

LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION ENVERS LE PERSONNEL

AS-TU LE DROIT? #

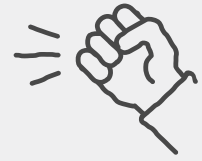
Semaine annuelle
de prévention de la violence
et de l'intimidation
dans les écoles

23 AU 27 MARS 2026



TITRE	→	Non à la violence envers le personnel scolaire
ÉLÈVES CIBLÉS	→	Préscolaire, 1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle du primaire
OBJECTIFS	→	<ul style="list-style-type: none">• Amener à comprendre les répercussions de la violence envers le personnel• Réduire la violence et l'intimidation envers le personnel scolaire
DURÉE APPROXIMATIVE	→	Entre 30 et 50 minutes
MATÉRIEL ET RESSOURCES	→	<ul style="list-style-type: none">• Fiche informative d'Éducaloi: La violence et l'intimidation envers le personnel• En annexe: 1) mises en situation, 2) jeu de serpents et échelles, 3) ressources• Papier, carton• Crayon
FLEXIBILITÉ	→	Le déroulement des activités est proposé à titre indicatif et peut être adapté selon la réalité de chaque milieu. Par exemple, les activités peuvent être réalisées à des moments différents et modifiées en fonction du groupe d'âge des élèves.

MISE EN CONTEXTE



Toutes les personnes qui travaillent à l'école ont le droit d'y être respectées et de s'y sentir en sécurité pour bien effectuer leurs tâches. Le manque de respect et les gestes de violence envers le personnel scolaire peuvent entraîner des conséquences sur les relations et le climat de groupe de même que des conséquences individuelles.

LES COMPORTEMENTS ATTENDUS

MESSAGES CLÉS

- › À l'école, tous les membres du personnel scolaire ont le droit d'être respectés, d'être écoutés et de se sentir en sécurité.
- › Chacun doit pouvoir se sentir à sa place, travailler et enseigner dans un environnement sécuritaire.

Comportements inacceptables :

Insulter, menacer et frapper sont des exemples de comportements inacceptables qui portent atteinte aux droits des autres.



1 Activité brise-glace de groupe avec courte discussion

MESSAGES CLÉS

Le non-respect du personnel scolaire entraîne des conséquences pour soi et pour les autres, et cela nuit au climat et à la sécurité de la classe. Comme les serpents d'un jeu de serpents et échelles, les actes irrespectueux peuvent nous ralentir, mais ne nous empêchent pas de réussir. Il faut se reprendre.

Rappel des connaissances au sujet du code de vie :

- › Pourquoi faut-il respecter le code de vie ?
- › Pourquoi le code de vie est-il important ?
- › Quelles sont les conséquences du non-respect du code de vie ?
- › Quels sont les effets du respect du code de vie ?

Jeu de serpents et échelles

Utiliser le modèle de jeu de serpents et échelles et le présenter aux élèves (voir l'annexe 1).

ÉCHELLES

Les échelles correspondent aux **comportements permis** dans le code de vie et les règles de la classe :

- › Respecter les consignes de l'adulte ;
- › Attendre son tour de parole ;
- › Parler avec respect au personnel ;
- › Effectuer ses travaux dans le calme ;
- › Encourager les autres ;
- › Aider une personne.

SERPENTS

Les serpents correspondent aux **comportements qui sont interdits** dans le code de vie et les règles de la classe :

- › Lancer des objets ;
- › Briser du matériel appartenant à son enseignant ;
- › Dire des insultes ;
- › Pousser ou frapper un adulte ;
- › Voler des objets ;
- › Désobéir aux consignes.

POINT D'ARRIVÉE

Le point d'arrivée est un climat sécurisant en classe.



Il est aussi possible de construire le jeu de serpents et échelles avec le groupe ou en équipe de quatre élèves. Ainsi, les élèves peuvent eux-mêmes nommer les comportements acceptables et les comportements non acceptables qu'ils observent dans la classe ou dans l'école pour les ajouter dans le jeu.

Discussion

Comment un adulte de l'école peut-il se sentir lorsqu'il n'est pas respecté par des élèves et qu'il est confronté à des situations inacceptables ?

LE RESPECT DU PERSONNEL SCOLAIRE ET LES RÈGLEMENTS À L'ÉCOLE

MESSAGES CLÉS

- › Les règles, les lois, le civisme et le respect protègent les droits du personnel et assurent un milieu scolaire sécuritaire et fonctionnel.
- › Franchir ces limites entraîne des conséquences, tandis que leur respect favorise l'apprentissage et renforce les responsabilités individuelles et collectives.
- › Chaque élève doit respecter ses camarades, le personnel et les règles. Il doit exprimer ses besoins ou émotions de manière respectueuse en demandant de l'aide au besoin.

