

LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION ENTRE LES ÉLÈVES

AS-TU LE DROIT ? #



Semaine annuelle
de prévention de la violence
et de l'intimidation
dans les écoles

23 AU 27 MARS 2026



TITRE	→	Le droit de se sentir bien et en sécurité à l'école
ÉLÈVES CIBLÉS	→	3 ^e cycle du primaire et secondaire
OBJECTIFS	→	• Faire valoir les besoins et les droits communs • Sensibiliser aux répercussions de la violence et de l'intimidation • Susciter une réflexion sur les limites ainsi que les responsabilités individuelles et collectives
DURÉE APPROXIMATIVE	→	Entre 40 et 60 minutes
MATÉRIEL ET RESSOURCES	→	• Fiches informatives d'Éducaloi: La violence et l'intimidation entre les élèves • Feuilles et crayons • En annexe: mots croisés et scénarios • Liste de ressources
FLEXIBILITÉ	→	Le déroulement des activités est proposé à titre indicatif et peut être adapté selon la réalité de chaque milieu. Par exemple, les activités peuvent être réalisées à des moments différents et être modifiées en fonction du groupe d'âge des élèves.



VIOLENCE, INTIMIDATION ET CYBERINTIMIDATION

MESSAGES CLÉS

- › La violence, l'intimidation et la cyberintimidation sont des comportements graves qui peuvent causer des torts importants à la personne visée, mais aussi affecter les témoins et le climat de l'école.
- › Certains gestes, comme les menaces, les voies de fait, le harcèlement ou la diffusion de contenu humiliant, peuvent entraîner des conséquences disciplinaires et légales pour la personne qui les commet.
- › Ces comportements peuvent créer un climat d'insécurité, de peur et de malaise et nuire au bien-être et au sentiment de sécurité de tous.

1 Définitions et aspects légaux : violence, intimidation et cyberintimidation

Mots croisés

À partir des fiches informatives d'Éducaloi et d'exemples concrets, la personne chargée de l'animation explique aux élèves les concepts de violence, d'intimidation et de cyberintimidation. Les élèves sont amenés à comprendre que certains comportements peuvent avoir des conséquences importantes pour les personnes visées, mais aussi pour les auteurs de ces gestes.

Afin de consolider les notions présentées, les élèves participent à une activité de mots croisés qui leur permet de revoir les concepts clés liés aux droits, aux responsabilités et aux limites à ne pas franchir.

Matériel requis

- › Grille de mots croisés (annexe 1)
- › Tableau ou écran pour projeter la grille ou feuille de mots croisés pour les élèves
- › Crayon



Déroulement

Présentation des concepts

La personne chargée de l'animation présente les notions de violence, d'intimidation et de cyberintimidation en s'appuyant sur les fiches informatives d'Éducaloi.

Elle explique notamment :

- › **ce que signifient ces comportements ;**
- › **les impacts qu'ils peuvent avoir sur les personnes visées ;**
- › **les conséquences possibles pour les personnes qui posent ces gestes.**

Des exemples concrets peuvent être présentés pour permettre aux élèves de reconnaître certaines situations.

Activité de mots croisés

Pour consolider leurs apprentissages, les élèves remplissent une grille de mots croisés portant sur les concepts abordés.

Deux options sont possibles :

OPTION 1

ACTIVITÉ COLLECTIVE

- › La grille est projetée au tableau.
- › Les élèves proposent des réponses.
- › La personne chargée de l'animation inscrit les mots dans la grille.

OPTION 2

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE OU EN ÉQUIPE

- › Une grille est distribuée à chaque élève ou à chaque équipe.
- › Les élèves tentent de remplir la grille de mots croisés avant la fin de la période.

Lorsque la grille est remplie, la personne responsable revient sur chaque mot afin de rappeler les notions importantes des fiches d'Éducaloi.

ON A TOUS LES MÊMES DROITS

MESSAGES CLÉS

- › Les paroles et les gestes peuvent avoir des impacts réels sur les autres, même lorsqu'ils sont présentés comme des blagues.
- › Franchir les limites du respect peut transformer une situation ordinaire en geste de violence ou d'intimidation.
- › Les comportements qui portent atteinte à la dignité ou à la sécurité d'une personne ne sont pas acceptables et peuvent entraîner des conséquences.
- › Les élèves ont le droit d'être respectés et de se sentir en sécurité à l'école.
- › Les témoins jouent un rôle important : encourager une situation ou en rire peut l'aggraver, alors que prendre position peut contribuer à la faire cesser.
- › Comprendre où se situe la limite entre les comportements acceptables, problématiques ou violents aide à prévenir les conflits et à maintenir un climat scolaire respectueux.

