

# GUIDE POUR SOUTENIR UNE TRANSITION SCOLAIRE DE QUALITÉ VERS LE SECONDAIRE

ÉCOLE PRIMAIRE

ÉCOLE SECONDAIRE



**L'École,  
j'y tiens!**

Québec 



Le contenu de la présente publication a été établi par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Direction : Anne Robitaille (MELS)

Coordination : Charlaïne Jean

Rédaction : Sandra Beaulac  
Isabelle Charest  
Christiane Daigle  
Marie Dupras  
Charlaïne Jean  
Louise Marzinotto  
Lise Ouellet  
Hélène Paradis  
Claire Piché

Comité aviseur : Serge Baillargeon (FCSQ)  
Anne-Marie Boucher (CSC)  
Nathalie Chabot (FCPO)  
Madeleine Piché (CSC)  
Isabelle Roy (MSSS)

Production : Direction des communications

Collaboration : Roch Chouinard  
Claudine Roy

Nous tenons à remercier :  
Commission scolaire de la Capitale (CSC)  
Direction de l'adaptation scolaire (DAS)  
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)  
Fédération des comités de parents du Québec (FCPO)  
Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS)

Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
ISBN : 978-2-550-63815-5  
ISBN : 978-2-550-63816-2 (PDF)  
Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012  
Dépôt légal - Bibliothèque et Archives Canada, 2012

## QUEL EST L'OBJECTIF DE CE GUIDE?

Comment le milieu scolaire s'assure-t-il de mettre en œuvre tous les moyens possibles pour soutenir une transition de qualité de l'école primaire vers l'école secondaire, et ce, de manière concertée? Que nous apprend la recherche sur les activités de transition de qualité? Ce guide a pour but de fournir aux acteurs du réseau scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de l'information sur ce qu'est une transition de qualité, leur permettant ainsi d'analyser, de bonifier et de mettre en place des pratiques de transition répondant aux besoins des élèves entre les différents milieux dans lesquels ceux-ci vivent et reçoivent des services.

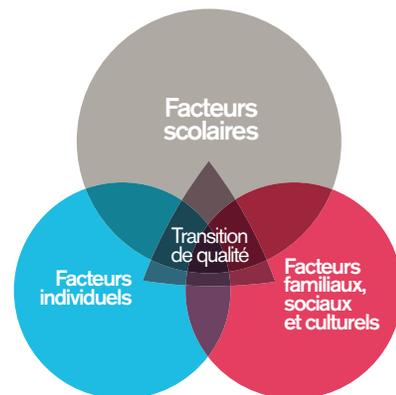
## À QUI S'ADRESSE CE GUIDE?

Ce guide s'adresse aux gestionnaires scolaires, aux personnels des services éducatifs complémentaires, au personnel enseignant des écoles primaires et secondaires, aux gestionnaires et aux intervenants et intervenantes des Centres de santé et de services sociaux (CSSS) et des centres jeunesse ainsi qu'aux divers partenaires communautaires.

## QU'EST-CE QU'UNE TRANSITION DE QUALITÉ?

La transition se définit comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain ».<sup>1</sup>

Une transition scolaire de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'adolescent ou l'adolescente, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux pour favoriser la réussite de l'adolescent en tenant compte des facteurs scolaires, individuels, familiaux, sociaux et culturels.



## QUE PERMET LA TRANSITION DE QUALITÉ?

**La transition de qualité permet à l'adolescent :**

- » de reconnaître ses forces et ses défis;
- » d'établir rapidement des relations interpersonnelles de qualité dans son nouvel environnement;
- » de ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école secondaire;
- » de développer ou maintenir des attitudes positives envers l'école et les apprentissages;
- » de développer ou conserver un sentiment de confiance envers sa réussite scolaire.

Ainsi, la prise en compte des facteurs scolaires, individuels, familiaux, sociaux et culturels favorise la continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite du développement optimal de l'adolescent. Lorsque l'école répond de façon satisfaisante à ses besoins de base (autonomie, estime de soi, sécurité, relations), les conditions de persévérance sur le plan scolaire sont renforcées.

Les jeunes passent par plusieurs transitions avant d'arriver à l'âge adulte et chacune peut s'avérer potentiellement problématique. Ces étapes sont d'autant plus difficiles à traverser lorsque les jeunes connaissent en même temps une transition sur le plan de leur développement, ce qui est le cas lors du passage au secondaire. La période de transition du primaire vers le secondaire est, selon la littérature, la plus déterminante en termes de persévérance scolaire; c'est une période d'adaptation intense pour le jeune, qui doit relever plusieurs défis, tant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Legendre, 2005, p. 1404.

<sup>2</sup> Chouinard, Desbiens, 2009.

