

Connaître différentes façons de manifester du respect dans ses interactions avec les autres et dans son environnement

Propositions d'apprentissages attendus chez l'élève

- Comprendre ce qu'on entend par « respect ».
- Communiquer respectueusement de façon verbale et non verbale.
- Utiliser le « je », un geste ou un signe de remplacement (ex. : se coller contre un adulte significatif lorsqu'on a peur, sourire, sauter, lever les bras pour exprimer sa joie) pour exprimer ses émotions.
- Demander la permission lorsque la situation s'y prête.
- Avoir recours à des moyens adaptés au contexte pour obtenir de l'attention.
- Exprimer et accepter des compliments et des encouragements.
- Respecter les différences (ex. : respect des préférences alimentaires, des caractéristiques physiques, des capacités).
- Respecter le matériel et l'environnement.
- Respecter des consignes.
- Respecter les limites de l'autre (ex. : un élève qui ne veut pas qu'on lui touche les cheveux).
- Partager.
- Etc.

Contribution du contenu à l'adoption de comportements prosociaux

Le fait de connaître différentes façons de manifester du respect dans ses interactions sociales et dans son environnement témoigne d'une considération à l'égard des autres. Cela favorise un respect mutuel, une communication appropriée et l'augmentation de la capacité de bien interagir avec les autres personnes, notamment dans l'amorce des relations. Ce sont des notions prioritaires liées au développement de la compétence *Adoption de comportements prosociaux*.

**Glossaire lié au contenu**

*CONNAÎTRE DIFFÉRENTES FAÇONS DE MANIFESTER
DU RESPECT DANS SES INTERACTIONS AVEC LES AUTRES
ET DANS SON ENVIRONNEMENT*

Respect

Le respect est un sentiment de considération ressenti à l'égard d'une personne en raison de sa position sociale, de son mérite ou de la valeur humaine qu'on lui reconnaît.

Interaction

L'interaction se déroule dans un contexte où on est appelé à échanger de façon spontanée en s'adaptant aux propos de l'autre.

Environnement

L'environnement est souvent défini comme l'ensemble des éléments qui entourent un être vivant. Il existe diverses façons de regrouper ces éléments, et la majorité des auteurs consultés parlent d'environnements (ex. : physique, socioculturel, politique, économique) qui sont inclus dans l'environnement global.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE

- Pour plus d'information sur les contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales ;
- Pour des idées d'interventions éducatives structurées clés en main et cohérentes avec les contenus proposés ;
- Pour des formations favorisant la transmission des contenus et la mise en place de conditions visant leur mise en œuvre auprès des élèves ;
- Pour d'autres outils et ressources liés aux contenus et à la mise en place d'actions visant le bien-être des jeunes.



Ressources disponibles
sur [Québec.ca](https://quebec.ca).