

**Programme d'apprentissage
en milieu de travail**

**Assembleur ou assembleuse
de portes et de fenêtres**

Carnet d'apprentissage

EQ-5062-02 (05-2017)

Mars 2007

DOSSIER DE L'APPRENTI OU DE L'APPRENTIE

NOM _____

ADRESSE _____

VILLE _____

CODE POSTAL _____ NUMÉRO DE TÉLÉPHONE _____

NUMÉRO DU CARNET EMPLOI-QUÉBEC : _____

Notes sur la protection des renseignements personnels

1. Les renseignements présentés dans ce carnet sont soumis à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.
2. Ils ont été recueillis afin d'administrer le Programme d'apprentissage en milieu de travail de la Commission des partenaires du marché du travail et d'Emploi Québec.
3. Pour toute information relative à l'accès aux documents et à la protection des renseignements personnels, s'adresser à Emploi-Québec.

Ce document a été réalisé par le Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine en partenariat avec Emploi-Québec et la Commission des partenaires du marché du travail. Il a été conçu à partir de la norme professionnelle du métier d'assembleur ou assembleuse de portes et de fenêtres dans le but de préciser les compétences à maîtriser pour la qualification professionnelle dans ce métier.



Responsable du projet CSMO

M. Christian Galarneau
Coordonnateur
Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine

Coordination du projet

M. Ghislain Royer
Chargé de projet
CEMEQ International

Recherche et rédaction

M^{me} Karine Bouvette
Conseillère en développement de programmes de formation

Révision

M^{me} Marie-Hélène de la Chevrotière

Emploi-Québec et la Commission des partenaires du marché du travail

M^{me} Diane Michaud
Conseillère en développement des compétences en milieu de travail

Nous tenons à remercier d'une façon particulière les personnes, les entreprises et les organismes qui ont participé à l'élaboration de la norme professionnelle, laquelle a servi de base à la conception de ce carnet d'apprentissage.

M. Michel Bélanger
FTQ
Bocenor

M. Luc Bergeron
SCEP
Fraternité nationale

M. Pierre Bernard
Métallos 9278
Laflamme Portes et fenêtres inc.

Mme Carmen Bourgeois
Novatech
Sainte-Julie

M. Daniel Braün
Fenêtres Robert
Saint-François-Xavier-de-Brompton

M. Alexandre Côté
Aluminart architectural
Montréal

M. Marc Gilbert
FTQ
Bocenor

M. Fernand Labrecque
CFP Samuel-de-Champlain

M. Stéphane Laplante
Fenêtres Météo
Saint-Lambert-de-Lauzon

M. André Lehoux
Bocenor
Saint-Georges en Beauce

M. Nick Lhadky
Wilton portes et fenêtres
Montréal

Mme Nathalie Martin
Thermoplast
Laval

M. François Pelletier
M. Gilles Michaud
Lepage Millwork
Rivière-du-Loup

M. Paul Pouliot
Métallos 9278
Laflamme Portes et fenêtres inc.

Mme Monique Thériault
M. Guy Champagne
Portes et fenêtres Donat Flamand
Saint-Apollinaire

M. David Therrien
M. David Robert
Isothermic
Thetford Mines

M. Jean Tremblay
Association des industries des produits verriers
et fenêtres du Québec

M. Daniel Vézina
École Le Chantier

Table des matières

Présentation	1
Certificat de qualification professionnelle	3
Définition du métier	5
Tableau synthèse des compétences	6
Tableau synthèse des compétences complémentaires	8
MODULES OBLIGATOIRES	
Module 1 – Préparation des matériaux	9
Module 2 – Usinage des pièces	17
Module 4 – Assemblage des cadres et des volets de portes ou de fenêtres	25
Module 5 – Installation du verre	33
Module 6 – Assemblage de la porte ou de la fenêtre dans le cadre	39
MODULES COMPLÉMENTAIRES	
Module 3 – Préparation des moustiquaires	47
Module 7 – Usinage des pièces pour formes architecturales	53
Module 8 – Fabrication des formes architecturales	61
Module 9 – Assemblage des formes architecturales	67
Tableaux	77
Plan individuel d'apprentissage	79
Renseignements sur l'employeur	81