2 Création d'une carte collective

La discussion amène les élèves à reconnaître le rôle essentiel du personnel scolaire dans leur sécurité et leurs apprentissages. À l'aide de la fiche d'Éducaloi, les élèves comprennent que respecter les adultes et les règles scolaires protège les droits de chacun.

Cette réflexion permet de développer une meilleure compréhension des responsabilités individuelles et collectives au sein de la communauté scolaire. C'est l'occasion de rappeler que les paroles et les gestes irrespectueux peuvent entraîner des conséquences.

Diviser la classe en petites équipes, chacune étant responsable de répondre à une question précise. Une fois les réflexions terminées, réunir le groupe pour créer une carte collective qui regroupe et organise les idées dégagées par les équipes. Les cartes produites peuvent ensuite être affichées en classe ou dans l'école pour servir de rappel visuel des notions travaillées.

Exemples de questions

- › Pourquoi une école ne peut-elle pas fonctionner sans règles ?
- › Pourquoi et comment les règles de l'école nous permettent-elles d'apprendre dans un climat sécuritaire ?
- › Est-ce que les adultes ressentent le stress comme les élèves ?
- › Est-ce que rire de son enseignant, c'est la même chose que lui faire du mal physiquement ?
- › Comment la violence envers le personnel scolaire peut-elle affecter l'enseignant, les activités et le soutien aux élèves ?
- › Est-ce que les autres élèves sont touchés lorsqu'un adulte est maltraité ? De quelles façons ?
- › Pourquoi la sécurité de tous dépend-elle aussi du respect envers le personnel ?
- › Pourquoi est-il important de respecter les adultes, même quand on est fâché ou stressé ?
- › Est-ce que la violence envers le personnel règle vraiment un problème ? Quelles solutions pourraient être plus efficaces ?
- › Comment peut-on exprimer un désaccord sans blesser quelqu'un ?
- › Comment réagirais-tu si tu voyais un adulte se faire insulter ? Quelles actions respectueuses seraient possibles ?

AGIR ENSEMBLE POUR MIEUX PRÉVENIR LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION ENVERS LE PERSONNEL SCOLAIRE

MESSAGES CLÉS

- › L'activité amène les élèves à prendre conscience des émotions des personnes concernées et des effets de leurs paroles et de leurs gestes.
- › Elle les invite à comprendre que les comportements irrespectueux franchissent des limites, portent atteinte aux droits d'autrui et entraînent des conséquences sur le climat de la classe et les apprentissages. Elle les amène également à envisager des réactions plus respectueuses et appropriées.

3 Mises en situation : Que pourrais-tu faire ?

La personne qui anime l'activité présente les mises en situation (voir l'annexe2). Les élèves doivent réfléchir aux répercussions de la violence et de l'intimidation envers le personnel, puis nommer d'autres solutions permettant de résoudre les situations.

Exemple de mise en situation

Un élève est fâché parce qu'il ne veut pas faire une activité. Il lance les livres de l'enseignante au sol. Les livres se retrouvent partout dans la classe.

- › Que peut ressentir l'enseignante ?
- › Le comportement de l'élève est-il acceptable ? Pourquoi ?
- › Est-ce qu'il peut y avoir des conséquences à son geste ?
- › Que peuvent ressentir les autres élèves dans la classe ? Qu'est-ce qu'ils peuvent faire ?

ANNEXE 1

Jeu de serpents et échelles (activité 1)



SERPENTS ET ÉCHELLES

Thème : respect du code de vie et climat sécuritaire

25 Briser du matériel	26	27	28	29 ARRIVÉE Climat sain et sécuritaire	
24	23	22	21 Lancer des objets	20 Respecter les consignes	19 Désobéir aux consignes
13 Encourager les autres	14 Aider une amie	15 Pousser un adulte	16	17 Dire des insultes	18
12	11	10	9	8	7
2 DÉPART	3 Parler avec respect	4	5	6 Attendre son tour avant de parler	

ANNEXE 2

Fiches-questions (activité 3)

Situation A – Besoin d’être écouté

Un élève vit de la déception parce que son enseignant n’a pas le temps de lui accorder la parole en classe. Il se fâche, place ses mains sur ses oreilles et chante à tue-tête.

- › Est-ce un comportement acceptable ? Pourquoi ?
- › Pourquoi est-il parfois préférable d’attendre le bon moment pour s’exprimer ?
- › Quels moyens peuvent t’aider à patienter ou à te calmer ?

