

LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION ENVERS LE PERSONNEL

AS-TU LE DROIT? #



Semaine annuelle
de prévention de la violence
et de l'intimidation
dans les écoles



23 MARS AU 27 MARS 2026

TITRE	→	Non à la violence envers le personnel scolaire
ÉLÈVES CIBLÉS	→	3 ^e cycle du primaire et secondaire
OBJECTIFS	→	• Favoriser le civisme envers le personnel scolaire • Amener à comprendre les répercussions de la violence envers le personnel sur le climat de classe et la qualité des apprentissages • Réduire la violence et l'intimidation envers le personnel scolaire
DURÉE APPROXIMATIVE	→	Entre 30 et 45 minutes
MATÉRIEL ET RESSOURCES	→	• Fiche informative d'Éducaloi : La violence et l'intimidation envers le personnel • Papier • Crayon
FLEXIBILITÉ	→	Le déroulement des activités est proposé à titre indicatif et peut être adapté selon la réalité de chaque milieu. Par exemple, les activités peuvent être réalisées à des moments différents et être modifiées en fonction du groupe d'âge des élèves.

MISE EN CONTEXTE



À l'école, tous les membres du personnel scolaire ont le droit d'être respectés, d'être écoutés et de se sentir en sécurité pour bien effectuer leur travail.

LES COMPORTEMENTS ATTENDUS

MESSAGES CLÉS

À l'école, tous les membres du personnel scolaire ont le droit d'être respectés, d'être écoutés et de se sentir en sécurité. Chacun doit pouvoir se sentir à sa place, travailler et enseigner dans un environnement sécuritaire.

1 Activité brise-glace

La personne responsable de l'animation présente différentes situations concrètes impliquant des comportements problématiques dirigés vers un membre du personnel scolaire. Les élèves sont invités à se positionner sur l'effet que le comportement peut d'après eux avoir sur la situation et sur le climat de la classe.

Chaque situation donne lieu à une discussion structurée portant sur les impacts concrets : désorganisation du cours, perte de temps d'apprentissage, escalade du conflit, pression de groupe, conséquences disciplinaires possibles, atteinte au climat sécuritaire, etc. L'objectif est d'amener les élèves à reconnaître que certains gestes dirigés vers un adulte, même banalisés ou présentés comme des « blagues », peuvent rapidement fragiliser le cadre de la classe et nuire à l'ensemble du groupe.

Énoncés à adapter

- › Ignorer volontairement une consigne pour montrer son désaccord.
- › Faire rire la classe pendant qu'un adulte donne une explication.
- › Se moquer discrètement (mais assez fort pour que ça s'entende).
- › Effectuer le travail demandé.
- › Se moquer d'un enseignant.
- › Refuser de collaborer.
- › Menacer un membre du personnel.
- › Imiter son enseignant ou un surveillant.
- › Faire un mauvais coup à son enseignant.

Déroulement

On choisit quelques volontaires dans la classe.

1a Mise en situation (1 minute)

Dans la liste qui précède, choisir l'énoncé le plus pertinent selon le contexte.

Un élève conteste une consigne.

Deux élèves rient.

Le ton monte progressivement.

On interrompt la scène.

1b Questions de réflexion

- › Qui a fait basculer la situation ?
- › À quel moment ça aurait pu s'arrêter ?
- › Est-ce que cela devient une pression de groupe ?
- › Comment pensez-vous que l'enseignant peut se sentir dans cette situation ?

LE RESPECT DU PERSONNEL SCOLAIRE ET LES RÈGLEMENTS À L'ÉCOLE

MESSAGE CLÉ

Les règles, les lois, le civisme et le respect protègent le personnel, leur permettent de se sentir bien à l'école, d'enseigner et d'intervenir plus facilement.

2 Simulation encadrée

Il s'agit d'une mise en situation structurée où les élèves participent à une simulation de prise de décision. Les élèves sont placés dans différents rôles (directeur, élève, membre du personnel, témoins), en équipe. Ils doivent analyser un comportement problématique sous l'angle des droits, des responsabilités et des conséquences.

La personne responsable de l'animation présente la situation de départ, distribue les rôles et précise les attentes. Elle rappelle les droits (dignité, sécurité, intégrité, réputation) et encadre les échanges. L'activité se poursuit par un temps de réflexion visant à identifier les impacts concrets vécus par la victime ainsi que les mesures pouvant s'appliquer. Les fiches informatives d'Éducaloi peuvent être utilisées pour appuyer et structurer les échanges.

Déroulement

2a Présentation d'un cas

Exemple : Un élève insulte un enseignant devant toute la classe après avoir reçu une consigne.