## QU'EST-CE QUI REND CETTE TRANSITION SCOLAIRE SI UNIQUE ET SI IMPORTANTE?

Plusieurs études convergent vers le même constat concernant les effets de la transition scolaire et son impact sur la persévérance et la réussite scolaires du jeune. Plusieurs chercheurs ont remarqué les effets suivants, d'une intensité variable, chez les jeunes :

- » la rupture des liens sociaux est l'effet le plus nuisible;
- » un plus grand isolement;
- » une plus grande anxiété de performance;
- » une diminution du rendement scolaire;
- » un déclin de l'intérêt pour les matières scolaires;
- » des attitudes moins positives envers l'école et le personnel enseignant;
- » une diminution de l'estime de soi sur le plan scolaire.

Si, pour la plupart des élèves, les impacts négatifs sont de courte durée et relativement de faible ampleur, pour certains, les difficultés sont plus importantes : les problèmes apparaissent alors dans une ou plusieurs disciplines et semblent persister.<sup>3</sup> La transition aura un impact réel sur la motivation et l'engagement de l'adolescent à l'école et, par extension, sur sa persévérance et sa réussite scolaires.

## POUR QUI METTRE EN PLACE DES TRANSITIONS DE QUALITÉ?

Comme tous les élèves sont touchés par les transitions, même à un faible degré, ils bénéficient tous des effets positifs d'une transition de qualité lors de leur arrivée à l'école secondaire. La majorité d'entre eux manifestent une capacité d'adaptation qui leur permet de vivre harmonieusement ces transitions. On dira alors de ces élèves qu'ils possèdent des facteurs de protection. Dans la documentation scientifique, ce concept peut revêtir au moins deux significations, l'une reflétant une caractéristique individuelle ou environnementale qui traduit l'absence de facteurs de risque et la seconde, plus reconnue, correspondant à une variable qui atténue les effets des facteurs de risque.

Toutefois, pour un certain nombre d'adolescents, les transitions sont plus difficiles compte tenu d'un cumul de facteurs de risque. Les chercheurs Chouinard, Desbiens (2009) et Vaatz-Laaroussi (2009) ont recensé des facteurs de risque et de protection. Le tableau suivant les regroupe à l'intérieur de trois principales catégories selon qu'ils sont liés à l'élève lui-même, à sa famille ou à son environnement scolaire.

L'école ne pouvant à elle seule intervenir auprès des jeunes ayant des difficultés, l'importance d'adopter des pratiques collaboratives entre l'école, la famille et la communauté est souhaitable.



<sup>3</sup> Anderson et coll.

Voici des exemples de facteurs de risque et de protection lors de la transition du primaire vers le secondaire :

	Facteurs de protection	Facteurs de risque
<b>Scolaires</b>	<p>Bonnes relations avec le personnel enseignant : le facteur de protection le plus important</p> <p>Personne sur qui compter en période de stress</p> <p>Arrimage du primaire au secondaire sur le plan organisationnel, pédagogique et social</p> <p>Climat de classe et d'école positif</p> <p>Sentiment d'appartenance</p> <p>Formation de groupes stables et restreints</p> <p>Intensification du soutien linguistique aux élèves immigrants intégrés en classe ordinaire</p> <p>Prise en compte et valorisation des différences dans une optique d'éducation inclusive</p> <p>Participation à des activités parascolaires</p>	<p>Retard scolaire : le facteur de risque le plus important</p> <p>Relation maître-élève difficile</p> <p>Grand écart de taille entre l'école primaire et l'école secondaire</p> <p>Discontinuité du primaire vers le secondaire sur le plan organisationnel, pédagogique et social</p> <p>Faible maîtrise de la langue de scolarisation (apprentissage d'une nouvelle langue, rapport à l'écrit problématique)</p> <p>Difficulté liée au passage d'un programme de soutien à l'apprentissage du français à un programme de français, langue d'enseignement, conjugué au passage du primaire au secondaire</p>
<b>Familiaux</b>	<p>Soutien des parents (notamment lors de périodes de stress)</p> <p>Engagement parental dans la réussite scolaire</p> <p>Climat familial positif</p> <p>Style parental démocratique et encourageant l'autonomie</p> <p>Relation de qualité avec un adulte significatif</p> <p>Rapprochement entre les familles et l'école (attention particulière aux familles de milieux défavorisés, immigrantes)</p> <p>Valorisation de l'éducation auprès de son adolescent</p>	<p>Soutien parental inadéquat</p> <p>Soutien scolaire limité (ex. : barrière linguistique, capacité parentale)</p> <p>Climat familial difficile</p> <p>Style parental autoritaire ou permissif</p>
<b>Individuels</b>	<p>Estime de soi positive</p> <p>Apparence physique</p> <p>Sentiment d'efficacité personnelle</p> <p>Aptitudes à socialiser/bonnes habiletés sociales</p> <p>Capacité à se développer en surmontant l'adversité (résilience)</p> <p>Facilité en langues et en mathématique</p> <p>Intérêt pour les matières scolaires</p> <p>Stratégies de résolution de problèmes efficaces</p>	<p>Faible estime de soi</p> <p>Détresse psychologique (victimisation, rejet, anxiété, dépression)</p> <p>Motivation insuffisante et manque d'engagement</p> <p>Difficulté d'adaptation psychosociale et relationnelle</p> <p>Trouble du comportement extériorisé et intériorisé</p> <p>Vision négative de l'école, conjuguée aux difficultés scolaires</p> <p>Difficultés d'intégration liées au parcours migratoire (guerres, choc post-traumatique)</p>

