

Les compétences en littératie, en numératie et en résolution adaptative de problèmes chez les 16 à 65 ans

FAITS SAILLANTS

Programme de l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) – 2022

Objectif de l'étude

Le PEICA est une évaluation internationale des compétences menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) qui a lieu tous les dix ans depuis 2012. Au Canada, l'étude est financée par les ministères de l'Éducation provinciaux, réunis au sein du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], et par Emploi et Développement social Canada (EDSC). Au nom du CMEC, d'EDSC et des ministères provinciaux, Statistique Canada a la responsabilité de réaliser la collecte de données au Canada pour l'ensemble des provinces participantes. Le ministère de l'Éducation (MEQ) et le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) représentent le Québec pour mener à bien l'étude au Québec.

Le PEICA vise à évaluer les habiletés de la population de 16 à 65 ans en littératie, en numératie et en résolution adaptative de problèmes (RAP)¹, des compétences nécessaires à une participation efficace à l'économie et à la société. Ces compétences essentielles servent de base au développement d'autres aptitudes, d'un ordre plus élevé, qui sont nécessaires pour la vie à la maison, à l'école, au travail et dans la collectivité. Cette étude permet de comprendre comment les compétences sont utilisées au travail et dans la vie quotidienne.

¹ La RAP a été évaluée pour la première fois en 2022. En 2012, le troisième domaine étudié était la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET).

Dans le cadre du PEICA :

- **Littératie** : capacité de consulter, de comprendre, d'évaluer et d'analyser des textes écrits pour réaliser ses objectifs, développer ses connaissances et son potentiel et participer à la société;
- **Numératie** : capacité de consulter, d'utiliser et d'interpréter de manière critique le contenu, l'information et les idées mathématiques représentés de multiples façons afin de s'approprier et de gérer les exigences mathématiques dans un éventail de situations de la vie adulte;
- **Résolution adaptative de problèmes** : capacité de réaliser ses objectifs dans une situation dynamique dans laquelle une méthode de solution n'est pas immédiatement disponible. La RAP fait appel à des processus cognitifs et métacognitifs pour définir le problème, chercher les informations et appliquer une solution dans un éventail d'environnements et de contextes informationnels;
- **Niveaux de compétence** : il y a six niveaux de rendement en littératie et en numératie, allant d'inférieur à 1 jusqu'à 5. En résolution adaptative de problèmes, on compte cinq niveaux de rendement allant d'inférieur à 1 jusqu'à 4. **Il n'y a pas de seuil minimal requis au PEICA pour considérer une personne comme compétente ou non pour faire face aux exigences de la société actuelle et participer pleinement à la vie en société.**

Collecte de données

Au Canada, la collecte de données a eu lieu sous forme d'entrevues à domicile entre septembre 2022 et juillet 2023. Le PEICA se compose de trois parties principales : une évaluation directe des compétences, un questionnaire contextuel et un module sur l'utilisation des compétences.

Les réponses données par les répondants permettent d'estimer leurs compétences dans chacun des domaines évalués. Ces estimations sont rapportées selon trois échelles de 500 points qui permettent aussi de classer les éléments d'évaluation en fonction de leur degré de difficulté.

Les participants

Le PEICA est une enquête transversale menée à partir d'un échantillon représentatif de la population. La base de sondage utilisée pour constituer cet échantillon provient des personnes ayant répondu au questionnaire détaillé du recensement de la population de 2021. Les populations du Québec et de l'Ontario étant plus nombreuses, les échantillons de ces provinces sont plus gros. Les échantillons sont de taille suffisante pour fournir des résultats statistiquement fiables non seulement pour le Canada dans son ensemble, mais aussi pour chaque province.

En 2022, 31 pays et régions² ont participé au PEICA, dont 27 pays de l'OCDE. À l'échelle canadienne, les dix provinces y ont participé. Contrairement à 2012, les territoires n'ont pas participé et les populations autochtones, les minorités linguistiques et les néo-Canadiennes et néo-Canadiens n'ont pas fait l'objet d'un suréchantillonnage. Par conséquent, l'échantillon de 2022 est plus petit comparativement à celui de 2012, même s'il est plus grand que celui de plusieurs autres pays. Cela se reflète sur le nombre de répondants.

