Grand groupe

L'animatrice ou l'animateur demande aux participantes et aux participants de partager les idées qui ont jailli et les mots clés qui les ont frappés lors de la présentation de la vidéo. Ces idées peuvent être inscrites sur le chevalet de conférence ou sur le tableau.

Travail en équipe

L'animatrice ou l'animateur invite les participantes et les participants à former des équipes pour discuter des éléments qui favorisent l'utilisation des TIC, à



l'aide de l'annexe III. Chaque équipe inscrit sur le tableau ou sur le chevalet de conférence les divers éléments retenus.

Grand groupe

Chaque équipe présente au groupe le résultat de son travail.

3.3 Intégration

L'animatrice ou l'animateur présente ensuite le tableau que l'on trouve à l'annexe IV, dans lequel sont listés les divers types de logiciels et leurs caractéristiques. L'animatrice ou l'animateur peut faire remarquer qu'il est important de varier les approches afin d'exploiter les TIC dans toutes leurs dimensions : création, recherche, communication, publication sur le Web, traitement, aide à l'apprentissage (didacticiel-jeu).

Par la suite, les participantes et les participants réfléchissent, seuls ou en dyade, afin de se donner des pistes d'action pour enrichir leur pratique pédagogique. À cette fin, ils pourront se servir de l'annexe V.

En conclusion, l'animatrice ou l'animateur invite les participantes et les participants au cours d'une activité collective, à objectiver leurs impressions sur le déroulement et le contenu de la rencontre ainsi que sur les apprentissages qu'ils y ont effectués.

3.4 Enrichissement

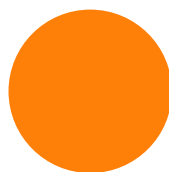
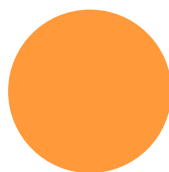
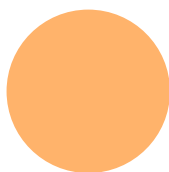
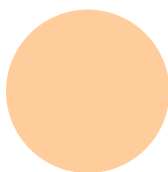
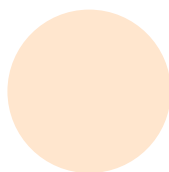
Si le temps le permet, il est possible d'enrichir comme suit l'animation :

- visiter des sites Internet relatifs à l'éducation préscolaire;
- explorer divers types de logiciels;
- découvrir les apprentissages effectués par les enfants en utilisant les TIC et les relier aux compétences du Programme de formation de l'école québécoise.



Julien et Derek

Classe maternelle, école Durham-Sud
Commission scolaire Des Chênes



4

ANIMATION DESTINÉE AUX PARENTS

4.1 Préparation

Après avoir accueilli les parents, l'animatrice ou l'animateur les invite à répondre à quelques questions pour les amener à réfléchir sur l'apport des TIC dans leur vie.

- Utilisez-vous l'ordinateur à la maison ou au travail? Pourquoi?
- Est-ce que votre enfant a accès à un ordinateur dans son entourage?
- Que fait-il à l'ordinateur?

Il convient de prévoir un temps de réflexion, puis de recueillir en groupe les réponses des parents. L'animatrice ou l'animateur pourrait donner un aperçu des principaux types de logiciels et leurs caractéristiques (voir le tableau de l'annexe IV) pour démontrer toutes les possibilités que les TIC nous offrent.

4.2 Réalisation

Pour guider les parents lors de la présentation de la vidéo, l'animatrice ou l'animateur leur remet l'annexe VI sur laquelle ils peuvent noter les éléments qui leur plaisent et ceux qui les inquiètent.

Après la présentation de la vidéo, en sous-groupes, les parents sont invités à s'exprimer sur ce qu'ils ont noté et ce qu'ils ont vu.

Puis, en grand groupe, l'animateur ou l'animatrice fait ressortir les préoccupations communes et tente d'apporter un éclairage aux questions restées sans réponse.