Situation B – Ce n’est pas une blague

Pendant une activité en classe, l’enseignant explique une consigne. Un élève lève la main, puis imite la voix de l’enseignant pour faire rire ses camarades. Quelques élèves rient, d’autres semblent mal à l’aise. L’enseignant s’arrête un instant. L’ambiance de la classe change.

- › Le comportement de l’élève est-il acceptable ? Pourquoi ?
- › Comment le comportement de l’élève nuit-il à l’ambiance du groupe et à l’activité ?
- › Quelles peuvent être les conséquences ?
- › Peut-il aussi y avoir des conséquences pour les élèves qui rient ?
- › Quels sont les bons gestes à poser lorsqu’un élève se moque d’un enseignant ?

Situation C – La consigne qui dérange

Un élève est en colère à la suite d’une demande faite par son enseignante. Il lui crie des insultes et il refuse d’écouter. Il lance son crayon et il frappe plusieurs fois sur son bureau.

- › Les comportements de l’élève sont-ils acceptables ? Pourquoi ?
- › Que peut ressentir l’enseignante ?
- › Que peuvent ressentir les autres élèves dans la classe ?
- › Quelles conséquences ont les comportements de l’élève sur les apprentissages et la concentration des autres élèves ?
- › Que pourrait faire l’élève au lieu de crier des insultes et de frapper sur son bureau ?

Situation D – Gestion de la colère

Un élève est fâché parce qu’il ne veut pas faire une activité. Il lance les livres de l’enseignante au sol. Les livres se retrouvent partout dans la classe.

- › Est-ce un comportement acceptable ? Pourquoi ?
- › Que peut ressentir l’enseignante ?
- › Que peuvent ressentir les autres élèves dans la classe ?
- › Que peut faire l’élève qui a lancé les livres ?
- › Est-ce qu’il peut y avoir des conséquences pour l’élève ? Lesquelles ?
- › Qu’est-ce que les élèves peuvent faire s’ils sont très fâchés, sans nuire aux autres ni briser les objets de la classe ?

Situation E - L'importance du témoin

Tu aperçois un élève qui prépare un mauvais coup à un enseignant.

- › Que pourrait ressentir l'enseignant si le mauvais coup avait lieu ?
- › Que peux-tu faire pour prévenir le mauvais coup ?

Situation F - La sourde oreille

La récréation est terminée et le surveillant demande à un élève de se joindre à la file pour retourner en classe. L'élève fait semblant de ne pas avoir entendu et il reste dans les modules de jeu. Toute la classe le regarde et les autres élèves doivent patienter.

- › Que peut ressentir le surveillant ?
- › Que peuvent ressentir les autres élèves dans la file ?
- › Est-ce un comportement acceptable ? Pourquoi ?
- › Quelles sont les conséquences possibles ?

RESSOURCES

+Fort

+FORT est une application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation pour les aider à mieux comprendre ce qu'ils vivent et à explorer des stratégies pour diminuer l'intimidation vécue.

Tel-jeunes

Texto: 514 600-1002
Téléphone: 1 800 263-2266

Des intervenants professionnels sont disponibles pour les jeunes de 20 ans et moins touchés par plusieurs enjeux, dont l'intimidation ou la cyberintimidation. De 8 h à minuit, du lundi au dimanche.

Centre d'écoute

Trouver un centre d'écoute par région administrative.

Jeunesse, J'écoute

Services de santé mentale en ligne pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes offerts 24 h/24, 7 jours/7, partout au Québec.

Cyberaide

Cyberaide renseigne le public sur les tactiques des sextorqueurs, les précautions à prendre et ce que les ados peuvent faire s'ils se font prendre au piège. Cyberaide peut vous aider si vous avez des inquiétudes relativement à diverses formes de violence en ligne contre les enfants, dont la diffusion d'images intimes et le leurre informatique.

Protecteur national de l'élève (PNE)

Le PNE veille au respect des droits des élèves au regard des services qui leur sont rendus et du suivi donné par un établissement à un signalement ou à une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC)

Les CAVAC sont présents dans toutes les régions du Québec et donnent accès à des professionnels formés en intervention, que ce soit pour des enjeux liés à la violence, à l'intimidation ou à la cyberintimidation.

**Guide de prévention
et de prise en charge
de la violence envers
le personnel scolaire**

Guide pratique d'accompagnement concernant la prévention et la prise en charge de la violence envers le personnel scolaire.

**Guide étape par étape
pour régler une situation
de partage de photo intime**

Explication simple des démarches à suivre si quelqu'un a partagé votre image intime sans votre consentement ou vous menace de le faire.

**Bottin des ressources
pour le personnel scolaire**

Diverses ressources classées par thèmes et publics cibles.