Tableau 1 : Répartition des répondants selon le groupe d'âge au Canada et la province – 2022

	16-24	25-34	35-44	45-54	55-65	TOTAL	Échantillon initial	Taux de participation pondéré
Terre-Neuve-et-Labrador	89	101	142	164	333	829	2 721	32 %
Île-du-Prince-Édouard	109	131	158	182	271	851	2 867	30 %
Nouvelle-Écosse	94	155	162	168	268	847	2 024	41 %
Nouveau-Brunswick	67	136	172	205	277	857	2 594	35 %
Québec	446	645	825	841	1 170	3 927	15 631	25 %
Ontario	127	177	221	225	274	1 024	4 274	23 %
Manitoba	113	159	196	174	194	836	2 403	34 %
Saskatchewan	120	142	205	163	215	845	2 627	33 %
Alberta	108	130	205	170	213	826	2 788	35 %
Colombie-Britannique	108	164	201	177	205	855	2 627	33 %
Canada	1 381	1 940	2 487	2 469	3 420	11 697	38 132	28 %

Au Québec :

- 52 % sont des femmes;
- 72 % sont en emploi, 12 % sont retraités, 9 % font des tâches non rémunérées et 7 % sont sans emploi;
- 91 % ont au minimum un diplôme d'études secondaires, dont 25 % ont un diplôme universitaire;
- 51 % ont de 45 à 65 ans, 38 % ont entre 25 et 44 ans et 11 % ont entre 16 et 24 ans.

² Allemagne, Autriche, Belgique (Flandre), Canada, Chili, Corée, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, États-Unis, Finlande, France, Hongrie, Irlande, Israël, Italie, Japon, Lettonie, Lituanie, Norvège, Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République slovaque, Royaume-Uni (Angleterre), Singapour, Suède, Suisse et Tchéquie. Une deuxième vague de collecte doit avoir lieu entre 2025 et 2029; la liste des pays reste à finaliser.

Quelques faits saillants – Trois domaines évalués

La population âgée de 16 à 65 ans du Québec obtient un résultat inférieur à celui du Canada, mais supérieur à celui de l'OCDE dans les trois domaines évalués. Il s'agit d'une amélioration pour le Québec par rapport à 2012, puisqu'à ce moment, son résultat était inférieur à celui de l'OCDE dans les trois domaines évalués.

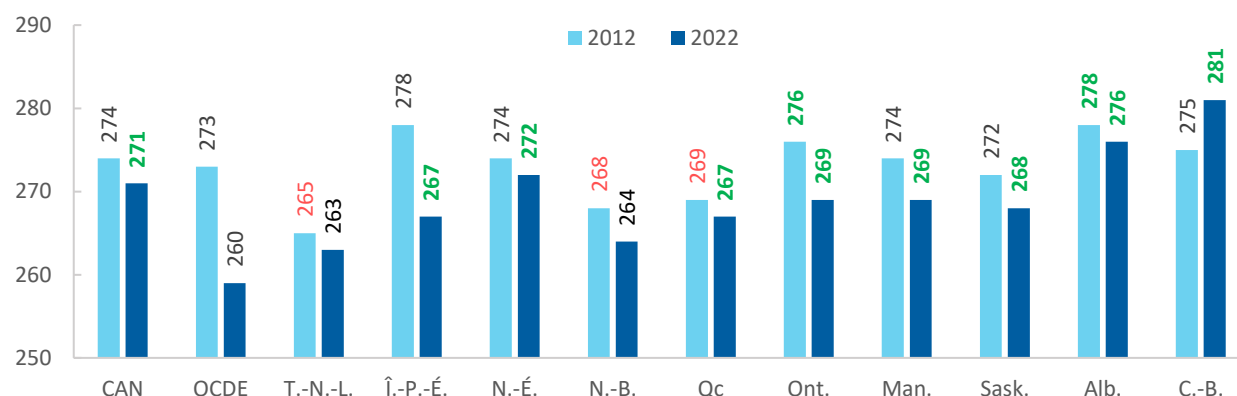
Par ailleurs, près d'un Québécois sur deux atteint le niveau de compétence 3 en littératie et en numératie, et c'est plus d'un sur trois en RAP. En 2012, cette proportion était similaire en littératie, mais inférieure en numératie. Environ un Québécois sur cinq atteint tout au plus le niveau de compétence 1 en littératie et en numératie (capacités très limitées à traiter l'information écrite et mathématique), tandis que c'est un sur quatre en RAP. Cette proportion était similaire en 2012 pour la littératie et la numératie.