2 Activité : Tu franchis la ligne

Objectif

Amener les élèves à réfléchir aux limites, aux comportements inacceptables et aux conséquences des gestes de violence ou d'intimidation.

Matériel

- › Deux lignes tracées au sol (ruban adhésif, corde ou ligne imaginaire)
- › Un espace dégagé dans le local

Mise en contexte

La personne qui anime l'activité explique aux élèves que dans la vie scolaire, certaines situations qui semblent anodines peuvent franchir les limites selon le contexte, l'intention ou la répétition. Quand une limite est franchie, il peut y avoir des conséquences, car chaque élève a le droit d'être respecté et de se sentir en sécurité.

La personne chargée de l'animation précise que plusieurs comportements se situent parfois dans une zone grise, c'est-à-dire une situation où il n'est pas toujours évident de savoir si la limite est franchie.

Les élèves vont donc devoir prendre position quant à différentes situations selon leur perception.

Deux lignes sont tracées au sol, délimitant quatre zones distinctes :

- › Comportement acceptable ;
- › Zone grise / Je ne sais pas ;
- › Comportement problématique ;
- › Violence, intimidation ou cyberintimidation.

Les élèves doivent se déplacer dans la zone qui correspond le mieux à leur opinion.

Il n'y a pas toujours une seule bonne réponse : l'objectif est de réfléchir et de discuter des limites permises.

Situations lues une par une :

- › Rouler des yeux lorsqu'un élève prend la parole en classe.
- › Donner un surnom dépréciatif à un élève ou à un ami (ex. : Slow, Sherlock, Nunuche), même si la personne dit que cela ne la dérange pas.
- › Imiter la façon de parler d'un élève lors d'un échange ou pour faire rire.
- › Soupirer bruyamment lorsqu'un élève est placé dans ton équipe.
- › Dire que « c'est juste une blague » après avoir fait un commentaire sur l'apparence d'un élève.
- › Refuser de s'asseoir à côté d'un élève ou d'être dans la même équipe qu'un élève en disant « Je préfère être avec quelqu'un d'autre ».
- › Changer de place dans la classe quand un élève vient s'asseoir près de toi.
- › Exclure quelqu'un d'une activité en disant « On est déjà assez dans l'équipe » quand cela n'est pas totalement vrai.
- › Parler d'un élève à la troisième personne alors qu'il est juste à côté.
- › Faire circuler dans le groupe une blague récurrente sur un élève.
- › Dire à un élève : « Voyons, pourquoi tu te sens visé ? »
- › Faire semblant d'applaudir un élève de manière ironique.
- › Chuchoter et rire en regardant un élève.
- › Faire une blague sur l'apparence d'un élève devant la classe.
- › Ignorer volontairement quelqu'un dans un travail d'équipe.
- › Publier une photo embarrassante d'un élève dans un groupe privé.
- › Être impoli avec un enseignant devant les autres élèves.
- › Répandre une rumeur sur un élève.
- › Parler fort pour exprimer son désaccord.
- › Répondre agressivement à un membre du personnel.
- › Se moquer d'un élève en raison de ses résultats scolaires.
- › Filmer une situation humiliante et la partager.

DISCUSSION RAPIDE APRÈS CERTAINES SITUATIONS

La personne chargée de l'animation pose des questions :

- › Pourquoi avez-vous choisi cette zone ?
- › À partir de quel moment franchit-on la ligne ?
- › Quelles peuvent être les conséquences pour la personne visée ?
- › Quelles peuvent être les conséquences pour la personne qui agit ?
- › Quel droit n'a pas été respecté (respect et dignité, liberté d'expression, sécurité, égalité et inclusion) ?
- › Qu'est-ce qui pourrait faire basculer cette situation vers la violence ou l'intimidation ?

3 Activité : Le baromètre des conséquences

Objectif

Amener les élèves à réfléchir à la gravité des gestes et aux conséquences possibles.

Déroulement

Une ligne horizontale est tracée au sol dans la classe ou au tableau :

Conséquence mineure ← ————— → Conséquence grave

La personne qui anime l'activité lit une situation. Les élèves doivent se positionner physiquement sur la ligne (ou identifier un point sur la ligne au tableau) selon la gravité qu'ils attribuent à la situation.