Présentation

Ce carnet d'apprentissage comprend les modules d'apprentissage en entreprise pour le métier d'assembleur ou assembleuse de portes et de fenêtres. À l'aide de ce document, les apprentis ou apprenties pourront acquérir leur métier et en faire reconnaître la maîtrise sous la supervision de personnes qui l'exercent déjà avec compétence. Ainsi, tout au long de la formation, les compagnons ou les compagnes pourront évaluer l'exécution des tâches du métier par les apprentis et apprenties ainsi que vérifier leurs habiletés relativement aux compétences visées.

L'engagement à poursuivre les objectifs du Programme d'apprentissage en milieu de travail est confirmé par la signature d'une entente. La réalisation de chaque module n'est pas soumise à une durée déterminée, et l'apprentissage de chaque tâche peut être fait dans l'ordre qui convient à l'entreprise. Des suggestions quant à la progression dans le métier sont incluses dans le *Guide à l'intention du compagnon et de la compagne*. C'est par des signatures au moment jugé opportun que l'on attestera l'acquisition des compétences. La ou le signataire autorisé de l'entreprise devra aussi confirmer l'acquisition des compétences.

Ce carnet comprend également le plan individuel d'apprentissage servant à établir la liste des compétences à acquérir. Des renseignements plus complets à ce sujet se trouvent dans le *Guide à l'intention du compagnon et de la compagne*.

IMPORTANT

Il appartient aux apprentis et aux apprenties de prendre soin de ce carnet, car il constitue l'unique document où sont consignés les détails de leur apprentissage.

Certificat de qualification professionnelle

Le certificat de qualification professionnelle a pour but d'attester la maîtrise du métier d'assembleur ou assembleuse de portes et de fenêtres et de reconnaître la ou le titulaire comme une personne qualifiée.

On pourra attester la maîtrise des compétences lorsque l'apprenti ou apprentie maîtrisera tous les éléments de compétence¹ de chacun des modules et qu'une évaluation aura été faite par le compagnon ou la compagne au regard des conditions et des critères d'évaluation indiqués.

Emploi-Québec et la Commission des partenaires du marché du travail délivre le certificat de qualification à la personne qui maîtrise toutes les compétences décrites dans ce carnet d'apprentissage et, sur demande, une ou des attestations de compétence à la personne qui maîtrise une ou plusieurs de ces compétences.

1. Les éléments de compétence pour lesquels on indique « s'il y a lieu » ou « facultatif » ne sont pas obligatoires.

ou

Les éléments de compétence pour lesquels on indique « s'il y a lieu » sont à maîtriser si l'équipement est utilisé dans l'entreprise.

Définition du métier

Les principales fonctions de travail de l'assembleur ou de l'assembleuse de portes et de fenêtres sont la préparation des matériaux, l'usinage des pièces, la préparation des moustiquaires, l'assemblage des cadres ou des volets de portes et de fenêtres selon le cas, l'installation du verre et de l'assemblage de la porte ou de la fenêtre dans le cadre. Le travail d'assembleur ou d'assembleuse de portes et de fenêtres peut comprendre, comme fonction de travail complémentaire, l'usinage des pièces pour formes architecturales, la fabrication des formes architecturales et l'assemblage des formes architecturales.

La définition du métier indique donc que l'assembleur ou l'assembleuse de portes et de fenêtres doit être capable d'utiliser le vocabulaire de base, d'interpréter des devis de production, d'assurer la qualité des produits, d'appliquer les normes de santé et de sécurité, de distinguer les étapes du processus d'assemblage, de planifier son travail, de travailler en équipe, d'identifier les pièces, de préparer des matériaux, d'usiner des pièces, de préparer des moustiquaires, d'assembler des cadres ou des volets de portes et de fenêtres selon le cas, d'installer du verre et d'assembler la porte ou la fenêtre dans le cadre.