À l'échelle internationale, au cours des dix dernières années, seuls le Danemark et la Finlande ont connu une hausse significative des compétences en littératie. Le résultat du Canada est resté stable entre les deux temps de mesure, comme au Québec. En numératie, huit pays, dont le Canada, ont vu leur résultat moyen s'améliorer et c'est en Finlande et à Singapour que les hausses ont été les plus marquées. Au Québec, le résultat a augmenté, mais cette différence n'est pas significative.

Littératie au Québec

En 2022, le résultat des Québécois est de 267, soit sept points de plus que la moyenne de l'OCDE et quatre sous celle du Canada. À l'échelle canadienne, le Québec se classe huitième, alors qu'il était neuvième en 2012 : trois provinces affichent un résultat statistiquement supérieur à celui du Québec (Alberta, Colombie-Britannique, Nouvelle-Écosse) et six un résultat comparable. À l'échelle internationale, sur les 27 pays de l'OCDE participants, huit ont un résultat statistiquement supérieur au Québec, dix-sept un résultat statistiquement inférieur et deux un résultat comparable.

Résultat moyen en littératie – PEICA 2012 et 2022

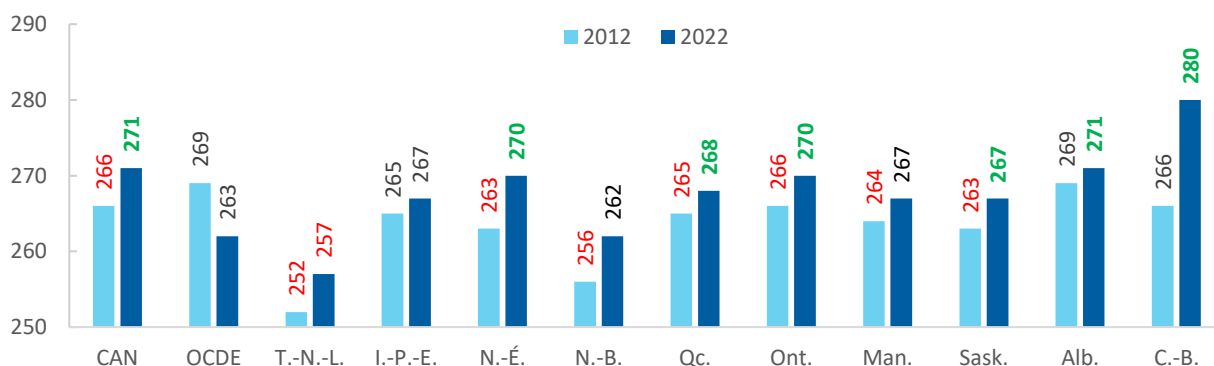


Un résultat **rouge** équivaut à un résultat plus bas que l'OCDE, un noir est équivalent et un résultat **vert** est plus haut.

Numératie au Québec

En 2022, le résultat est de 268 au Québec, soit cinq points de plus que l'OCDE et trois sous le Canada. À l'échelle canadienne, le Québec se classe cinquième, tout comme en 2012 : seule la Colombie-Britannique a un résultat statistiquement supérieur à celui du Québec, tandis que deux provinces ont un résultat statistiquement inférieur (Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador) et six un résultat comparable. À l'échelle internationale, sur les 27 pays de l'OCDE participants, dix affichent un résultat statistiquement supérieur au Québec, quinze un résultat statistiquement inférieur et deux un résultat comparable.