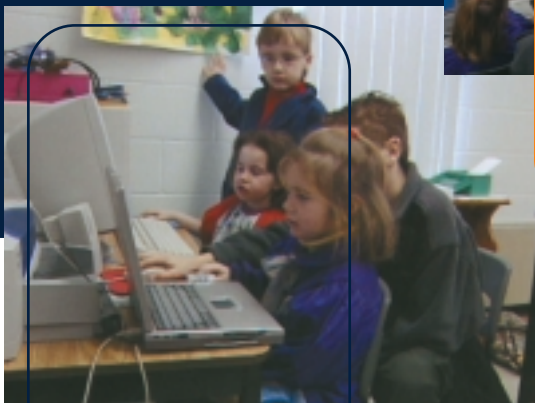
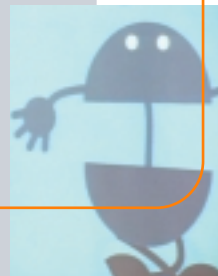
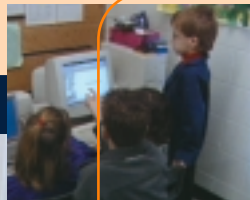
4.3 Intégration

Les parents sont amenés à prendre conscience de l'importance de l'utilisation des TIC dans la vie de tous les jours.

Par la suite, l'animatrice ou l'animateur les aide à trouver des pistes pour assurer un suivi auprès de leur enfant dans le but d'accompagner celui-ci dans ses apprentissages.



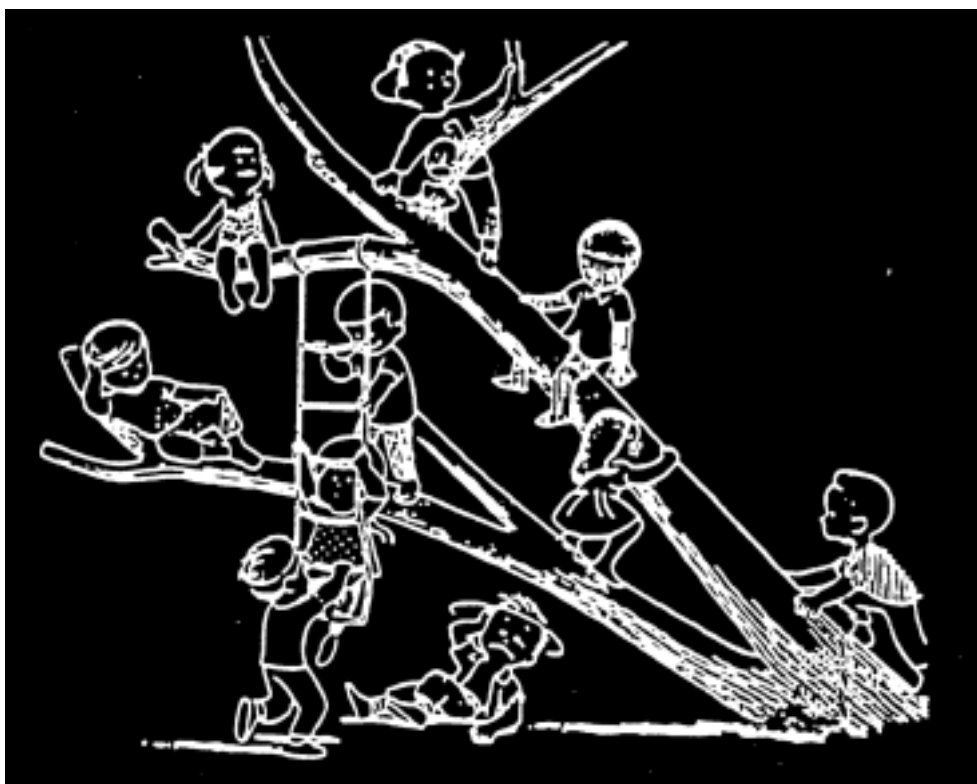
FEUILLES UTILES À L'ANIMATION



ANNEXE 1

Quelle place occupent les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans votre vie personnelle et professionnelle? _____

Quel enfant illustre le mieux la place où je me situe par rapport à mes compétences en ce domaine?



Pourquoi?



ANNEXE 2

Regardez la vidéo *La maternelle : Technologies de l'information et de la communication* et notez les **mots**, les **expressions**, les **commentaires** et les **images** qui retiennent votre attention.



ANNEXE 3

Indiquez les éléments favorisant l'utilisation des TIC : **contexte, espace, temps, matériel, organisation des équipes, soutien** par les pairs et par d'autres personnes (p. ex. élèves plus âgés, parents), etc.