De plus, dans certaines entreprises, l'assembleur ou l'assembleuse de portes et de fenêtres doit être capable d'interpréter des plans, d'usiner des pièces pour formes architecturales, de fabriquer des formes architecturales et d'assembler des formes architecturales.

Tableau synthèse des compétences

Assembleur ou assembleuse de portes et de fenêtres

COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE					
1. Être capable de préparer les matériaux.	1.1 Consulter les devis de production	1.2 Reconnaître les étapes du processus d'assemblage	1.3 Reconnaître les produits finis et leur utilité	1.4 Appliquer les normes de l'entreprise	1.5 Faire la mise en course de la machine	1.6 Couper les matériaux
	1.7 Plier le matériel en feuille, s'il y a lieu	1.8 Apposer l'identification de suivi des pièces				
2. Être capable d'usiner les pièces.	2.1 Faire l'interprétation de la fiche de production	2.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer	2.3 Planifier la charge de travail propre à son poste en fonction de la ligne d'assemblage	2.4 Machiner des pièces		

- VUEUILLES PRENDRE NOTE QUE LA COMPÉTENCE 3 SE RETROUVE DANS LES COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE					
4. Être capable d'assembler des cadres ou des volets de portes et de fenêtres, selon le cas.	4.1 Faire l'interprétation du calendrier de production	4.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer	4.3 Connaître les normes en vigueur	4.4 Unir les cadres, les volets et les moulures	4.5 Ébavurer les joints des cadres, des volets et des moulures	4.6 Faire l'installation des éléments d'un cadre ou d'un volet
	4.7 Poser le recouvrement					
5. Être capable d'installer le verre.	5.1 Choisir les verres	5.2 Placer les verres	5.3 Fixer les éléments dans le cadre ou les volets			
6. Être capable d'assembler la porte ou la fenêtre dans le cadre.	6.1 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer	6.2 Sélectionner la porte ou la fenêtre correspondant au cadre	6.3 Faire l'installation de la porte ou du volet dans le cadre	6.4 Ajuster la quincaillerie	6.5 Assembler ou jumeler des modules	6.6 Installer les moustiquaires
	6.7 Préparer le produit pour l'expédition					

Tableau synthèse des compétences complémentaires

Assembleur ou assembleuse de portes et de fenêtres

COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE					
3. Être capable de préparer les moustiquaires.	3.1 Couper le cadre selon le devis	3.2 Faire l'assemblage du cadre	3.3 Faire l'installation du tamis dans le cadre	3.4 Identifier la moustiquaire		
7. Être capable d'usiner des pièces pour formes architecturales.	7.1 Faire l'interprétation des plans de production	7.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer	7.3 Faire la sélection de la matière première	7.4 Ajuster les machines	7.5 Machiner des pièces pour formes architecturales	
8. Être capable de fabriquer des formes architecturales.	8.1 Faire l'interprétation des plans de production	8.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer	8.3 Cintrer des pièces	8.4 Fabriquer des carrelages et des barrotins, s'il y a lieu		
9. Être capable d'assembler des formes architecturales.	9.1 Faire l'interprétation des plans de production	9.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer	9.3 Faire la sélection des composants pour l'assemblage	9.4 Faire l'assemblage des pièces	9.5 Assembler des produits hybrides, s'il y a lieu	9.6 Assembler des fenêtres en baie, s'il y a lieu
	9.7 Faire l'installation d'une forme architecturale sur une forme standard	9.8 Installer et ajuster les volets, s'il y a lieu	9.9 Installer le soufflage, s'il y a lieu	9.10 Installer le carrelage et les barrotins, s'il y a lieu		