EXEMPLES DE SITUATIONS :

- › Faire une blague blessante.
- › Exclure quelqu'un d'un groupe.
- › Insulter quelqu'un en ligne.
- › Partager une photo humiliante.
- › Menacer quelqu'un.
- › Donner un coup.

Discussion

- › Pourquoi avez-vous choisi cet endroit ?
- › Quelles pourraient être les conséquences à l'école ?
- › Dans quels cas les sanctions de la loi pourraient-elles s'appliquer ?

4 Jeu d'enquête

MESSAGES CLÉS

- › Les gestes posés à l'école peuvent avoir des conséquences importantes.
- › Filmer ou partager une situation humiliante peut aggraver le problème.
- › Les témoins jouent un rôle important dans l'évolution d'une situation.
- › Chaque élève a le droit d'être respecté et de se sentir en sécurité à l'école.

Objectifs

Amener les élèves à :

- › analyser une situation de violence entre élèves ;
- › comprendre le rôle des témoins et des personnes qui partagent du contenu ;
- › identifier les règles du code de vie de l'école qui peuvent être enfreintes ;
- › réfléchir aux conséquences possibles.

Matériel

- › Cartes indices (ou indices lus par la personne chargée de l'animation)
- › Feuilles et crayons

Mise en contexte

La personne qui anime l'activité explique ceci :

Un incident s'est produit dans le corridor pendant la pause.

Depuis cet événement, une vidéo circule entre plusieurs élèves.

Votre mission est de mener l'enquête pour comprendre :

- › ce qui s'est passé ;
- › qui est impliqué ;
- › quelles règles du code de vie ont été enfreintes ;
- › quelles pourraient être les conséquences.

Déroulement

Les équipes d'enquêteurs reçoivent les indices un par un.

Après chaque indice, elles discutent et prennent des notes.

INDICE 1

Pendant la pause, plusieurs élèves se trouvent dans le corridor près des casiers.

INDICE 2

Deux élèves commencent à se taquiner. Les commentaires deviennent de plus en plus méchants.

INDICE 3

Un élève pousse l'autre élève contre un casier.

INDICE 4

Plusieurs élèves autour rient de la situation.

INDICE 5

Un élève sort son téléphone et filme la scène.

INDICE 6

La vidéo est partagée dans un groupe de discussion entre élèves.

INDICE 7

D'autres élèves partagent la vidéo à leur tour et ajoutent des commentaires moqueurs.

Mission des enquêteurs: répondre aux questions suivantes

ANALYSE DE LA SITUATION

Quels comportements posent problème?

Identifier les rôles possibles des personnes impliquées:

- › l'élève qui a poussé;
- › l'élève qui a été poussé;
- › l'élève qui a filmé;
- › les élèves qui ont partagé la vidéo;
- › les élèves qui ont ri ou commenté;
- › les témoins.

Le code de vie

- › Quelles règles de l'école pourraient avoir été enfreintes?

Les conséquences possibles

Identifier les conséquences pour :

- › la personne visée ;
- › la personne qui a poussé ;
- › la personne qui a filmé ;
- › les élèves qui ont partagé la vidéo ;
- › les témoins ;
- › le climat de l'école.

Les solutions

- › Que pourrait-on faire pour réparer la situation ?
- › Comment aurait-on pu éviter que la situation dégénère ?

Mise en commun

Chaque équipe fait part de ses conclusions :

- › Qui porte la plus grande responsabilité ?
- › Les témoins ont-ils aussi une responsabilité ?
- › La situation aurait-elle pu être évitée ?

La personne qui anime l'activité peut compléter l'échange en abordant :

- › les conséquences disciplinaires possibles (rencontre avec la direction, retenue, suspension) ;
- › les conséquences relationnelles (perte de confiance, tensions entre élèves) ;
- › les conséquences liées au partage d'images humiliantes, qui peut avoir des répercussions sérieuses.

5 Réécriture d'un scénario (annexe 2)

Chaque équipe choisit un scénario et doit :

- › expliquer ce qui s'est mal passé, quel droit n'est pas respecté, comment l'histoire va se terminer si elle continue dans les mêmes conditions et quelles sont les conséquences possibles ;
- › imaginer une autre fin en remplaçant les conditions et les actions des personnes impliquées par de meilleurs choix.