Il est important de retenir que l'ensemble des facteurs interagissent les uns avec les autres et que leurs effets se conjuguent. Ainsi, la recherche a permis de constater que les facteurs de risque ont un effet multiplicateur :

Nombre de facteurs de risque combinés	Effets défavorables
<b>Un</b> facteur de risque	La possibilité de subir des conséquences négatives est la même que pour ceux qui ne sont exposés à aucun facteur de risque.
<b>Deux</b> ou <b>trois</b> facteurs de risque	La possibilité d'effets défavorables est quatre fois plus forte.
<b>Quatre</b> facteurs de risque	La possibilité d'effets défavorables est multipliée par dix.

Source : Rutter, Gillet et Hagell, 1998

La connaissance de l'adolescent et l'analyse de ses besoins et de sa situation permettent d'adapter les actions. Les écoles primaires et secondaires ont des leviers pour soutenir conjointement l'adolescent en misant sur des objectifs pouvant optimiser une transition de qualité vers le secondaire.



## QUAND FAUT-IL METTRE EN PLACE DES ACTIONS FAVORISANT UNE TRANSITION DE QUALITÉ?

Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d'au moins douze mois, aux cinq moments clés suivants :

- » avant l'admission à l'école secondaire (d'octobre à décembre de l'année précédente);
- » lors de l'admission à l'école secondaire (janvier, février, mars);
- » après l'admission, mais avant la rentrée scolaire à l'école secondaire (avril, mai, juin);
- » autour de la rentrée scolaire à l'école secondaire (juillet, août);
- » après la rentrée scolaire à l'école secondaire (jusqu'en juin de la 1<sup>re</sup> année du secondaire).

Il est important de porter une attention particulière aux élèves intégrés en cours d'année (ex. : déménagement, immigration).

## SUR QUELS PRINCIPES PEUT-ON S'APPUYER POUR FAVORISER DES PRATIQUES DE TRANSITION DE QUALITÉ?

Parmi les principes issus des connaissances actuelles, six grilles d'analyse permettant la mise en place de pratiques de transitions de qualité ont été élaborées et sont proposées. À titre indicatif, divers exemples de pratiques sont aussi suggérés afin d'alimenter la réflexion de tous les intervenants et intervenantes en milieu scolaire. Les milieux sont appelés à développer leurs propres pratiques novatrices afin de répondre aux besoins particuliers des adolescents.



## PREMIER PRINCIPE

### La reconnaissance de la place des parents comme premiers responsables de l'éducation de leur adolescent

#### Principales cibles

	En place	À développer
Adopter en tout temps des attitudes positives envers les parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Développer et entretenir des relations de collaboration avec les parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associer les parents à la transition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informer les parents des services offerts à l'école secondaire et favoriser la collaboration avec le personnel des services éducatifs complémentaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informer les parents de l'importance de leur soutien, tant sur le plan affectif que scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informer les parents des différents choix offerts aux élèves (parcours, cours optionnel, etc.) et des différentes trajectoires scolaires pouvant mener au marché du travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Élaborer des moyens de communication attrayants et réguliers pour joindre les parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Qu'est-ce qu'il nous faut développer?

#### Des exemples de pratiques efficaces

Mettre l'accent sur la qualité de l'accueil (attitude d'ouverture, souplesse, etc.).

Démontrer de la souplesse dans la planification des rencontres avec les parents.

Rapprocher l'école et les familles immigrantes nouvellement arrivées pour connaître leurs attentes et leurs besoins.

Impliquer les parents en allant chercher leur expertise sur la connaissance des forces et des défis de leur adolescent. Échanger sur les stratégies d'intervention, le mode de communication et la collaboration école-famille.

