



Rôles et responsabilités en vue de favoriser une meilleure réponse aux besoins liés au langage, à la parole et à la communication des enfants âgés de 4 à 12 ans

La réponse au besoin n'est pas seulement constituée de services en orthophonie, mais de tous les services qui peuvent être offerts pour accompagner les enfants et leur famille, selon différentes modalités : éducation spécialisée, service social, orthopédagogie, etc.

Rôles et responsabilités

- Actions qui visent une petite proportion d'enfants qui présentent une situation d'une grande complexité et pour lesquels une impasse clinique est rencontrée.

 - Greffer une expertise plus pointue aux services et aux équipes en place afin de dénouer cette impasse en ayant recours à différentes modalités.
- Actions qui visent les enfants qui ne progressent pas ou pour lesquels les difficultés et les défis perdurent, chez qui on observe peu ou pas de réponses positives à la suite des interventions des paliers précédents.

 - Offrir une intervention avec une forte intensité et soutenue dans le temps, selon différentes modalités, visant à réduire les difficultés identifiées et à améliorer les capacités communicationnelles.
- Actions qui visent les enfants qui ne progressent pas suite aux interventions du premier palier.

 - En fonction des répercussions que les difficultés entraînent à la maison et/ou à l'école, accompagner les parents et le personnel scolaire pour qu'ils offrent une stimulation de la communication et des stratégies éducatives adaptées aux besoins de l'enfant et à son évolution.
 - Offrir des services alignés sur les besoins des enfants ainsi qu'une intervention, selon différentes modalités, visant à réduire les difficultés identifiées et à améliorer les capacités communicationnelles.
 - Cibler les besoins prioritaires de l'élève reliés au langage, à la parole et à la communication par les acteurs les mieux positionnés pour le faire, en partenariat avec les parents.
- Actions qui visent tous les enfants y compris ceux qui présentent ou sont susceptibles de présenter des difficultés de langage.

 - Accompagner les parents afin qu'ils puissent offrir une stimulation du langage et de la communication de qualité s'intégrant à la vie quotidienne.
 - Accompagner le personnel scolaire afin qu'il puisse:
 - adopter des pratiques inclusives et créer des environnements favorables au développement de la communication et aux interactions sociales;
 - offrir des interventions permettant de répondre à des besoins communs et à la diversité des profils et des capacités des enfants;
 - maintenir à jour des pratiques de surveillance du développement langagier et identifier le plus précocement possible des enfants susceptibles de présenter des difficultés afin d'agir rapidement auprès d'eux.
- ACTIONS DE SANTÉ PUBLIQUE**

Actions qui visent les milieux éducatifs pour que les stratégies bénéficient à tous les enfants

 - Accompagner les parents ainsi que les milieux éducatifs, communautaires et municipaux par une approche ciblant les environnements favorables au développement global et langagier de l'enfant.
 - Promouvoir les initiatives universelles de ces différents partenaires.

Réseau(x) le(s) plus propice(s) pour répondre au besoin

Maternelle 4 ans			5 à 7 ans		8 à 12 ans	
RSSS	Éducation		RSSS	Éduc.	RSSS	Éduc.
		Soutien particulier spécialisé pour situations complexes				
		Soutien particulier				
		Soutien ciblé				
		Soutien précoce, pratiques inclusives et surveillance du développement langagier				
		Actions de promotion de la santé et de prévention pour tous les enfants				