Exemples :

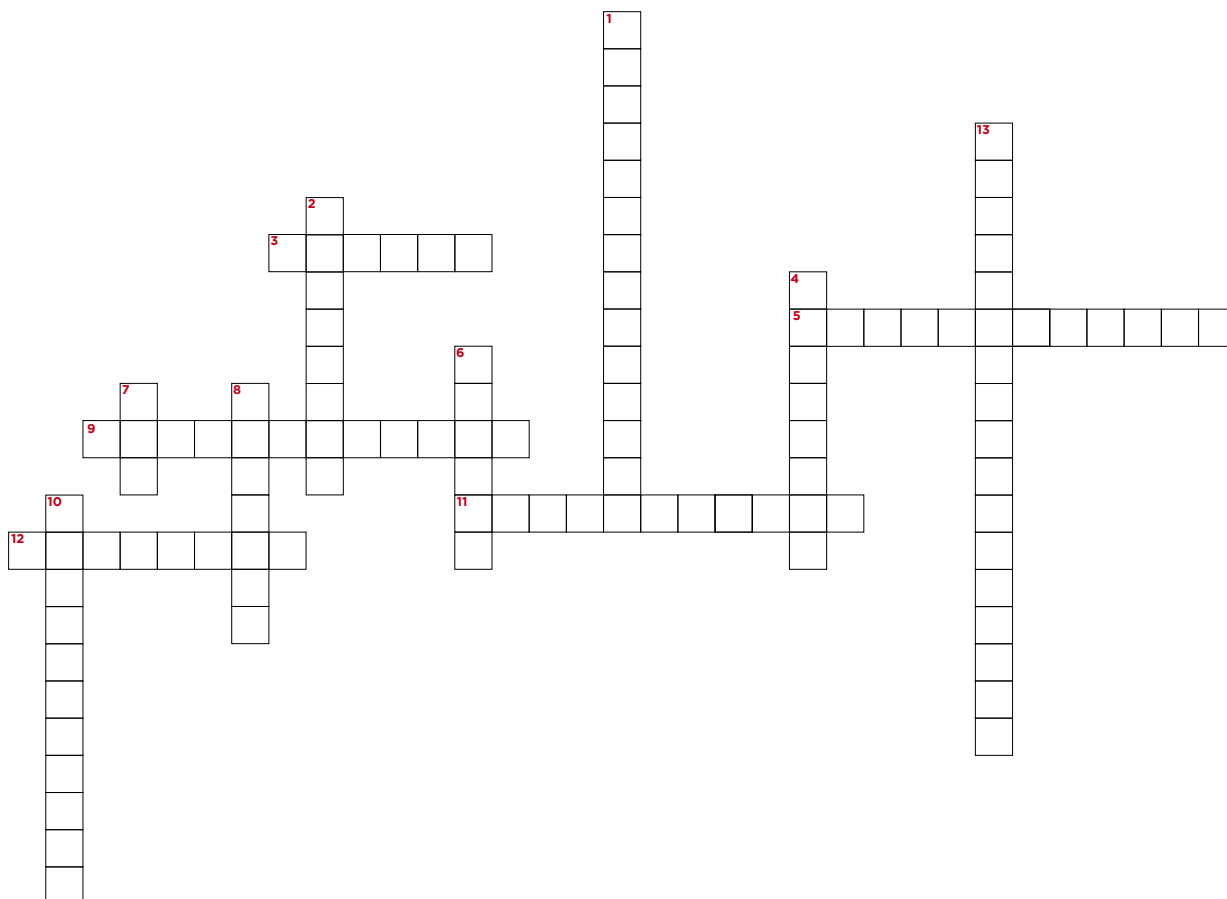
- › Un témoin intervient.
- › Un élève demande de l'aide.
- › La situation se règle autrement.

Les élèves peuvent présenter leur scénario modifié sous différentes formes :

- › un minisketch ;
- › une bande dessinée ;
- › un dialogue ;
- › un récit.

