

S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être

Propositions d'apprentissages attendus chez l'élève

- Connaître des moyens de s'engager dans sa communauté (ex. : plaidoyers, projets communautaires, participation aux processus décisionnels et aux consultations, défense d'une cause qui lui tient à cœur).
- Comprendre les bénéfices de l'engagement pour soi (ex. : développement d'habiletés personnelles et sociales, sentiment d'appartenance, leadership, coopération, responsabilisation, estime de soi).
- Comprendre les bénéfices de l'engagement pour la collectivité (ex. : cohésion sociale, qualité accrue des milieux de vie).
- Connaître des actions possibles sur les six environnements favorables à la santé et à la qualité de vie :
 - environnement politique (structures et modes de fonctionnement liés à l'organisation de la société et à l'exercice du pouvoir);
 - environnement économique (interventions économiques qui favorisent les choix sains et découragent ceux qui le sont moins);
 - environnement bâti (tout élément de l'environnement physique construit ou aménagé par l'être humain);
 - environnement naturel (dont l'existence n'est pas attribuable à l'activité humaine);
 - environnement social (rapports qui se tissent entre les membres d'un groupe et manière dont s'organise la société);
 - environnement culturel (ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Il englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances);
- Etc.

Contribution du contenu à l'adoption de comportements prosociaux

Le fait de s'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être fait partie du concept plus global de la compétence sociale, à laquelle se rattachent les comportements sociaux. Cela témoigne d'une considération à l'égard des besoins d'autrui dans un esprit de coopération. Ces notions sont prioritaires pour le développement de la compétence *Adoption de comportements prosociaux*.

Influence sur les autres compétences personnelles et sociales

Ce contenu favorise également le développement des compétences suivantes :

- Connaissance de soi ;
- Engagement social.

Fiche 22



Glossaire lié au contenu

S'ENGAGER DANS DES ACTIONS VISANT À MODIFIER LES MILIEUX DE VIE POUR LES RENDRE PLUS FAVORABLES À LA SANTÉ ET AU BIEN-ÊTRE

Milieu de vie

L'expression « milieux de vie » fait référence aux lieux où l'élève évolue régulièrement, que ce soit son école, sa famille ou sa communauté. Semblables à l'environnement, les milieux de vie influencent l'élève.

Santé

État complet de bien-être physique, mental et social, ne consistant pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

Bien-être

Le bien-être scolaire est multifactoriel et multidimensionnel, et comprend à la fois les aspects émotionnels, psychologiques et sociaux. Il combine tant la perception subjective de son état général que l'engagement de l'élève dans sa vie scolaire. Il fait référence au plaisir, au bonheur vécu et à la réalisation de soi.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE

- Pour plus d'information sur les contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales ;
- Pour des idées d'interventions éducatives structurées clés en main et cohérentes avec les contenus proposés ;
- Pour des formations favorisant la transmission des contenus et la mise en place de conditions visant leur mise en œuvre auprès des élèves ;
- Pour d'autres outils et ressources liés aux contenus et à la mise en place d'actions visant le bien-être des jeunes.



Ressources disponibles
sur Québec.ca.