Convier les parents à une rencontre d'information entre le personnel de l'école et les parents à la rentrée, notamment pour échanger sur les attentes, le fonctionnement, comment encadrer le jeune à la maison dans la réalisation de ses travaux scolaires. Par exemple: prévoir un service de surveillance et la possibilité de services d'interprétation, si requis.

Informier régulièrement les parents du cheminement scolaire de leur adolescent et des différents choix offerts tout au long de celui-ci (ex. : par l'intermédiaire des portails des commissions scolaires).

## DEUXIÈME PRINCIPE

### Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives

#### Principales cibles

	En place	À développer
Développer une collaboration entre l'ensemble des acteurs concernés par la vie de l'adolescent (famille, école, partenaires de la communauté, CSSS, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Former un comité de travail sur la transition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconnaître l'apport et l'expertise de chacun dans une vision de complémentarité et non de compétition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diversifier et faciliter les communications entre les divers acteurs, tant à l'interne qu'à l'externe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assurer la continuité des pratiques pédagogiques et évaluatives chez les enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assurer le partage et la transmission d'information pertinente (ex. : parcours scolaires, acquis de l'élève) du primaire vers le secondaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Qu'est-ce qu'il nous faut développer?

#### Des exemples de pratiques efficaces

Inviter l'ensemble des acteurs concernés par la vie de l'adolescent à venir visiter les écoles secondaires et vice-versa.

Dégager du temps pour permettre aux équipes de travailler de façon professionnelle, coopérative et collégiale.

Faire en sorte que les parents et les différents intervenants et intervenantes des organismes extérieurs à l'école partagent leur connaissance de l'élève dans le respect de la confidentialité.

Organiser des ateliers à l'intention des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire pour qu'ils puissent échanger sur les pratiques et les contenus disciplinaires, particulièrement dans le contexte de l'implantation de l'anglais intensif au dernier cycle du primaire.

Accorder de l'importance au rôle de soutien de la part d'organismes communautaires du milieu.

Diffuser dans les écoles primaires les dates et les horaires de diverses activités de transition (ex. : journée porte ouverte, réunion d'information pour les parents, date des examens d'admission, rencontres entre les élèves du primaire et du secondaire, activités impliquant des contacts récurrents entre les élèves du secondaire et ceux du primaire).

## TROISIÈME PRINCIPE

### La planification, l'organisation et l'évaluation continue des activités de transition

#### Principales cibles

Établir une démarche de transition planifiée entre l'école secondaire et les différentes écoles primaires de son bassin.

S'assurer que les pratiques de transition incluent tous les partenaires concernés.

S'assurer qu'une personne est clairement dédiée à la promotion et au suivi des transitions dans chaque établissement.

Favoriser l'engagement et le partage des responsabilités dans le respect des rôles de chacun.

Élaborer rapidement, s'il y a lieu, un plan de services individualisé intersectoriel (le PSII est une démarche conjointe de planification et de coordination des services et des ressources, entre le réseau de l'éducation et le réseau de la santé et des services sociaux).

Évaluer, conjointement et sur une base régulière, les pratiques de transition déployées dans les milieux.

En place    À développer

#### Qu'est-ce qu'il nous faut développer?

#### Des exemples de pratiques efficaces

Nommer, à l'école secondaire et à l'école primaire, une personne responsable de la promotion et du suivi des transitions primaire-secondaire et s'assurer que ces personnes se constituent un comité de transition.

Produire un échéancier basé sur les différentes étapes de la transition sur le plan organisationnel, pédagogique et social.

Inviter des partenaires de la communauté à participer à des activités de transition qui impliquent les parents et les élèves.

S'assurer de mobiliser rapidement, s'il y a lieu, tous les intervenants et intervenantes qui sont concernés par l'élaboration d'un plan de services individualisé intersectoriel (PSII) pour les adolescents ayant des besoins particuliers.

Élaborer et mettre en place un outil qui permet d'assurer le suivi des activités et d'ajuster les actions.

## QUATRIÈME PRINCIPE

### La reconnaissance du temps et la mise en place des ressources requises

#### Principales cibles

En place    À développer

Reconnaître le temps requis pour la planification, l'organisation, la mise en place et l'évaluation des activités de transition par les divers personnels.

--	--

Personnaliser la durée et l'intensité des activités de transition afin de répondre aux besoins et particularités de l'adolescent, de sa famille et des milieux.

--	--

Répondre aux besoins de formation pour chaque catégorie de personnel.

--	--

S'assurer de prévoir les budgets nécessaires.

--	--

#### Qu'est-ce qu'il nous faut développer?

#### Des exemples de pratiques efficaces

Dégager du temps pour permettre des échanges entre les enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire, notamment sur leurs pratiques pédagogiques et d'évaluation.