ANNEXE 1

Grille de mots-croisés (activité 1)



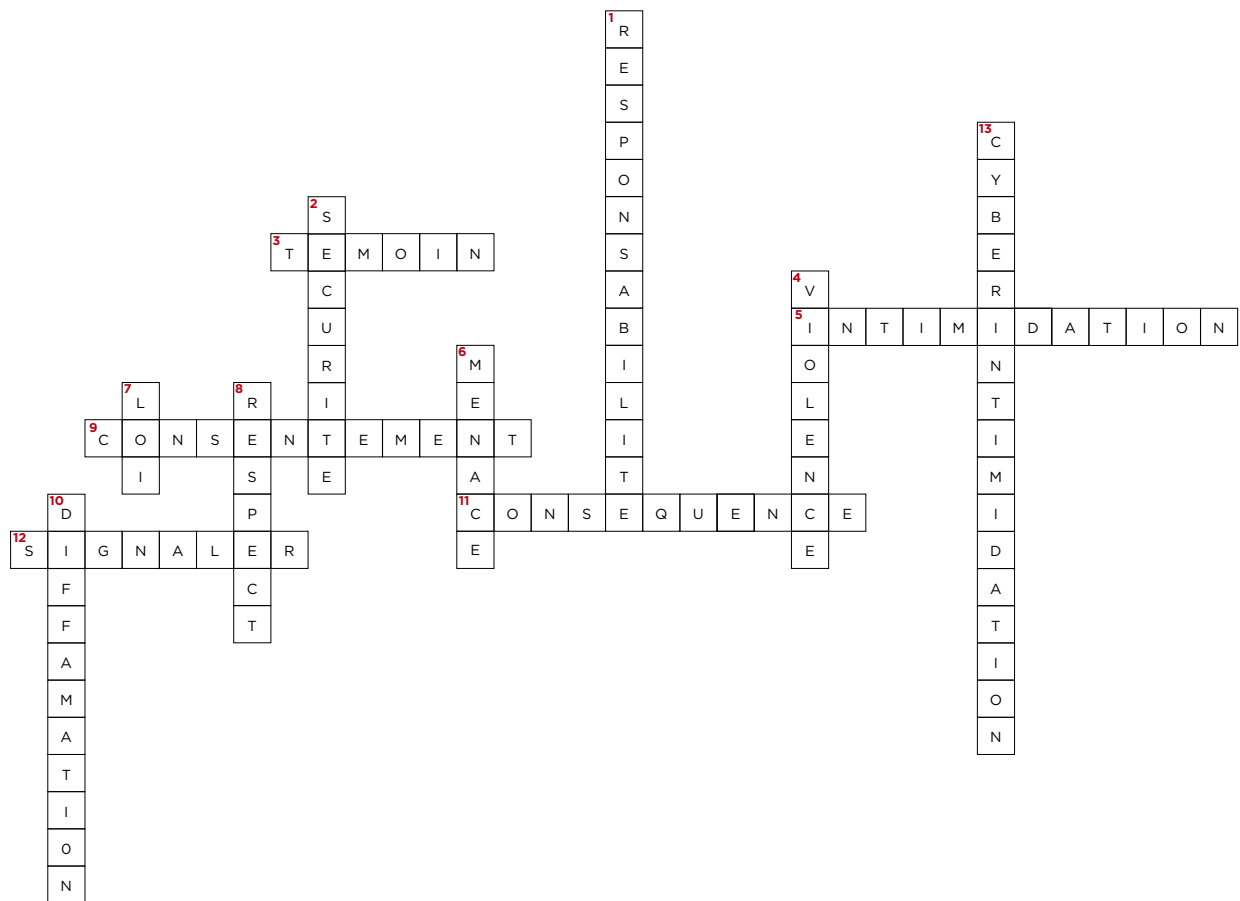
HORIZONTAL

3. Personne qui voit ou connaît une situation d'intimidation.
5. Répétition d'une action qui se produit dans un contexte où il existe un déséquilibre de pouvoir (force physique, popularité, âge, statut, nombre, etc.).
9. Dire oui librement à une activité, sans pression, ni menace, ni manipulation, et pouvoir changer d'idée à tout moment.
11. Dans une situation de violence, répercussion qui peut toucher la personne qui subit le geste, celle qui le pose et le climat autour d'elles.
12. Action d'avertir un adulte ou une autorité lorsqu'une situation est problématique.

