

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES:

PISTES D'ANIMATION

VOLET SECONDAIRE

AS-TU LE DROIT ? # !

Semaine annuelle
de prévention de la violence
et de l'intimidation
dans les écoles

23 AU 27 MARS 2026



1 ACTIVITÉ: DÉFI SCATTERGORIES



MISE EN CONTEXTE

Les interactions entre élèves, à l'école comme dans le cyberspace, reposent sur des droits et des responsabilités. Certaines actions peuvent sembler anodines, mais elles peuvent avoir des conséquences réelles sur les autres et sur le climat scolaire.

Cette activité inspirée du jeu Scattergories propose aux élèves de réfléchir rapidement à différents comportements liés à la violence et à l'intimidation. À partir d'une lettre tirée au hasard, les équipes doivent trouver des exemples de situations ou d'actions correspondant à différentes catégories.

L'activité permet d'aborder de manière dynamique les notions de respect, de limites à ne pas franchir, d'impacts sur les victimes et du rôle des témoins.

MESSAGES CLÉS

- › Les gestes posés envers les autres, même en ligne, peuvent avoir des impacts réels.
- › Les élèves ont des droits, mais aussi des responsabilités envers les autres.
- › Certains comportements peuvent entraîner des conséquences lorsqu'ils dépassent les limites.
- › Les témoins peuvent jouer un rôle pour améliorer une situation.



Matériel requis

- › Tableau
- › Cartes de jeu
- › Crayons

Catégories pour les cartes de jeu (voir annexe 1)

- 1 Un comportement respectueux entre élèves
- 2 Un comportement qui peut blesser quelqu'un
- 3 Une action qu'un témoin peut faire
- 4 Une limite importante à respecter
- 5 Une émotion qu'une victime peut ressentir
- 6 Une conséquence possible d'un geste d'intimidation
- 7 Une personne ou ressource qui peut aider

Déroulement

a Formation des équipes

Diviser la classe en équipes de 3 à 4 élèves.

b Présentation du jeu

La personne responsable de l'animation explique l'activité aux élèves. Elle précise qu'une lettre sera pignée et que les équipes devront trouver des mots ou des exemples qui commencent par cette lettre dans différentes catégories liées aux comportements entre élèves. Les catégories sont inscrites sur les cartes de jeu.

La personne qui anime l'activité distribue ensuite aux équipes les feuilles d'activité nécessaires en fonction du nombre de lettres ou de rondes prévues.

c La ronde

- › La personne responsable de l'animation pige une lettre et inscrit la lettre au tableau.
- › Les équipes disposent de 2 minutes pour remplir leur tableau (carte de jeu).
- › Les équipes présentent ensuite leurs réponses lors d'un tour de table.
- › La personne qui anime l'activité conclut chaque ronde par une courte discussion.
- › Elle peut notamment demander:
- › Est-ce que quelqu'un a le droit de poser ce geste?
- › Quelles peuvent être les conséquences pour la personne ciblée?
- › Quel rôle un témoin peut-il jouer dans cette situation?

Exemples de réponses selon les lettres

LETTRE A

CATÉGORIES	RÉPONSES
Comportement respectueux	Aider un ami
Comportement blessant	Agresser
Action témoin	Avertir un adulte responsable
Limite à respecter	Attaquer quelqu'un
Émotion ressentie	Angoisse
Conséquence	Avertissement
Ressource d'aide	Adulte de confiance

LETTRE C

CATÉGORIES	RÉPONSES
Comportement respectueux	Complimenter
Comportement blessant	Critiquer
Action témoin	Chercher de l'aide
Limite à respecter	Cyberintimider
Émotion ressentie	Colère
Conséquence	Conséquences disciplinaires
Ressource d'aide	Conseiller scolaire

LETTRE M

CATÉGORIES	RÉPONSES
Comportement respectueux	Motiver
Comportement blessant	Menacer
Action témoin	Mentionner la situation
Limite à respecter	Moquerie
Émotion ressentie	Malaise
Conséquence	Mesures disciplinaires
Ressource d'aide	Médiateur ou membre du personnel

