



Tableau de progression des contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales

Les contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales chez les élèves s'appuient sur le développement des jeunes, en fonction du cycle d'enseignement. Cela inclut notamment la manière dont ils se développent sur les plans cognitif, social, émotionnel et physique ainsi que la façon dont ils se voient confrontés à diverses situations qui peuvent influencer leur santé, leur bien-être et leur réussite éducative.

Pour favoriser le développement global des élèves et les aider à faire face à de telles situations, 23 contenus ont été développés. Bien qu'une certaine flexibilité soit possible quant au moment ciblé pour réaliser une première intervention éducative structurée, certains contenus doivent en précéder d'autres de manière à favoriser leur appropriation. Ainsi, cela facilitera ultimement le développement des compétences personnelles et sociales.

Pour ce faire, le Tableau de progression des contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales présente l'ensemble des contenus à aborder par cycle d'enseignement. Cet outil peut faciliter la planification des apprentissages que feront les élèves en respectant leur développement, leurs besoins et les acquis préalables aux contenus.

Vous trouverez dans les tableaux qui suivent :

- 1.** Le cycle prévu pour transmettre le contenu une première fois (moments clés);
- 2.** L'ordre de progression des contenus (n°);
- 3.** Le contenu à transmettre (contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales).

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Moments clés	N°	Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales
PRÉSCOLAIRE¹	1	Reconnaître ses émotions, gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs (0,3) ²
	2	Connaître différentes façons de manifester du respect dans ses interactions avec les autres et dans son environnement (0,5)
	3	Comprendre que ses gestes et ses paroles ont un effet sur les autres (0,6)
	4	Mettre en application diverses stratégies pour résoudre des différends (0,7)
PRIMAIRE – 1^{er} cycle (6-8 ans)	5	Reconnaître l'importance des amis (1,5)
	6	Connaître des façons d'accroître la confiance en soi à l'intérieur d'un groupe (1,7)
	7	Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres (1,8)
	8	Démontrer une attitude d'ouverture aux autres (2,6)
	9	Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris (2,7)
PRIMAIRE – 2^e cycle (8-10 ans)	10	Reconnaître les émotions, leur intensité et l'influence qu'elles exercent sur les comportements (3,3)
	11	Développer ses habiletés à résoudre ses conflits (3,4)
PRIMAIRE – 3^e cycle (10-12 ans)	12	Comprendre l'importance des relations interpersonnelles et de développer des relations harmonieuses (6,3)

¹ Les contenus sont recommandés pour l'éducation préscolaire; ils sont toutefois non obligatoires.

² Fait référence au numéro associé dans la **Grille des savoirs – préscolaire et primaire**.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Moments clés	N°	Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales
SECONDAIRE – 1^{er} cycle (12-14 ans)	13	Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social (1,3) ³
	14	Appliquer diverses stratégies qui favorisent l'inclusion et la bonne entente (1,5)
	15	Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres (1,6)
	16	Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires (2,4)
SECONDAIRE – 2^e cycle (14-17 ans)	17	Comprendre différentes composantes de la santé mentale (3,1)
	18	Connaître des stratégies d'adaptation qui permettent d'être plus objectif par rapport à des situations stressantes ou difficiles et à ses émotions (3,3)
	19	Reconnaître les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité (3,5)
	20	Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle) (3,8)
	21	Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes (4,1)
	22	S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être (4,3)
	23	Discuter de la prise de risques pour soi ou pour les autres (5,3)

3 Fait référence au numéro associé dans la **Grille des savoirs – secondaire**.