Dégager du temps pour permettre des échanges entre le personnel des services éducatifs complémentaires du primaire et du secondaire.

Mettre en place une organisation souple du travail et des conditions facilitantes en rapport avec la mise en œuvre d'activités de transition (ex. : permettre du dégagement de temps, utiliser les journées pédagogiques, reconnaître du temps, assigner du personnel supplémentaire).

Offrir davantage de soutien et proposer des activités d'intégration adaptées aux élèves ayant des besoins particuliers (ex. : un adolescent anxieux pourrait bénéficier de plus d'une visite à l'école secondaire).

Participer à des formations conjointes avec les intervenants et intervenantes des écoles et des CSSS.

## CINQUIÈME PRINCIPE

### La mise à contribution de toutes les personnes qui connaissent l'adolescent et la personnalisation des pratiques de transition

#### Principales cibles

Assurer la transmission et le partage de l'information pertinente (ex. : portrait global de l'élève, rapports) du primaire vers le secondaire concernant les élèves présentant des facteurs de risque.

En place    À développer

Demeurer centré sur les besoins de l'adolescent et de sa famille tout au long de la transition.

Considérer les facteurs de risque et de protection de l'élève en contexte de transition lors de l'élaboration du plan d'intervention (PI).<sup>4</sup>

Assurer la prise en compte de la situation personnelle de chaque adolescent et mettre en évidence les forces de chacun.

Informar les élèves des différents choix possibles au secondaire (projet pédagogique particulier, parcours, cours optionnels, etc.) et les accompagner dans l'exercice de leurs choix.

#### Qu'est-ce qu'il nous faut développer?

#### Des exemples de pratiques efficaces

Planifier des temps de rencontre du primaire et du secondaire entre le personnel enseignant et le personnel des services éducatifs complémentaires pour discuter des dossiers des élèves à risque (ex. : pour le classement des élèves, la préparation des élèves au regard de l'horaire, des normes....).

Solliciter les intervenants et intervenantes des milieux et des CSSS pour soutenir les familles dans la préparation de la transition du primaire vers le secondaire.

Prévoir du parrainage/tutorat pour les élèves immigrants nouvellement arrivés dans le système.

Transmettre à l'école secondaire la liste des outils informatiques (ex. : reconnaissance de la parole, ordinateur portable) dont l'élève bénéficie, à l'école et à la maison, en raison de difficultés ou de troubles particuliers.

S'assurer de la qualité de l'information présente dans le dossier d'aide particulière de l'élève.

Permettre à l'élève d'identifier ses caractéristiques de façon à l'aider à choisir parmi les options qui lui seront offertes au secondaire en relation avec les buts personnels qu'il poursuit en collaboration avec les services éducatifs complémentaires.

<sup>4</sup>À cet effet, il peut s'avérer très pertinent d'utiliser le Canevas de plan d'intervention commun pour faciliter la concertation et le suivi des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

## SIXIÈME PRINCIPE

**La reconnaissance que l'entrée au secondaire est déterminante pour la persévérance et la réussite scolaires de l'adolescent**

### Principales cibles

En place    À développer

Considérer le jeune comme l'acteur principal de sa persévérance et de sa réussite scolaires.

--	--

Prendre en compte l'incidence de la relation maître-élève sur la motivation scolaire.

--	--

Prendre en compte les différents parcours scolaires et les acquis des élèves.

--	--

Dépister rapidement les problèmes d'engagement et de motivation scolaire et prévoir une mesure de soutien.

--	--

Dépister rapidement les difficultés en lecture, écriture et mathématique et prévoir des mesures de soutien (ex. : récupération, groupe d'entraide par les pairs, intervention de l'orthopédagogue).

--	--

Favoriser la création de nouveaux liens sociaux entre les élèves arrivant au secondaire, notamment en encourageant la participation aux activités parascolaires.

--	--

Travailler à développer le sentiment d'appartenance à l'école.

--	--

### Qu'est-ce qu'il nous faut développer?

### Des exemples de pratiques efficaces

Responsabiliser le jeune dans le cadre de la transition primaire-secondaire en l'incluant comme acteur dans la transition : l'amener à y participer activement et à poser des gestes concrets d'autonomie.

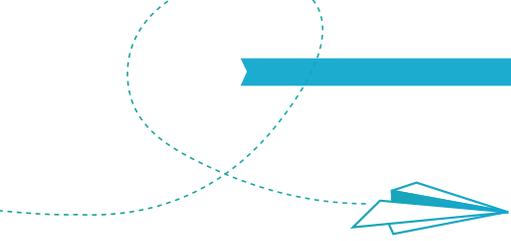
Identifier les élèves présentant des signes de désengagement scolaire (ex. : retards, absences, délais dans la remise des travaux, implications ou résultats scolaires en deçà des capacités de l'élève, attitudes négatives envers l'école et le personnel enseignant).