VERTICAL

1. Obligation de répondre de ses gestes et de leurs conséquences.
2. Être protégé contre la violence ou toute forme de harcèlement.
4. Toute action volontaire, exprimée par des paroles, par des gestes ou par écrit, qui cause du tort à une personne. Elle peut être physique, psychologique ou sexuelle.
6. Déclaration ou action qui exprime l'intention de provoquer du tort, du danger ou des conséquences négatives à l'égard de quelqu'un.
7. Ensemble de règles adoptées que tout le monde doit respecter pour assurer l'ordre, la sécurité et le respect des droits dans la société.
8. Être traité sans humiliation, ni moquerie, ni atteinte à sa réputation.
10. Publication qui ridiculise quelqu'un, diffusion de fausses informations sur une personne ou partage de rumeurs sur les réseaux sociaux.
13. Forme d'intimidation exercée par l'entremise des technologies numériques (réseaux sociaux, messageries, textos, jeux en ligne, plateformes de partage, etc.).

Grille réponses (activité 1)



ANNEXE 2

Exemples de scénarios (activité 5)

Scénario 1 – La rumeur

- › Depuis quelques jours, plusieurs élèves disent qu’Alex aurait triché lors d’un examen important. Personne ne sait vraiment si c’est vrai, mais la rumeur circule rapidement dans l’école. Certains élèves en parlent dans les corridors et d’autres la répètent dans leur groupe d’amis. Peu à peu, certains élèves commencent à se moquer d’Alex et plusieurs refusent maintenant de faire équipe avec lui pour les travaux.

Scénario 2 – L’exclusion

- › Dans une classe du secondaire, les élèves doivent former des équipes pour réaliser un projet. Un groupe décide volontairement de ne pas accepter un élève dans son équipe. Ses membres disent devant les autres qu’il est « bizarre » et qu’ils ne veulent pas travailler avec lui. L’élève se retrouve seul et ne sait pas avec qui faire le travail demandé.

Scénario 3 – Le compte anonyme

- › Un compte anonyme apparaît sur un réseau social et plusieurs élèves de l’école commencent à le suivre. Ce compte publie des messages pour se moquer de certains élèves et critiquer leur apparence, leurs vêtements ou leur personnalité. Plusieurs élèves commentent les publications ou y réagissent. Les élèves visés commencent à se sentir humiliés et mal à l’aise à l’école.

Scénario 4 – Les moqueries répétées

- › Chaque jour, un groupe d’élèves se moque du même élève lorsqu’il passe dans le corridor. Ils rient de sa façon de parler et font des commentaires devant les autres élèves. Certaines personnes autour voient la situation, mais ne disent rien. Avec le temps, l’élève visé commence à éviter certains endroits de l’école et reste souvent seul.

Scénario 5 – La vidéo

- › Pendant la pause, deux élèves se disputent près des casiers et l’un d’eux pousse l’autre. Un élève sort son téléphone et filme la scène pendant que plusieurs autres regardent et encouragent la bataille. La vidéo est ensuite partagée dans un groupe de discussion entre élèves de l’école. Plusieurs élèves la regardent et certains ajoutent des commentaires moqueurs.

Scénario 6 – Les messages menaçants

- › Un élève reçoit plusieurs messages privés d’un autre élève de l’école. Dans ces messages, l’élève est insulté et reçoit des menaces concernant ce qui pourrait se passer à l’école. Les messages deviennent de plus en plus agressifs au fil des jours. L’élève visé hésite à en parler à un adulte par peur que la situation empire.

Scénario 7 – Le classement des élèves

- › Dans un groupe de discussion entre élèves, certains décident de faire un classement des élèves de leur année. Ils créent des catégories comme « Les plus populaires », « Les plus gênants » ou « Les moins cool ». Des noms d’élèves circulent et plusieurs personnes commentent ou réagissent. Certains élèves apprennent qu’ils ont été placés dans des catégories humiliantes.

Scénario 8 – La capture d’écran

- › Deux élèves discutent en privé dans une conversation. L’un d’eux fait un commentaire critique à propos d’un autre élève de la classe. Une capture d’écran de cette conversation est prise et partagée dans un autre groupe de discussion. Rapidement, plusieurs élèves voient la conversation et commencent à en parler à l’école.

Scénario 9 – Le défi humiliant

- › Pendant la pause, un groupe d'élèves lance un défi à un autre élève devant les autres pour s'amuser. Ils lui demandent de faire quelque chose de ridicule pendant que plusieurs élèves regardent et rient. L'élève semble mal à l'aise, mais hésite à refuser par peur d'être encore plus ridiculisé.