Module 1

Préparation des matériaux

COMPÉTENCE VISÉE

- ◊ Être capable de préparer les matériaux.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscientieuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
1.1 Consulter les devis de production <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification exacte des symboles dans les devis de production. ◊ Interprétation juste de la mesure impériale et de la mesure métrique. ◊ Interprétation juste des termes techniques et spécifiques. ◊ Exactitude des calculs effectués. 	— — — —	— — — —
1.2 Reconnaître les étapes du processus d'assemblage <ul style="list-style-type: none"> ◊ Description exacte des étapes du processus d'assemblage. ◊ Description précise de l'étape associée au poste de travail. 	— —	— — —
1.3 Reconnaître les produits finis et leur utilité <ul style="list-style-type: none"> ◊ Reconnaissance précise des différents produits assemblés. ◊ Description exacte de l'utilité de chaque produit. ◊ Connaissance générale des nouveautés ayant trait aux produits. 	— — —	— — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>1.4 Appliquer les normes de l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification juste des éléments influant sur la qualité de l'assemblage. ◊ Respect des exigences du client en fonction du produit. ◊ Respect strict des tolérances. 	—	— — —
<p>1.5 Faire la mise en course de la machine</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Ajustement adéquat de la machinerie. ◊ Sélection juste des programmes. ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Utilisation sécuritaire, selon les normes, des machines et des outils de travail. ◊ Respect des dispositifs de sécurité de l'entreprise. ◊ Port adéquat de l'équipement de protection individuelle requis. 	— — — — — —	— — — — — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>1.6 Couper les matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. _____ ◊ Sélection appropriée des matériaux. _____ ◊ Repérage juste des matériaux défectueux. _____ ◊ Choix approprié de l'outillage et de l'équipement. _____ ◊ Détermination juste des angles de coupe. _____ ◊ Optimisation de l'utilisation des matériaux. _____ ◊ Précision des mesures. _____ ◊ Respect des consignes de coupe. _____ ◊ Utilisation sécuritaire, selon les normes, des machines et des outils de travail. _____ ◊ Respect des dispositifs de sécurité de l'entreprise. _____ ◊ Port adéquat de l'équipement de protection individuelle requis. _____ 		

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>1.7 Plier le matériel en feuille, s'il y a lieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Sélection appropriée des matériaux. ◊ Repérage juste des matériaux défectueux. ◊ Choix approprié de l'outillage et de l'équipement. ◊ Exactitude des calculs. ◊ Détermination juste des angles de pliage et des rayons. ◊ Optimisation maximale des matériaux. ◊ Respect des règles de santé et de sécurité. 	<hr/>	<hr/>
<p>1.8 Apposer l'identification de suivi des pièces</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Interprétation juste du système de codification. ◊ Identification sans erreurs de tous les éléments constituant l'assemblage. ◊ Identification exacte des produits finis. ◊ Application conforme du système de codification. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Contexte de l'apprentissage

INDIQUER QUELS ÉLÉMENTS D'ÉQUIPEMENT, QUELS OUTILS, MATÉRIAUX OU MÉTHODES ONT ÉTÉ UTILISÉS DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE. AUCUN DE CES ÉLÉMENTS N'EST OBLIGATOIRE.

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité
- ◊ Protections auditives
- ◊ Lunettes de sécurité
- ◊ Procédures et plans d'urgence
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

-
-
-
-
-
-
-
-

2. Outils et machines-outils

- ◊ Ruban à mesurer
- ◊ Équerre
- ◊ Scie radiale
- ◊ Planeur
- ◊ Délineuse
- ◊ Dégauchisseuse
- ◊ Autres outils : _____

Outils et machines-outils utilisés

-
-
-
-
-
-
-
-

3. Machines à commande numérique

- ◊ _____
- ◊ _____
- ◊ _____
- ◊ _____

Machines à commande numérique utilisées

-
-
-
-

4. Matériaux

- ◊ Bois
- ◊ Aluminium
- ◊ PVC
- ◊ Autres matériaux : _____

Matériaux utilisés

-
-
-
-

5. Méthodes de travail

- ◊ Système de codification
- ◊ Autres méthodes : _____

Méthodes de travail utilisées

-
-
-
-

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect des consignes et du devis de production.