Miser sur des pratiques probantes issues de la recherche, par exemple : la démarche du Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans.

Offrir un accompagnement individualisé par un adulte de l'école (ex. : enseignant ou enseignante, enseignant ou enseignante-ressource, personnel des services éducatifs complémentaires) aux élèves présentant une année de retard, des vulnérabilités ou des signes de désengagement scolaire pouvant compromettre leur réussite scolaire.

Multiplier les occasions où les jeunes peuvent reconstruire leurs liens sociaux : créer des groupes stables, favoriser des activités ludiques où ils sont regroupés en équipe, etc.

Regrouper les élèves du premier cycle dans des lieux physiques, une aile ou un corridor de l'école.



## QUI FAIT QUOI, QUAND ET COMMENT?

**Avant l'admission à l'école secondaire**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Après l'admission, mais avant la rentrée scolaire à l'école secondaire**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

JANVIER

FÉVRIER

MARS

AVRIL

MAI

JUIN

JUILLET

**Lors de l'admission à l'école secondaire**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Après la rentrée scolaire à l'école secondaire**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Autour de la rentrée scolaire à l'école secondaire**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## POUR ALLER PLUS LOIN...

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

*Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire*

([http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/dp/programme\\_de\\_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/dp/programme_de_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001.pdf)).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

*Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*

(<http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/csc/pdf/19-7029.pdf>).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

*Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*

([http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS/entente\\_f.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS/entente_f.pdf)).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

*Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention*

([http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/dp/programme\\_de\\_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfi/dp/programme_de_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001.pdf)).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

*Canevas de plan d'intervention commun pour faciliter la concertation et le suivi des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*

(<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1881>).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

*Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves âgés de 10 à 15 ans.*

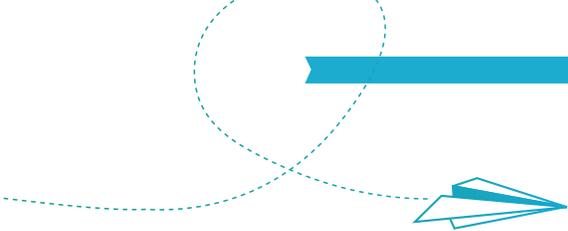
QUÉBEC, GOUVERNEMENT DU QUÉBEC

*Le plan de services individualisé et intersectoriel – Rapport déposé au Comité national de concertation sur l'Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation, ministère de la Santé et des Services sociaux et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005, p. 6.*

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

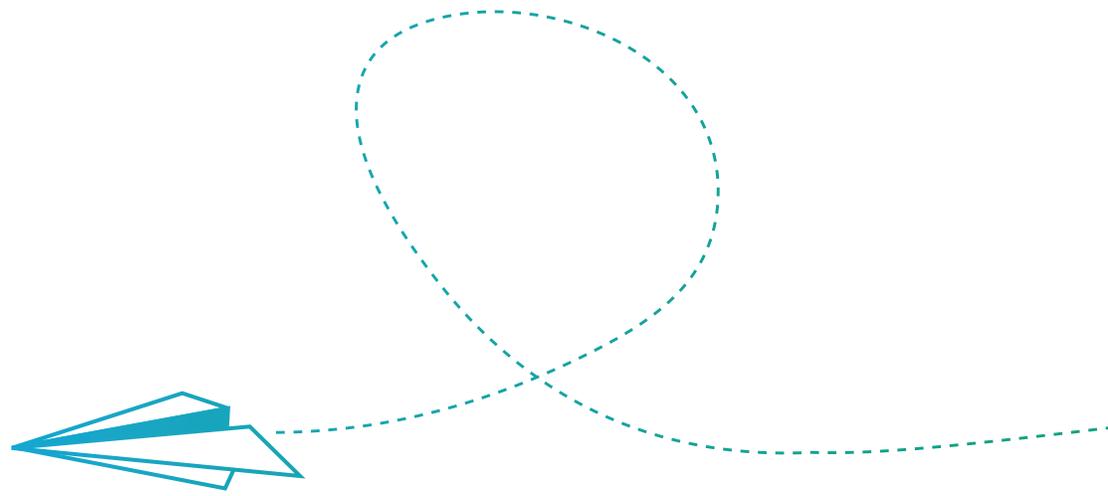
*Modèle pour l'établissement d'une démarche pour le passage primaire-secondaire (Transmission de l'information relative au français écrit - Suggestions à l'intention des commissions scolaires), mai 2010.*