2 ACTIVITÉ :

BINGO



MISE EN CONTEXTE

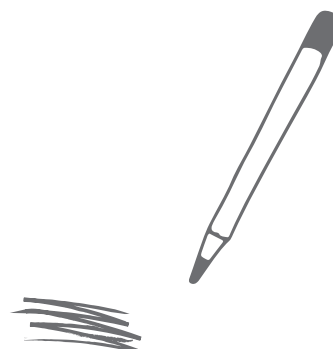
Amener les élèves à réfléchir aux droits, aux responsabilités et aux conséquences liés aux comportements de violence et d'intimidation. En explorant différentes situations du quotidien, les élèves doivent se demander si un comportement respecte ou non les limites des autres, et comprendre que certains gestes peuvent avoir des impacts réels sur les personnes et le climat scolaire.

MESSAGES CLÉS

- › Le respect est la responsabilité de tous.
- › Ce n'est pas parce qu'on peut faire quelque chose qu'on a le droit de le faire.
- › Les gestes de violence et d'intimidation ont des impacts réels.
- › Les témoins ont aussi un rôle à jouer.
- › Les règles et les limites existent pour protéger tout le monde.
- › Chacun peut contribuer à un climat scolaire positif.

Matériel requis

- › Cartes de bingo sur lesquelles figurent dans chaque case des situations différentes (voir annexe 2)
- › Jetons, crayons ou marqueurs
- › Liste des situations à piger par la personne qui anime l'activité



Liste de quelques situations

- › Publier une photo d'un camarade sur les réseaux sociaux sans lui demander son accord
- › Se moquer d'un élève parce qu'il commet une erreur devant la classe
- › Partager une rumeur concernant un élève avec ses amis
- › Encourager les autres à rire d'un élève qui s'est trompé
- › Exclure volontairement un élève d'un groupe ou d'une activité
- › Insulter quelqu'un
- › Frapper son ami ou un camarade de classe
- › Mettre de la pression sur quelqu'un pour obtenir une photo ou une information personnelle
- › Propager de fausses informations sur un élève
- › Encourager un conflit entre deux élèves
- › Se moquer d'un enseignant pendant qu'il parle devant la classe
- › Faire des commentaires irrespectueux à un membre du personnel
- › Refuser volontairement d'écouter les consignes d'un adulte
- › Crier ou parler agressivement
- › Prendre ou cacher les effets personnels d'un élève pour se moquer de lui
- › Rire ou applaudir lorsqu'un élève manque de respect à un enseignant.

Déroulement

a Mise en contexte

La personne responsable de l'animation explique aux élèves que dans cette activité, une réflexion est demandée par rapport à différentes situations qui peuvent survenir à l'école ou dans les réseaux sociaux. Pour chaque situation, la question à se poser est : « Astu le droit de faire ça ? »

Certaines actions peuvent sembler anodines, mais elles peuvent dépasser les limites des autres et être considérées comme de la violence ou de l'intimidation.



b Bingo

Chaque équipe (3 à 4 personnes par équipe) reçoit une carte de bingo présentant des situations différentes (annexe 2).

La personne qui anime l'activité pige et lit une situation à voix haute.

Exemple : « Publier une photo d'un camarade sans lui demander son accord »

Les élèves regardent leur carte :

- › Si la situation figure sur leur carte, ils cochent la case.
- › Si elle n'y figure pas, ils attendent la prochaine situation.

Comme dans un bingo classique, le but est de compléter :