2b Formation des équipes

- › **Équipe 1 :** le directeur (décide des mesures);
- › **Équipe 2 :** le membre du personnel concerné;
- › **Équipe 3 :** l'élève ayant posé le geste;
- › **Équipe 4 :** les témoins.

2c Préparation

Chaque équipe doit préparer des arguments.

- › **Équipe 1 (directeur) :**
 - Quelles mesures sont envisagées ?
 - Pourquoi sont-elles proportionnées à la situation ?
- › **Équipe 2 (membre du personnel) :**
 - Quel droit a été atteint ?
 - Quels impacts cela a-t-il ?
- › **Équipe 3 (élève) :**
 - Quelle responsabilité n'a pas été respectée ?
 - Y a-t-il des circonstances atténuantes ?
- › **Équipe 4 (témoins) :**
 - Le climat de la classe est-il affecté ?
 - Le sentiment de sécurité est-il touché ?
 - Peux-tu faire quelque chose dans ce type de situation ?

2d Audience simulée

Chaque équipe présente brièvement son point de vue.

2e Analyse collective

La personne qui anime l'activité pose des questions structurantes :

- › Que se passe-t-il dans une école où de tels gestes ne sont pas encadrés ?
- › Quel comportement pose un problème, précisément ?
- › Que se passerait-il si aucune conséquence n'était appliquée ?

AGIR ENSEMBLE POUR PRÉVENIR LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION ENVERS LE PERSONNEL SCOLAIRE

MESSAGES CLÉS

- › Faire preuve de civisme envers le personnel scolaire aide à créer un climat sécuritaire et favorable aux apprentissages, tout en soutenant l'évolution personnelle et sociale de chacun.
- › Les paroles et les gestes de violence dirigés vers le personnel peuvent blesser et entraîner des répercussions sur le climat scolaire et la qualité des apprentissages, et même entraîner des lésions professionnelles et des arrêts de travail.

3 Activité : Enquête médiatique

Objectif

Amener les élèves à analyser une situation réelle de violence ou d'intimidation rapportée dans les médias afin de mieux comprendre ses impacts, les droits en jeu et les moyens de prévention.

MESSAGES CLÉS

- › Les gestes de violence et d'intimidation peuvent avoir des conséquences importantes pour les personnes qui les vivent.
- › Apprendre à reconnaître ce qui est acceptable ou non aide à mieux comprendre les situations de violence et d'intimidation et à agir pour les prévenir.
- › Comprendre ces situations permet de réfléchir à ce qui est acceptable ou non et d'agir pour les prévenir.
- › Chaque élève peut contribuer, par ses gestes et ses choix, à créer un climat sécuritaire à l'école.

Mise en contexte (à lire aux élèves)

Les médias rapportent régulièrement des situations de violence et/ou d'intimidation qui se produisent dans nos écoles. Leurs articles montrent que ces gestes ne sont pas anodins : ils peuvent avoir des conséquences importantes sur les élèves, le personnel scolaire et le climat dans les écoles.

Ils permettent aussi de mieux comprendre ce qui s'est passé, les conséquences de ces gestes et les solutions qui peuvent être mises en place pour prévenir ces situations.

Aujourd'hui, vous allez devenir des analystes de l'information afin de réfléchir à ces situations et de proposer des solutions pour améliorer le climat scolaire.

Déroulement de l'activité

Former des équipes de trois ou quatre élèves. Chaque équipe reçoit un article de journal qui traite d'une situation de violence et/ou d'intimidation à l'école (article réel).

Les élèves lisent l'article ensemble et remplissent leur journal de bord médiatique.

JOURNAL DE BORD MÉDIATIQUE

Comprendre la situation

- › Que s'est-il passé dans cette situation ?
- › Qui sont les personnes impliquées et quel rôle semblent-elles jouer dans l'événement (personne visée, auteur du geste, témoins, adultes, etc.) ?
- › À quel moment la situation semble-t-elle avoir franchi une limite ?

Reconnaître les impacts

- › Parmi les gestes rapportés dans l'article, lesquels semblent problématiques ? Pourquoi ?
- › Quelles peuvent être les conséquences pour la personne victime (à court et à long terme) ?
- › Quelles peuvent être les conséquences pour l'auteur du geste ?
- › Est-ce que certaines actions dans l'article pourraient entraîner une intervention de l'école ou d'autres autorités ? Selon vous, à quel moment un comportement cesse d'être acceptable dans un milieu scolaire ?