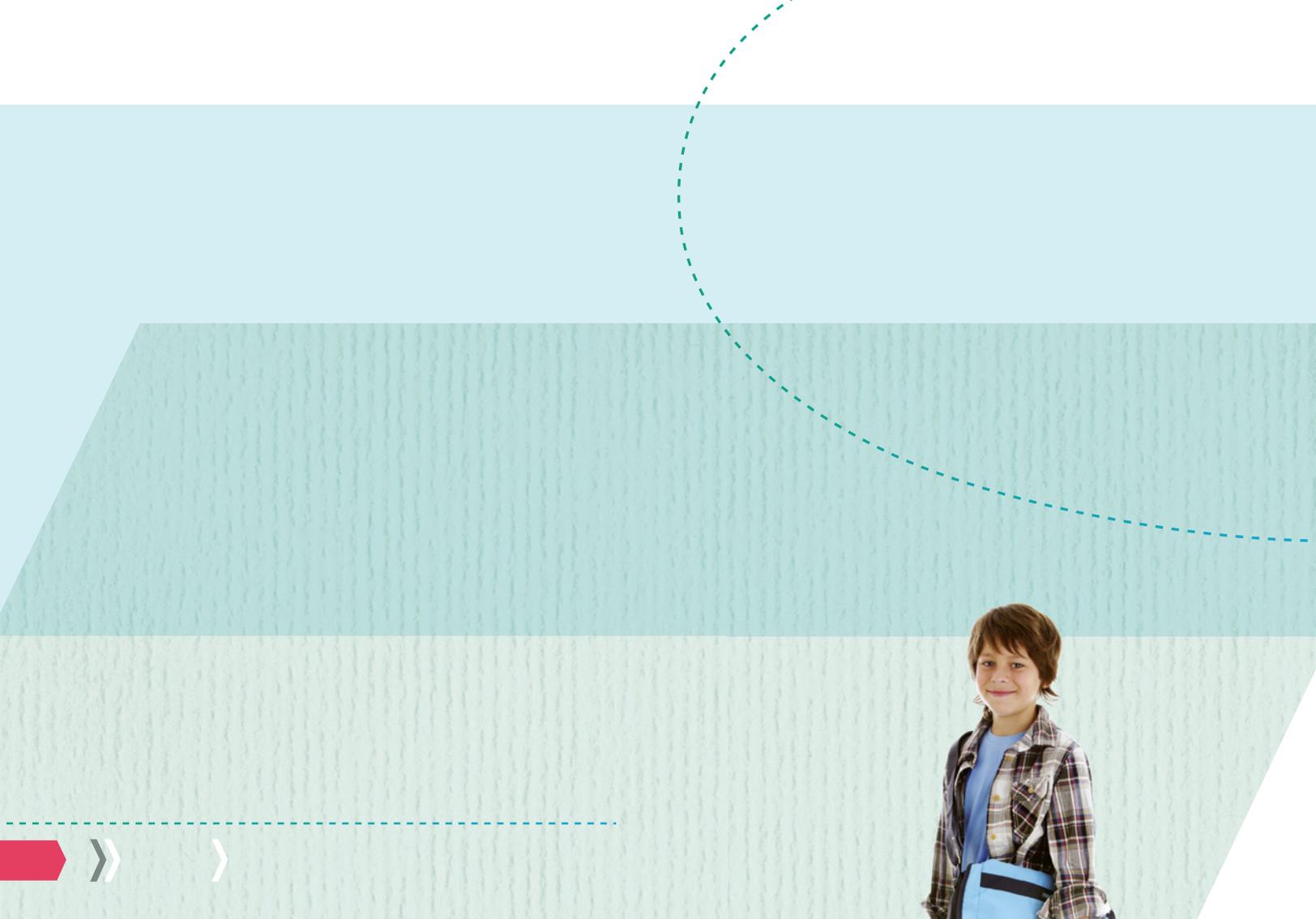




### Les références utilisées :

- ANDERSON, L. et coll., 2000. School transition: beginning of the end or new beginning? *Journal of Educational Research*, 33, 325-339.
- ARCHAMBAULT, ISABELLE, 2006. Continuité et discontinuité dans le développement de l'engagement scolaire chez les élèves du secondaire : une approche centrée sur la personne pour prédire le décrochage scolaire. Rapport de recherche. Action concertée MELS-FQRSC Persévérance et réussite scolaires. Montréal : Université de Montréal.
- BEAUMONT, CLAIRE, et JOSÉE LAVOIE, Université de Sherbrooke, CAROLINE COUTURE, Université du Québec à Trois-Rivières. Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation. Document produit par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval, 2010.
- CHOUINARD, ROCH, Université de Montréal. Programme des actions concertées, La persévérance et la réussite scolaires. La motivation des élèves lors du passage au secondaire : quelles interventions privilégier? 2005.
- CHOUINARD, ROCH, F. BOWEN, N. DESBIENS, S. C. CARTIER, M. LAURIER, et J. BERGERON, Université de Montréal. L'école secondaire dé motive-t-elle les élèves? Conférence sur invitation du CRIFPE, 15 septembre 2007.
- CHOUINARD, ROCH, Université de Montréal. Les transitions scolaires : un nouveau commencement ou le commencement de la fin? Conférence sur invitation, Rencontre nationale des gestionnaires de l'éducation, 10 novembre 2009.
- CHOUINARD, ROCH, Université de Montréal. La relation maître-élève : facteur de protection lors du passage au secondaire, Conférence sur invitation 35e Congrès annuel de l'AOETA, 24-26 mars 2010.
- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. Une école secondaire qui s'adapte aux besoins des jeunes pour soutenir leur réussite, octobre 2009.
- DESBIENS, NADIA, Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal. Soutien à la transition du primaire vers le secondaire, Rencontre nationale des gestionnaires de l'éducation, 10-11 novembre 2009.
- DESBIENS, NADIA, Assemblée du printemps des directrices et directeurs des services pédagogiques. Cadre de référence, Types de transition (Tilleczek & Ferguson, 2007) : académique, sociale et procédurale, printemps 2010.
- DYKE, NATHALIE, VALÉRIE SAYSET, et MONICA ROSALES, Service de la recherche et de l'évaluation, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Coup de pouce à la réussite! Des pistes d'action pour la persévérance et la réussite scolaires au secondaire, 2009.
- DYKE, NATHALIE, Ph. D., rédactrice en chef, Service de la recherche et de l'évaluation, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information. Pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires au secondaire : quelques pistes d'action formulées par des chercheurs subventionnés dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, hiver 2009.
