

# Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres<sup>1</sup>

**1<sup>er</sup>**  
**CYCLE**  
**6-8 ans**

Recommandation :  
**1<sup>re</sup> année**

## Propositions d'apprentissages attendus chez l'élève

- Apprendre les comportements attendus lorsque tous partagent un espace public, par exemple :
  - remercier les autres ;
  - respecter la position d'autorité de l'adulte ;
  - attendre son tour de parole ;
  - utiliser un langage adapté et respectueux.
- Apprendre à bien se comporter dans l'environnement selon le contexte, par exemple :
  - utiliser un ton de voix approprié (bruit) ;
  - être discret lors des déplacements ;
  - utiliser le matériel de façon adéquate ;
  - favoriser la propreté des lieux ;
  - frapper à la porte avant d'entrer ;
  - respecter les espaces prévus pour les élèves.
- Donner des exemples de règles : code de vie, règles à la maison, etc.
- Expliquer les bienfaits des règles établies, la sécurité, le mieux-vivre ensemble, le respect de son corps, etc.
- Nommer des conséquences naturelles possibles du non-respect des règles : relations tendues, climat non propice à l'apprentissage, risque de blessures, etc.
- Etc.

## Contribution du contenu à l'adoption de comportements prosociaux

Le fait de comprendre l'importance d'appliquer des règles dans ses milieux de vie et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres témoigne d'une considération à l'égard de leurs besoins et d'une capacité de comprendre leur point de vue. Ces notions de coopération et de respect sont prioritaires au développement de la compétence *Adoption de comportements prosociaux*.

## Influence sur les autres compétences personnelles et sociales

Ce contenu favorise également le développement des compétences suivantes ;

- Choix éclairés en matière d'habitudes de vie ;
- Engagement social.

1. Ce contenu peut être transmis lors de l'activité de formation sur le civisme.

**Glossaire lié au contenu**

*COMPRENDRE L'IMPORTANCE D'APPLIQUER LES RÈGLES DE VIE  
DANS LES **MILIEUX** QUE L'ON FRÉQUENTE ET LES **CONSÉQUENCES**  
DE LEUR NON-**RESPECT** POUR SOI ET LES AUTRES*

**Milieu (Milieu de vie)**

L'expression « milieux de vie » fait référence aux lieux où l'élève évolue régulièrement, que ce soit son école, sa famille ou sa communauté. Semblables à l'environnement, les milieux de vie influencent l'élève.

**Respect (Respecter)**

Fait d'agir conformément à une règle, à une loi ou à une norme, de s'y conformer et de l'appliquer.

**Conséquence**

Ce qui est produit nécessairement par quelque chose, qui en est une suite logique (ex. : une décision lourde de conséquences). Le terme « conséquence » est également synonyme de contrecoup, d'effet, de répercussion, de résultat et de retombée.

**RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE**

- Pour plus d'information sur les contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales ;
- Pour des idées d'interventions éducatives structurées clés en main et cohérentes avec les contenus proposés ;
- Pour des formations favorisant la transmission des contenus et la mise en place de conditions visant leur mise en œuvre auprès des élèves ;
- Pour d'autres outils et ressources liés aux contenus et à la mise en place d'actions visant le bien-être des jeunes.



Ressources disponibles  
sur [Québec.ca](https://quebec.ca).