Identifier les droits

- › Quels comportements décrits dans l'article pourraient contrevenir aux règles de vie ou au code de conduite d'une école ?
- › Si cette situation se produisait dans votre école, quelles règles ou attentes de comportement seraient concernées ?
- › Quelles mesures prévues dans un plan de lutte pourraient aider à prévenir ce type de situation ou à intervenir ?
- › Qui aurait pu intervenir dans cette situation et à quel moment ?
- › Quels droits ne semblent pas avoir été respectés dans cette situation ?
- › À quel moment la situation semble-t-elle avoir franchi une limite ?

Réfléchir aux solutions

- › Que pourrait-on faire pour éviter que cette situation se reproduise ?
- › Qui, dans l'école, pourrait intervenir dans une situation comme celle-ci (direction, enseignants, intervenants, etc.) ?
- › Quels gestes pourraient aider à améliorer le climat dans l'école ?

MISSION DES ÉQUIPES: DEVENIR JOURNALISTES

Chaque équipe doit préparer un court segment médiatique pour présenter sa réflexion à la classe.

Elle peut choisir l'un des formats suivants :

› **Bulletin de nouvelles**

Les élèves présentent l'événement et les solutions proposées.

› **Balado**

Les élèves discutent de la situation comme dans une émission.

› **Courte mise en scène**

Les élèves illustrent la situation et proposent une façon positive de la résoudre.

› **Une du journal**

Les élèves créent la première page d'un journal avec :

- un titre ;
- un résumé de la situation ;
- une section « Analyse des droits et des limites » ;
- une section « Solutions ».

Chaque équipe présente son analyse à la classe.

Après chaque présentation, la classe peut discuter :

- › Quelles solutions vous semblent les plus efficaces ?
 - › Qu'auriez-vous fait dans cette situation ?
-

4 Atelier d'écriture en équipe

Présenter le code de vie et le plan de lutte de l'école

La personne qui anime l'activité présente aux élèves le code de vie ainsi que le plan de lutte de l'école et explique les principales règles.

4a Lire et comprendre les règles

Les élèves prennent quelques minutes pour lire les règles et le plan de lutte. Ils posent leurs questions s'ils ne comprennent pas certains éléments.

4b Améliorer les règles du code de vie de l'école et/ou le plan de lutte

Les équipes écrivent, sur une fiche d'activité, des suggestions pour venir améliorer le code de vie de l'école et/ou le plan de lutte.

4c Partager les idées

Les équipes partagent leurs idées avec la classe. L'animateur engage une discussion afin d'amener les élèves à réfléchir ensemble à l'importance de respecter les règles et de maîtriser le code de vie et le plan de lutte de l'école.

4d Faire un retour collectif

La classe discute des idées proposées et souligne les comportements qui contribuent à créer un climat respectueux et sécuritaire à l'école.

RESSOURCES

+Fort

+FORT est une application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation pour les aider à mieux comprendre ce qu'ils vivent et à explorer des stratégies pour diminuer l'intimidation vécue.

Tel-jeunes

Texte : 514 600-1002
Téléphone : 1 800 263-2266

Des intervenants professionnels sont disponibles pour les jeunes de 20 ans et moins touchés par plusieurs enjeux, dont l'intimidation ou la cyberintimidation. De 8 h à minuit, du lundi au dimanche.

Centre d'écoute

Trouver un centre d'écoute par région administrative.

Jeunesse, J'écoute

Services de santé mentale en ligne pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes offerts 24 h/24, 7 jours/7, partout au Québec.

Cyberaide

Cyberaide renseigne le public sur les tactiques des sextorqueurs, les précautions à prendre et ce que les ados peuvent faire s'ils se font prendre au piège. Cyberaide peut vous aider si vous avez des inquiétudes relativement à diverses formes de violence en ligne contre les enfants, dont la diffusion d'images intimes et le leurre informatique.

Protecteur national de l'élève (PNE)

Le PNE veille au respect des droits des élèves au regard des services qui leur sont rendus et du suivi donné par un établissement à un signalement ou à une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC)

Les CAVAC sont présents dans toutes les régions du Québec et donnent accès à des professionnels formés en intervention, que ce soit pour des enjeux liés à la violence, à l'intimidation ou à la cyberintimidation.

**Guide de prévention
et de prise en charge
de la violence envers
le personnel scolaire**

Guide pratique d'accompagnement concernant la prévention et la prise en charge de la violence envers le personnel scolaire.

**Guide étape par étape
pour régler une situation
de partage de photo intime**

Explication simple des démarches à suivre si quelqu'un a partagé votre image intime sans votre consentement ou vous menace de le faire.

**Bottin des ressources
pour le personnel scolaire**

Diverses ressources classées par thèmes et publics cibles.