Scénario 10 – Le travail d'équipe

- › Dans une classe, l'enseignant demande aux élèves de former des équipes pour réaliser un projet qui comptera pour une partie importante de la note finale. Les élèves commencent à se regrouper avec leurs amis ou avec des personnes avec qui ils ont déjà travaillé dans d'autres projets. Un élève s'approche d'un groupe d'élèves qui discutent déjà ensemble et demande s'il peut se joindre à eux. Après un moment d'hésitation, un des élèves du groupe répond que l'équipe est déjà complète. Pourtant, il semble rester de la place pour un autre membre. Un peu plus tard, certains élèves du groupe disent devant d'autres camarades qu'ils préféreraient ne pas travailler avec cet élève parce qu'ils trouvent qu'il est difficile de collaborer avec lui pendant les travaux d'équipe. L'élève concerné se retrouve alors à chercher une autre équipe dans la classe. Quelques élèves témoins de la situation se demandent si le groupe avait simplement le droit de choisir ses partenaires de travail ou si la situation pourrait être perçue comme une forme d'exclusion.

Scénario 11 – La blague répétée

- › Lors d'une présentation orale devant la classe, un élève se trompe dans un mot ou confond deux informations. Sur le moment, plusieurs élèves rient un peu et l'élève corrige rapidement son erreur avant de poursuivre sa présentation. La classe termine l'activité et le cours se poursuit normalement. Dans les jours suivants, certains élèves recommencent à parler de cet épisode lorsqu'ils croisent cet élève dans le corridor ou pendant les pauses. Par exemple, ils répètent l'erreur qu'il a faite ou refont la phrase en exagérant la situation pour faire rire leurs amis. Chaque fois que cela arrive, quelques élèves autour rient. Au fil des jours, l'histoire revient régulièrement dans les conversations. Certains élèves disent que ce n'est qu'une blague et que tout le monde peut faire des erreurs pendant une présentation.

Scénario 12 – L'imitation

- › Dans une classe du secondaire, un élève est arrivé à l'école il y a quelques mois, après avoir déménagé d'une autre région. Sa façon de parler est un peu différente de celle de plusieurs autres élèves de la classe. Au début, certains camarades trouvent son accent amusant et répètent parfois certains mots qu'il utilise. Pendant les pauses ou dans le corridor, quelques élèves imitent sa manière de parler pour faire rire leurs amis. Plusieurs élèves autour rient lorsqu'ils entendent ces imitations. Avec le temps, ces imitations deviennent plus fréquentes. Il arrive que certains élèves les refassent même lorsque l'élève concerné se trouve à proximité. Parfois, ils disent que c'est seulement pour rire et que ce n'est pas méchant.

RESSOURCES

+Fort

+FORT est une application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation pour les aider à mieux comprendre ce qu'ils vivent et à explorer des stratégies pour diminuer l'intimidation vécue.

Tel-jeunes

Texte : 514 600-1002
Téléphone : 1 800 263-2266

Des intervenants professionnels sont disponibles pour les jeunes de 20 ans et moins touchés par plusieurs enjeux, dont l'intimidation ou la cyberintimidation. De 8 h à minuit, du lundi au dimanche.

Centre d'écoute

Trouver un centre d'écoute par région administrative.

Jeunesse, J'écoute

Services de santé mentale en ligne pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes offerts 24 h/24, 7 jours/7, partout au Québec.

Cyberaide

Cyberaide renseigne le public sur les tactiques des sextorqueurs, les précautions à prendre et ce que les ados peuvent faire s'ils se font prendre au piège. Cyberaide peut vous aider si vous avez des inquiétudes relativement à diverses formes de violence en ligne contre les enfants, dont la diffusion d'images intimes et le leurre informatique.

Protecteur national de l'élève (PNE)

Le PNE veille au respect des droits des élèves au regard des services qui leur sont rendus et du suivi donné par un établissement à un signalement ou à une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC)

Les CAVAC sont présents dans toutes les régions du Québec et donnent accès à des professionnels formés en intervention, que ce soit pour des enjeux liés à la violence, à l'intimidation ou à la cyberintimidation.

**Guide de prévention
et de prise en charge
de la violence envers
le personnel scolaire**

Guide pratique d'accompagnement concernant la prévention et la prise en charge de la violence envers le personnel scolaire.

**Guide étape par étape
pour régler une situation
de partage de photo intime**

Explication simple des démarches à suivre si quelqu'un a partagé votre image intime sans votre consentement ou vous menace de le faire.

**Bottin des ressources
pour le personnel scolaire**

Diverses ressources classées par thèmes et publics cibles.