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 1

« Être capable de préparer les matériaux ».

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 2

Usinage des pièces

COMPÉTENCE VISÉE

- ◊ Être capable d'usiner les pièces.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscienteuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
2.1 Faire l'interprétation de la fiche de production <ul style="list-style-type: none"> ◊ Interprétation adéquate du travail à exécuter. ◊ Interprétation juste de l'information et de la codification du calendrier de production. 	—	— — —
2.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification pertinente de toutes les données et des spécifications nécessaires pendant l'assemblage. ◊ Reconnaissance juste des assemblages hors norme. ◊ Mention juste des erreurs possibles sur le devis de production, s'il y a lieu. 	—	— — —
2.3 Planifier la charge de travail propre à son poste en fonction de la ligne d'assemblage <ul style="list-style-type: none"> ◊ Importance accordée à la qualité du produit à chaque étape de l'assemblage. ◊ Prévisions des risques de non-qualité. ◊ Absence de goulots sur la ligne d'assemblage. ◊ Temps d'assemblage conforme aux périodes déterminées. ◊ Planification judicieuse du travail. ◊ Contribution notable à l'amélioration du travail. ◊ Partage facile de l'information pertinente. ◊ Considération constante du rôle et des responsabilités de chacun en fonction de l'assemblage à faire. 	—	— — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>2.4 Machiner des pièces</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Sélection adéquate des gabarits d'usinage. _____ ◊ Maintien de la cadence de production, du nombre requis et de l'échéance. _____ ◊ Optimisation de l'utilisation des matériaux. _____ ◊ Respect des dimensions. _____ ◊ Respect des techniques d'usinage. _____ ◊ Utilisation appropriée des outils et de l'équipement. _____ ◊ Analyse complète des détails sur les plans et les dessins, s'il y a lieu. _____ ◊ Respect des normes de qualité. _____ ◊ Utilisation sécuritaire, selon les normes, des machines et des outils de travail. _____ ◊ Respect des dispositifs de sécurité de l'entreprise. _____ ◊ Port adéquat de l'équipement de protection individuelle requis. _____ 		

Contexte de l'apprentissage

INDIQUER QUELS ÉLÉMENTS D'ÉQUIPEMENT, QUELS OUTILS, MATÉRIAUX OU MÉTHODES ONT ÉTÉ UTILISÉS DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE. AUCUN DE CES ÉLÉMENTS N'EST OBLIGATOIRE.

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité
- ◊ Protections auditives
- ◊ Lunettes de sécurité
- ◊ Dispositifs de sécurité sur les machines
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

-
-
-
-
-
-
-
-

2. Outils et machines-outils

- ◊ Outils manuels
 - Ruban à mesurer
 - Équerre
 - Rapporteur d'angles
 - Mesureur d'angles (goniomètre)
 - Autres outils : _____

Outils manuels utilisés

-
-
-
-
-
-
-
-

3. Machines-outils

- Scie radiale
- Perceuse
- Fraiseuse
- Autres machines : _____

Machines-outils utilisées

4. Machines à commande numérique

- ◊ _____
- ◊ _____
- ◊ _____
- ◊ _____

Machines à commande numérique utilisées

5. Matériaux

- ◊ Bois
- ◊ Aluminium
- ◊ PVC
- ◊ Autres matériaux : _____

Matériaux utilisés

6. Méthodes de travail**Méthodes de travail utilisées**

◊ Techniques d'usinage

◊ Autres méthodes : _____

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Dans le respect des consignes.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.
- ◊ Selon les critères de qualité pour chaque produit et client.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Exercice autonome de la compétence.

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 2

« Être capable d'usiner les pièces ».