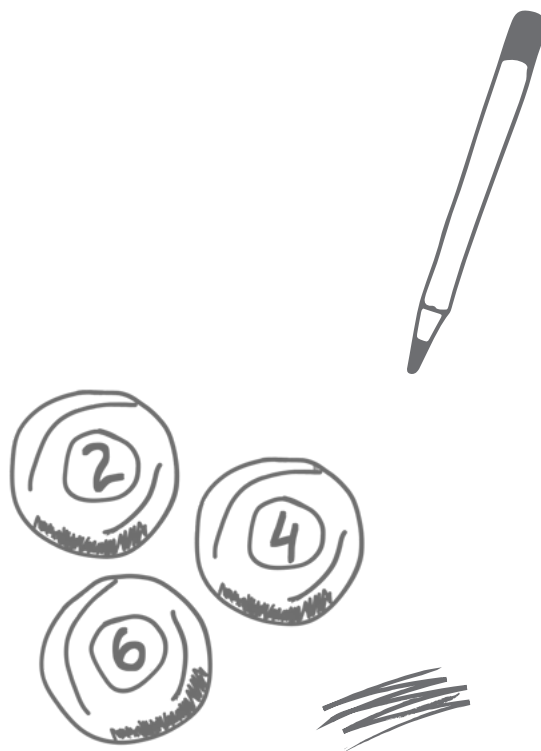
- › une ligne horizontale
- › une ligne verticale
- › ou une diagonale.

Lorsqu'une équipe complète une ligne, elle doit dire « BINGO ».

C Vérification et discussion

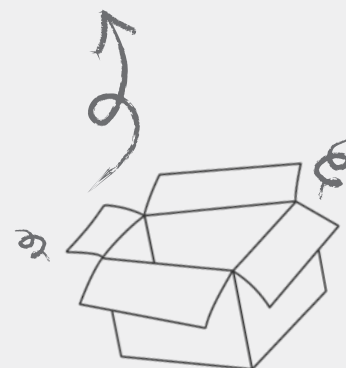
Avant de confirmer le bingo, la personne responsable de l'animation relit les situations cochées et pose quelques questions :

- › Est-ce que cette action respecte les limites des autres ?
- › Quels sont les impacts possibles pour la personne ciblée ?
- › Quelles conséquences peuvent découler de cette situation ?



3 ACTIVITÉ :

LA BOÎTE DES IDÉES POUR LE PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



MISE EN CONTEXTE

Les élèves ont déjà été sensibilisés aux notions de respect, de violence et d'intimidation ainsi qu'aux responsabilités de chacun dans le maintien d'un climat scolaire sain.

La présente activité vise à leur permettre de réfléchir aux actions concrètes qui pourraient être mises en place dans leur école afin de prévenir la violence et l'intimidation.

MESSAGES CLÉS

Chaque élève peut contribuer à améliorer le climat de son école. En partageant leurs idées, les élèves participent activement à la prévention de la violence et de l'intimidation, et deviennent ainsi des acteurs du changement dans leur milieu.

Déroulement

a Présentation de l'activité

La personne responsable de l'animation explique aux élèves que l'école souhaite recueillir leurs idées afin d'améliorer le climat scolaire et prévenir la violence et l'intimidation. Les élèves sont invités à réfléchir aux actions concrètes qui pourraient être mises en place dans leur école.

Une boîte est installée dans un endroit accessible de la classe afin que les élèves puissent y déposer leurs idées.

La personne responsable de l'animation projette le plan de lutte contre l'intimidation et la violence de l'établissement scolaire.

b Réflexion en équipe

Les élèves sont divisés en petites équipes. Ils discutent et proposent des idées en répondant à des questions telles que :

- › Qu'est-ce que notre école pourrait faire pour prévenir la violence ou l'intimidation ?
- › Comment pourrions-nous soutenir un élève qui vit une situation difficile ?
- › Quelles actions pourraient rendre notre école plus respectueuse et sécuritaire pour tous ?
- › Quels gestes les élèves peuvent-ils poser pour améliorer le climat scolaire ?

Chaque équipe choisit ensuite une ou deux idées qu'elle souhaite proposer.

c Mise en commun

Les équipes présentent leurs idées au reste de la classe. Pendant cette étape, un tableau ou un modèle vierge de plan de lutte contre l'intimidation et la violence est projeté à l'écran. La personne qui anime l'activité y inscrit les idées des élèves en temps réel.

Cette projection permet aux élèves de voir concrètement comment leurs idées peuvent contribuer à la construction d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation, tout en les aidant à mieux maîtriser cette ressource.

d Sélection des actions (optionnel)

La classe choisit ensuite quelques idées prioritaires qui pourraient être proposées au comité d'élèves ou à l'équipe-école afin qu'elles soient mises en place dans l'établissement.