- GOUPIL, G., Plans d'intervention, de services et de transition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004.
- KIRK, JACKIE, 2002, Les enfants touchés par la guerre dans les écoles de Montréal, Conseil scolaire de l'Île de Montréal, 64 p.
- LAJOIE, JACQUES, DIANE MARCOTTE, CATHERINE LÉGARÉ, Université du Québec à Montréal, FRÉDÉRIC GROUZET, Université de Victoria, CLAIRE MALO, Institut de recherche pour le développement social des jeunes, et MILTON CAMPOS, Université de Montréal. Programme des actions concertées, La persévérance et la réussite scolaires, La motivation scolaire par le cybermentorat : une formule innovatrice, 2006.
- LAROSE, FRANÇOIS, JOHANNE BÉDARD, YVES COUTURIER, OLIVIER DEZUTTER, ABDELKRIM HASNI, JOHANNE LEBRUN, YVES LENOIR et MARIE-PIER MORIN, professeures et professeurs à l'Université de Sherbrooke. Les transitions à l'école : croyances, faits, et ressources, 2006.
- LAROSE, FRANÇOIS et collaborateurs., 2005. L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socioéconomiques faibles lors de la transition primaire-secondaire. Rapport de recherche. Action concertée MELS0FQRSC Persévérance et réussite scolaires. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- LAROSE, FRANÇOIS, JOHANNE BÉDARD, MARC BOUTET, YVES COUTURIER, OLIVIER DEZUTTER, ABDELKRIM HASNI, JEAN-CLAUDE KALUBI, JOHANNE LEBRUN, YVES LENOIR et MARIE-PIER MORIN, professeures et professeurs à l'Université de Sherbrooke. Programme des actions concertées, La persévérance et la réussite scolaires, Le passage du primaire au secondaire : une transition à mieux soutenir, 2006.
- POTVIN, PIERRE, L. FORTIN, D. MARCOTTE, É. ROYER, R. DESLANDES, Y'a une place pour toi! Guide de prévention du décrochage scolaire. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 2007, 2004.
- RUTTER, M., H. GILLER, and A. HAGELL. Antisocial Behavior by Young People. A Major New Review, Cambridge University Press, 1998, p. 20.
- SERBIN, LISA A., Université Concordia, WILLIAM BUKOWSKI, Université Concordia, DALE STACK, Université Concordia, HARRIET PETRAKOS, Université Concordia, GIOVANNI BURGOS, Université McGill, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture. Action concertée en cours, Persévérance et réussite scolaires, La transition du primaire au secondaire : trajectoires de succès chez les populations vulnérables.
- VATZ LAAROUSSI M., 2009, Mobilités réseaux et résilience : le cas des familles immigrantes et réfugiées au Québec, PUQ, Collection Problèmes sociaux et intervention sociale, 250 p.





Éducation,  
Loisir et Sport

Québec



**L'École,  
j'y tiens!**