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 4

Assemblage des cadres ou des volets de portes et de fenêtres

COMPÉTENCE VISÉE

- ◊ Être capable d'assembler des cadres ou des volets de portes et de fenêtres.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscienteuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
4.1 Faire l'interprétation du calendrier de production <ul style="list-style-type: none"> ◊ Interprétation adéquate du travail à exécuter. ◊ Interprétation juste de l'information et de la codification du calendrier de production. 	—	— — —
4.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification pertinente de toutes les données et des spécifications nécessaires pendant l'assemblage. ◊ Reconnaissance des assemblages hors norme. ◊ Mention juste des erreurs possibles sur le devis de production. ◊ Analyse complète des détails sur les plans et les dessins. 	—	— — —
4.3 Connaître les normes en vigueur <ul style="list-style-type: none"> ◊ Connaissance de base des éléments de la norme de l'industrie qui s'appliquent. ◊ Connaissance de base des éléments de la législation du bâtiment qui s'appliquent. ◊ Connaissance de base des tests. 	—	— — —
4.4 Unir les cadres, les volets et les moulures <ul style="list-style-type: none"> ◊ Choix judicieux des matériaux en fonction de l'assemblage. ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Équerrage précis. ◊ Perte minimale de matériaux. ◊ Précision des mesures. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. 	—	— — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
4.5 Ébavurer les joints des cadres, des volets et des moulures <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. ◊ Respect des règles de santé et de sécurité. 	_____ _____ _____ _____	_____
4.6 Faire l'installation des éléments d'un cadre ou d'un volet <ul style="list-style-type: none"> ◊ Installation minutieuse des meneaux. ◊ Installation minutieuse des coupe-froid. ◊ Installation précise de la quincaillerie. ◊ Ajustement précis de la quincaillerie. ◊ Installation précise des volets. ◊ Ajustement précis des volets. ◊ Installation du soufflage en respectant la technique d'application. ◊ Pose conforme des isolants. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Respect des règles de santé et de sécurité. 	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>4.7 Poser le recouvrement</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Choix judicieux des matériaux. ◊ Ajustement précis. ◊ Installation précise du recouvrement. ◊ Vérification de tous les éléments d'inspection. ◊ Mention juste des non-conformités. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Contexte de l'apprentissage

INDIQUER QUELS ÉLÉMENTS D'ÉQUIPEMENT, QUELS OUTILS, MATÉRIAUX OU MÉTHODES ONT ÉTÉ UTILISÉS DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE. AUCUN DE CES ÉLÉMENTS N'EST OBLIGATOIRE.

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité
- ◊ Protections auditives
- ◊ Lunettes de sécurité
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

<input type="checkbox"/>

2. Outils et machines-outils

- ◊ Outils
 - Ruban à mesurer
 - Équerre
 - Agrafeuse
 - Tournevis électrique ou pneumatique
 - Autres outils : _____

Outils utilisés

<input type="checkbox"/>

◊ Machines-outils	Machines-outils utilisées
– Soudeuse pour PVC	<input type="checkbox"/>
– Ébavureuse pour PVC	<input type="checkbox"/>
– Autres machines-outils : _____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>

3. Machines à commande numérique	Machines à commande numérique utilisées
◊ _____	<input type="checkbox"/>

4. Matériaux	Matériaux utilisés
◊ Bois	<input type="checkbox"/>
◊ Aluminium	<input type="checkbox"/>
◊ PVC	<input type="checkbox"/>
◊ Quincaillerie	<input type="checkbox"/>
◊ Meneaux	<input type="checkbox"/>
◊ Coupe-froid	<input type="checkbox"/>
◊ Volets	<input type="checkbox"/>
◊ Soufflage	<input type="checkbox"/>
◊ Isolant	<input type="checkbox"/>
◊ Recouvrement	<input type="checkbox"/>

- ◊ Moulures
- ◊ Enduit protecteur
- ◊ Autres matériaux : _____

5. Méthodes de travail

Méthodes de travail utilisées

- ◊ Séquence d'assemblage
- ◊ Méthode d'application de l'isolant
- ◊ Technique de pose des matériaux de recouvrement
- ◊ Autres méthodes : _____

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect des méthodes de travail.
- ◊ Respect du devis de production.
- ◊ Respect des dessins ou des plans.