VARIANTE : UNE INITIATIVE PERMANENTE DANS L'ÉCOLE

Afin de poursuivre la réflexion et d'encourager la participation des élèves tout au long de l'année, l'école peut mettre en place une boîte des idées dans un endroit accessible à tous. Les élèves et les membres du personnel peuvent y déposer des propositions d'actions visant à améliorer le climat scolaire et à prévenir la violence et l'intimidation.

Les idées recueillies peuvent être analysées périodiquement par le comité d'élèves ou par l'équipe-école. Certaines propositions peuvent ensuite être mises de l'avant lors de messages du matin, d'activités de sensibilisation ou d'initiatives menées dans l'école.

Cette approche permet de maintenir un espace de participation active pour les élèves et de favoriser leur engagement dans la prévention de la violence et de l'intimidation.

ANNEXE 1

Modèle de carte de jeu – Défi Scattergories (activité 1)

Scattergories	
THÈME	<i>As-tu le droit ?</i>
NOM DE L'ÉQUIPE	
LETTRE PIGÉE	
CATÉGORIES	Réponses de l'équipe
› Comportement respectueux	
› Comportement blessant	
› Action témoin	
› Limite à respecter	
› Émotion ressentie	
› Conséquence	
› Ressource d'aide	

ANNEXE 2

Cartes de bingo pour impression (activité 2)

BINGO 1			
Publier une photo d'un camarade sur les réseaux sociaux sans lui demander son accord	Se moquer d'un élève parce qu'il commet une erreur devant la classe	Partager une rumeur concernant un élève avec ses amis	Encourager les autres à rire d'un élève qui s'est trompé
Exclure volontairement un élève d'un groupe ou d'une activité	Insulter quelqu'un	Frapper son ami ou un camarade de classe	Mettre de la pression sur quelqu'un pour obtenir une photo ou une information personnelle
Propager de fausses informations sur un élève	Encourager un conflit entre deux élèves	Se moquer d'un enseignant pendant qu'il parle devant la classe	Faire des commentaires irrespectueux à un membre du personnel
Refuser volontairement d'écouter les consignes d'un adulte	Crier ou parler agressivement	Prendre ou cacher les effets personnels d'un élève pour se moquer de lui	Rire ou applaudir lorsqu'un élève manque de respect à un enseignant

BINGO 2

Insulter quelqu'un	Encourager les autres à rire d'un élève qui s'est trompé	Propager de fausses informations sur un élève	Publier une photo d'un camarade sur les réseaux sociaux sans lui demander son accord
Se moquer d'un enseignant pendant qu'il parle	Exclure volontairement un élève d'un groupe ou d'une activité	Mettre de la pression sur quelqu'un pour obtenir une photo ou une information personnelle	Crier ou parler agressivement
Frapper son ami ou un camarade de classe	Se moquer d'un élève parce qu'il commet une erreur devant la classe	Encourager un conflit entre deux élèves	Refuser volontairement d'écouter les consignes d'un adulte
Prendre ou cacher les effets personnels d'un élève pour se moquer de lui	Partager une rumeur concernant un élève avec ses amis	Faire des commentaires irrespectueux à un membre du personnel	Rire ou applaudir lorsqu'un élève manque de respect à un enseignant

BINGO 3

Se moquer d'un élève parce qu'il commet une erreur devant la classe	Publier une photo d'un camarade sur les réseaux sociaux sans lui demander son accord	Frapper son ami ou un camarade de classe	Encourager les autres à rire d'un élève qui s'est trompé
Refuser volontairement d'écouter les consignes d'un adulte	Propager de fausses informations sur un élève	Exclure volontairement un élève d'un groupe ou d'une activité	Insulter quelqu'un
Crier ou parler agressivement	Encourager un conflit entre deux élèves	Faire des commentaires irrespectueux à un membre du personnel	Partager une rumeur concernant un élève avec ses amis
Se moquer d'un enseignant pendant qu'il parle	Prendre ou cacher les effets personnels d'un élève pour se moquer de lui	Rire ou applaudir lorsqu'un élève manque de respect à un enseignant	Mettre de la pression sur quelqu'un pour obtenir une photo ou une information personnelle

