

## FICHE D'ACTIVITÉS ET OUTILS POUR LE RÉSEAU

# Mobilisation école-famille-communauté

Pour promouvoir le respect et le civisme à l'école et favoriser le sentiment de bien-être et de sécurité chez les élèves, il est essentiel de mettre en place des conditions gagnantes, notamment :

- favoriser de bons liens de collaboration entre l'école, les familles et les partenaires de la communauté ;
- augmenter la capacité de l'école à répondre aux besoins des élèves par des partenariats ciblés ;
- enrichir l'expérience scolaire des élèves en s'appuyant sur les forces du milieu.

**Au moment que vous jugerez opportun**, réfléchissez à des moyens de réinvestir les contenus de la Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles, et de les intégrer à ce qui se fait déjà dans votre milieu scolaire. Cette fiche a pour objectif de permettre à votre équipe-école de faire un retour sur la Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles et de prévoir les prochaines actions à mettre en place afin de renforcer le respect et le civisme dans votre école.

Voici quelques questions qui vous aideront à enrichir vos réflexions. Cet exercice se fait idéalement en équipe. N'hésitez pas à solliciter la collaboration de représentants de la communauté et de parents (conseil d'établissement, organisme de participation des parents), autant dans votre démarche de réflexion que dans la planification des actions.

- 1 Qu'avez-vous retenu ou appris lors de la Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles ?
- 2 Qu'est-ce que votre équipe-école fait déjà pour soutenir la prévention de la violence et de l'intimidation et pour promouvoir le respect et le bien-être ?
- 3 Quelles préoccupations soulevées par les élèves et les parents à la suite de la Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles ont capté votre attention ?
  - Quelles préoccupations et quels besoins manifestés par les élèves et les parents devraient être priorités ?
- 4 Quelles préoccupations en lien avec le bien-être des élèves et la sécurité dans l'école les membres de l'équipe-école ont-ils ?
  - Quelles préoccupations et quels besoins manifestés par l'équipe-école devraient être priorités ?
- 5 Comment les pratiques mises en œuvre par l'équipe-école pourraient-elles être optimisées avec l'aide de la communauté pour favoriser le bien-être et le respect dans l'école ?

- 6 Quelles actions de collaboration école-famille-communauté votre équipe-école veut-elle mettre en place pour prévenir la violence et l'intimidation, et favoriser le bien-être et le respect ?

**Voici des pistes de réflexion :**

Implication des familles • Loisirs parascolaires avec les parents • Soutien au développement des compétences personnelles et sociales • Moyens de communication avec les parents • Implication des organismes locaux • Collaboration entre le personnel et les parents • Communication entre le personnel et les élèves • Partage de ressources pour les familles • Collaboration avec les chauffeurs d'autobus • Implication du comité de parents • Réduction des barrières linguistiques et culturelles • Utilisation d'un code de vie • Renforcement du sentiment d'appartenance et de confiance

- 7 Dans votre école, les parents sont-ils informés de la procédure à suivre ainsi que de la personne à contacter si leur enfant est victime, témoin ou auteur d'intimidation ou de violence à l'école ? Sont-ils informés de la manière dont leurs informations seront traitées ?

- Y a-t-il des moyens mis en place pour informer les parents du Plan de lutte contre la violence et l'intimidation de l'école, ainsi que ses mises à jour ?
- Quels sont les moyens mis en place pour assurer un lien de confiance entre l'école et les familles ?

- 8 À la suite des échanges entre l'équipe-école et ses collaborateurs (familles et communautés), ainsi que de la mise en commun de leurs réflexions, identifiez une ou deux actions à mettre en place dans votre école pour prévenir la violence et l'intimidation et favoriser le bien-être et le respect.

## Recommandations

Le Conseil supérieur de l'éducation recommande de considérer l'école comme un milieu de vie où les élèves, le personnel scolaire, les parents et les membres de la communauté ont tous un rôle important à jouer.

Voici quelques exemples d'actions concrètes à mettre en place :

- Augmenter le nombre d'occasions de collaboration pour bonifier le nombre des ressources à votre disposition ;
- Multiplier les occasions de rencontre entre les acteurs scolaires, familiaux et communautaires ;
- Rendre plus visible et opérationnelle l'offre de services des partenaires de la santé, des services sociaux et du milieu communautaire (pour les élèves, leur famille et le personnel scolaire) ;
- S'inspirer d'initiatives existantes pour offrir des activités de soutien qui répondront mieux aux besoins de différents groupes d'élèves et de familles ;
- Instaurer des mécanismes simples de communication et de concertation entre l'école et les familles ainsi qu'entre l'école et les partenaires.

**Comme toutes les activités de la Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles sont mises à votre disposition, n'hésitez pas à les consulter pour enrichir vos réflexions et vos échanges.**

## Ressources

- **Référentiel bien-être**
- **Ensemble pour les enfants: une collaboration école, famille et communauté** (Conseil supérieur de l'éducation (2024). Ensemble pour les enfants: une collaboration école, famille et communauté, Québec, Le Conseil, 175 p. Dépôt légal.)
- **Bottin des ressources**
- **L'importance des actions dans les milieux de vie des jeunes** (infographie)

## Source

- Conseil supérieur de l'éducation  
– **Collaboration école-famille-communauté –**  
***Ensemble pour les enfants: une collaboration école, famille et communauté***

## Le ministère de l'Éducation souhaite remercier ses partenaires et collaborateurs pour cette fiche d'activité :

- **Sandy Nadeau, professeure agrégée**  
Relations sociales, familiales et scolaires de l'enfant  
Directrice du Département d'enseignement au préscolaire et au primaire  
Faculté d'éducation  
Université de Sherbrooke
- **Caroline Lanctôt, agente de soutien régional**  
Dossier climat scolaire, violence et intimidation pour l'île de Montréal

