

Programme d'études Projet personnel d'orientation

Compétence 1 C1

L'élève doit... **réaliser une démarche exploratoire d'orientation**

Planifier sa démarche exploratoire

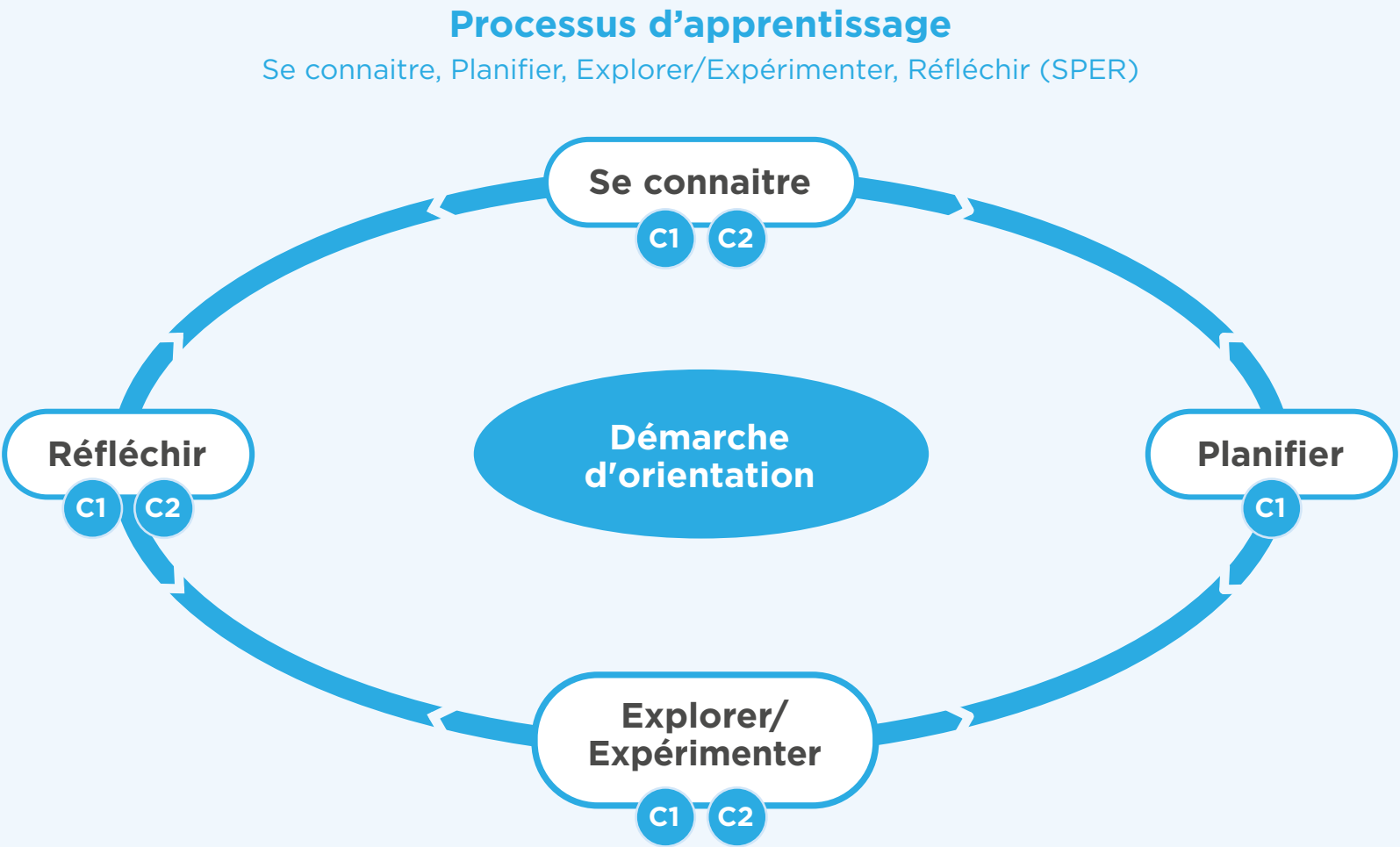
- › Déterminer des secteurs d'intérêt
- › Préciser ses intentions d'exploration
- › Sélectionner des moyens d'exploration
- › Prévoir les étapes de sa démarche

Diversifier les moyens d'exploration

- › Expérimenter des fonctions de travail
- › Visiter des milieux de travail et de formation
- › Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle
- › Rencontrer des personnes clés

Porter un regard critique sur sa démarche exploratoire

- › Comparer sa démarche à celle de ses pairs
- › Apprécier l'utilité de sa démarche
- › Envisager d'autres démarches
- › Juger de la qualité de sa démarche
- › Évaluer la pertinence des ressources utilisées



Critères d'évaluation¹

- › Maîtrise des connaissances ciblées à l'intérieur du contenu de formation du programme²
- › Pertinence de la planification
- › Efficacité de la mise en œuvre de la démarche exploratoire
- › Pertinence des éléments de réflexion

¹ Référence : Cadre d'évaluation des apprentissages, mars 2011

² Ce critère devra faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Compétence 2 C2

L'élève doit... **se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle**

Consolider son profil personnel

- › Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes
- › S'interroger sur les investissements nécessaires pour atteindre ses buts
- › Reconnaître l'impact de l'estime de soi sur ses aspirations
- › *Se donner des objectifs de développement³*
- › *Déterminer son mode de décision⁴*

Partager sa réflexion

- › Confronter ses représentations avec celles de ses pairs
- › Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres
- › Discuter avec ses parents ou d'autres personnes de confiance

Considérer des hypothèses de parcours professionnel

- › Envisager les étapes de son parcours
- › Reconnaître les opportunités et les contraintes afférentes
- › Situer son parcours professionnel dans le temps
- › *Comparer de façon critique ses hypothèses de parcours⁵*

³ Les éléments particuliers du programme optionnel sont indiqués en italique.

⁴ Idem.

⁵ Idem.