BINGO 4

Encourager un conflit entre deux élèves	Insulter quelqu'un	Publier une photo d'un camarade sur les réseaux sociaux sans lui demander son accord	Faire des commentaires irrespectueux à un membre du personnel
Se moquer d'un enseignant pendant qu'il parle	Mettre de la pression sur quelqu'un pour obtenir une photo ou une information personnelle	Partager une rumeur concernant un élève avec ses amis	Refuser volontairement d'écouter les consignes d'un adulte
Prendre ou cacher les effets personnels d'un élève pour se moquer de lui	Encourager les autres à rire d'un élève qui s'est trompé	Se moquer d'un élève parce qu'il commet une erreur devant la classe	Crier ou parler agressivement
Exclure volontairement un élève d'un groupe ou d'une activité	Propager de fausses informations sur un élève	Frapper son ami ou un camarade de classe	Rire ou applaudir lorsqu'un élève manque de respect à un enseignant

BINGO 5

Frapper son ami ou un camarade	Publier une photo d'un camarade sur les réseaux sociaux sans lui demander son accord	Se moquer d'un enseignant pendant qu'il parle	Encourager les autres à rire d'un élève qui s'est trompé
Crier ou parler agressivement	Propager de fausses informations sur un élève	Insulter quelqu'un	Exclure volontairement un élève d'un groupe ou d'une activité
Partager une rumeur concernant un élève avec ses amis	Mettre de la pression sur quelqu'un pour obtenir une photo ou une information personnelle	Prendre ou cacher les effets personnels d'un élève pour se moquer de lui	Se moquer d'un élève parce qu'il commet une erreur devant la classe
Encourager un conflit entre deux élèves	Faire des commentaires irrespectueux à un membre du personnel	Refuser volontairement d'écouter les consignes d'un adulte	Rire ou applaudir lorsqu'un élève manque de respect à un enseignant

RESSOURCES

+Fort

+FORT est une application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation pour les aider à mieux comprendre ce qu'ils vivent et à explorer des stratégies pour diminuer l'intimidation vécue.

Tel-jeunes

Texte : 514 600-1002
Téléphone : 1 800 263-2266

Des intervenants professionnels sont disponibles pour les jeunes de 20 ans et moins touchés par plusieurs enjeux, dont l'intimidation ou la cyberintimidation. De 8 h à minuit, du lundi au dimanche.

Centre d'écoute

Trouver un centre d'écoute par région administrative.

Jeunesse, J'écoute

Services de santé mentale en ligne pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes offerts 24 h/24, 7 jours/7, partout au Québec.

Cyberaide

Cyberaide renseigne le public sur les tactiques des sextorqueurs, les précautions à prendre et ce que les ados peuvent faire s'ils se font prendre au piège. Cyberaide peut vous aider si vous avez des inquiétudes relativement à diverses formes de violence en ligne contre les enfants, dont la diffusion d'images intimes et le leurre informatique.

Protecteur national de l'élève (PNE)

Le PNE veille au respect des droits des élèves au regard des services qui leur sont rendus et du suivi donné par un établissement à un signalement ou à une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC)

Les CAVAC sont présents dans toutes les régions du Québec et donnent accès à des professionnels formés en intervention, que ce soit pour des enjeux reliés à la violence, à l'intimidation ou à la cyberintimidation.

**Guide de prévention
et de prise en charge
de la violence envers
le personnel scolaire**

Guide pratique d'accompagnement concernant la prévention et la prise en charge de la violence envers le personnel scolaire.

**Guide étape par étape
pour régler une situation
de partage de photo intime**

Explication simple des démarches à suivre si quelqu'un a partagé votre image intime sans votre consentement ou vous menace de le faire.

**Bottin des ressources
pour le personnel scolaire**

Diverses ressources classées par thèmes et publics cibles.