Résultat moyen en numératie – PEICA 2012 et 2022

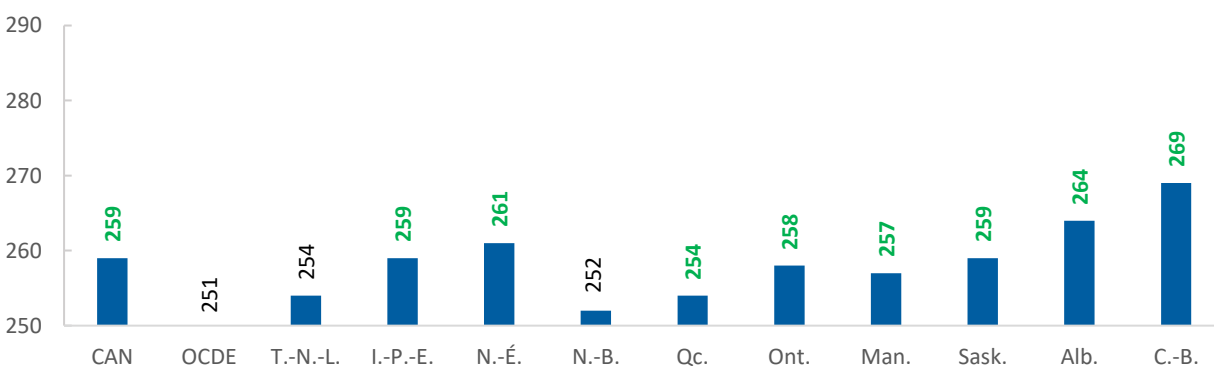


Un résultat **rouge** équivaut à un résultat plus bas que l'OCDE, un noir est équivalent et un résultat **vert** est plus haut.

Résolution adaptative de problèmes au Québec

En 2022, le résultat du Québec est de 254, soit trois points de plus que l'OCDE et cinq sous le Canada. À l'échelle canadienne, le Québec se classe huitième : cinq provinces affichent un résultat statistiquement supérieur à celui du Québec (Alberta, Colombie-Britannique, Nouvelle-Écosse, Ontario et Saskatchewan) et quatre un résultat comparable. À l'échelle internationale, sur les 27 pays de l'OCDE participants, dix ont un résultat statistiquement supérieur au Québec, seize un résultat statistiquement inférieur et un pays un résultat comparable.

Résultat moyen en RAP – PEICA 2022



Un résultat **rouge** équivaut à un résultat plus bas que l'OCDE, un noir est équivalent et un résultat **vert** est plus haut. En 2012, la RAP n'était pas évaluée.

Limites

Le PEICA a été normalisé pour que son contenu et sa mise en œuvre soient les mêmes dans toutes les provinces et tous les pays participants. Même si cette normalisation permet de comparer les résultats, ceux-ci ne peuvent être pleinement compris qu'à la lumière du contexte du pays ou de la province où l'évaluation a été réalisée. Par exemple, au Québec, la population est vieillissante et cela se traduit par un échantillon un peu plus grand des plus de 45 ans que dans d'autres provinces. Des analyses supplémentaires devront être réalisées pour voir la portée de l'âge des répondants.

Conclusion

Comparativement à 2012, le résultat du Québec a diminué de deux points en littératie, mais a augmenté de trois points en numératie (variations non significatives). Cette augmentation en numératie est principalement attribuable à une augmentation de la proportion de la population atteignant le niveau 3 ou plus en 2022. Par ailleurs, en 2022, les résultats du Québec sont inférieurs à ceux du Canada dans les trois domaines évalués, tandis qu'ils sont supérieurs à ceux de l'OCDE. Ils étaient sous la moyenne de l'OCDE dans les trois domaines en 2012. Malgré tout, environ un Québécois de 16 à 65 ans sur cinq se situe aux niveaux les plus faibles en littératie et en numératie, et ce nombre est d'un sur quatre en RAP. De ce fait, d'autres analyses devront être réalisées pour dégager les facteurs les plus susceptibles de conduire à des interventions efficaces en vue d'augmenter la capacité de la population québécoise à comprendre et à traiter l'information.

D'autres données plus détaillées du PEICA 2022 seront publiées dans la prochaine année, et ce, selon certains thèmes, par exemple l'âge des répondants et leur formation initiale, leur statut d'emploi, leur statut d'immigration et leur niveau socioéconomique.