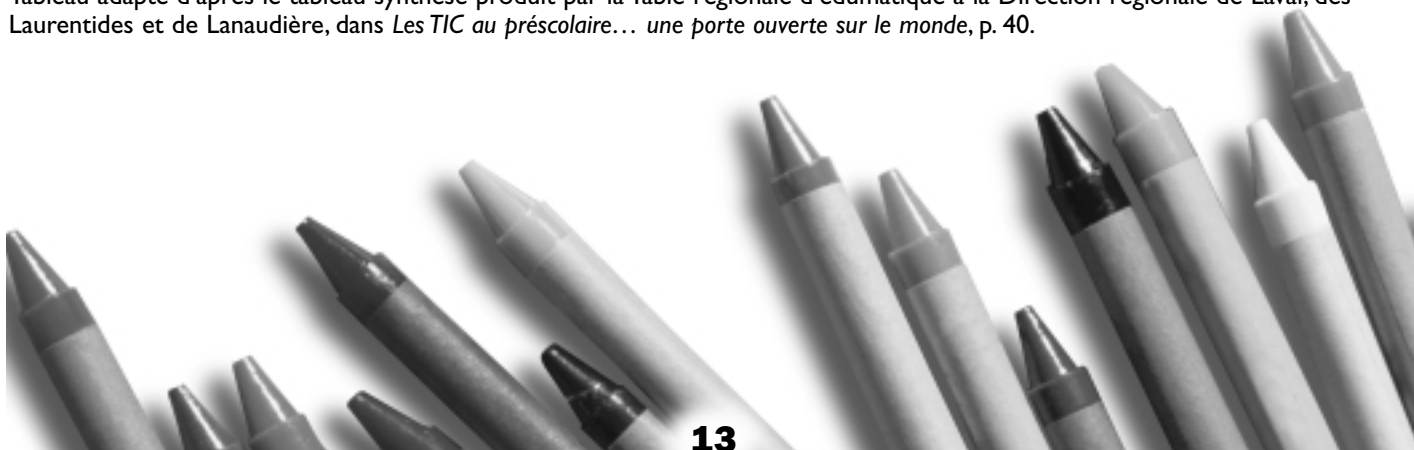


ANNEXE 4

Les types de logiciels et leurs caractéristiques		
Types de logiciels	Caractéristiques	Exemples
Didacticiel-jeu	• Logiciel éducatif • Utilisation interactive • Démarche d'apprentissage visant l'autonomie de l'enfant • Progression au rythme de l'enfant • Logiciel de raisonnement, de logique et d'habiletés	• Adibou • Lapin Malin • Au rythme des saisons • Plumo • Jeux sur Internet
Logiciel de création et de communication	• Logiciel de création • Outils de base : traitement de texte, éditeur graphique, logiciel de mise en page, base de données • Outils de création multimédia facilitant l'utilisation d'images numériques, de séquences vidéo, de séquences sonores • Logiciel de courrier électronique	• Apple Works • Kid Pix Studio • Mon atelier d'écriture • Paint • Word • L'atelier du livre • Plate-forme de communication : Filenulle • Netscape, First Class, Hotmail • Site : Girafe timbrée
Outil de recherche et livre multimédia	• Encyclopédie • Dictionnaire • Banque d'images • Logiciel de recherche • Cédérom thématique • Aventure et énigme • Conte interactif	• Mon premier dictionnaire super génial • Ma première encyclopédie • Encarta • Internet • Adibou musique • Adibou science • Mia • Grégoire et la montgolfière • Timmy et les tableaux magiques

Note : Il est important de varier les approches afin d'exploiter les TIC dans toutes leurs dimensions : création, recherche, communication, publication sur le Web, traitement, aide à l'apprentissage (didacticiel-jeu).

Tableau adapté d'après le tableau synthèse produit par la Table régionale d'éducatique à la Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, dans *Les TIC au préscolaire... une porte ouverte sur le monde*, p. 40.



Ce que je fais déjà	Ce que je veux faire

Quel sera mon prochain pas?

Comment l'intégrer à ma vie de classe de façon que ce soit signifiant pour les enfants?



ANNEXE 6

ANIMATION AUPRÈS DES PARENTS

Regardez la vidéo « *La maternelle : Technologies de l'information et de la communication* »

Tâche d'écoute : observer et noter.

Ce qui me plaît	Ce qui m'inquiète