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 4

**« Être capable d'assembler des cadres ou des volets
de portes et de fenêtres ».**

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 5

Installation du verre

COMPÉTENCE VISÉE

- ◊ Être capable d'installer le verre.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscientieuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
5.1 Choisir les verres <ul style="list-style-type: none"> ◊ Connaissance appropriée du verre. ◊ Détection juste des non-conformités des verres. ◊ Choix judicieux des verres en fonction du volet ou du cadre. 	— — —	— — — —
5.2 Placer les verres <ul style="list-style-type: none"> ◊ Installation adéquate des cales. ◊ Installation minutieuse du verre. ◊ Perte minimale du verre. ◊ Application de l'enduit protecteur selon les normes. ◊ Manipulation conforme à une méthode de travail sécuritaire. ◊ Port de l'équipement de protection individuelle requis. 	— — — — — —	— — — —
5.3 Fixer les éléments dans le cadre ou les volets <ul style="list-style-type: none"> ◊ Fixation adéquate du verre. ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Installation conforme au devis. ◊ Sélection appropriée des outils de travail. ◊ Utilisation appropriée des techniques d'installation du verre. ◊ Respect des règles de santé et de sécurité. 	— — — — — —	— — — —

Contexte de l'apprentissage

INDIQUER QUELS ÉLÉMENTS D'ÉQUIPEMENT, QUELS OUTILS, MATÉRIAUX OU MÉTHODES ONT ÉTÉ UTILISÉS DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE. AUCUN DE CES ÉLÉMENTS N'EST OBLIGATOIRE.

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité _____
- ◊ Protections auditives _____
- ◊ Lunettes de sécurité _____
- ◊ Gants de protection contre les coupures _____
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

2. Outils et machines-outils

- ◊ Outils
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____

Outils utilisés

- ◊ Machines-outils
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____

Machines-outils utilisées

3. Matériaux

	Matériaux utilisés
◊ Verres	<input type="checkbox"/>
◊ Cales d'assise	<input type="checkbox"/>
◊ Ruban de vitrage	<input type="checkbox"/>
◊ Enduit protecteur	<input type="checkbox"/>
◊ Moulures	<input type="checkbox"/>
◊ Parcloses	<input type="checkbox"/>
◊ Croisillons	<input type="checkbox"/>
◊ Options	<input type="checkbox"/>
◊ Autres matériaux : _____	<input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

4. Méthodes de travail

	Méthodes de travail utilisées
◊ Méthodes d'installation du verre	<input type="checkbox"/>
◊ Autres méthodes : _____	<input type="checkbox"/> _____
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Selon les directives du supérieur immédiat ou de la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect du devis de production.
- ◊ Optimisation de l'utilisation des matériaux.

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 5

« Être capable d'installer le verre ».

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 6

Assemblage de la porte ou de la fenêtre dans le cadre

COMPÉTENCE VISÉE

- ◊ Être capable d'assembler la porte ou la fenêtre dans le cadre.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscientieuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>6.1 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification pertinente de toutes les données et des spécifications nécessaires pendant l'assemblage. ◊ Reconnaissance juste des assemblages hors norme. ◊ Mention juste des erreurs possibles sur le devis de production. ◊ Reconnaissance complète des détails sur les plans et les dessins, s'il y a lieu. 	— — — —	— — — —
<p>6.2 Sélectionner la porte ou la fenêtre correspondant au cadre</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Choix judicieux des portes, des fenêtres et des cadres. ◊ Approvisionnement conforme aux instructions. ◊ Repérage adéquat des matériaux ayant des défauts. ◊ Mention du mauvais fonctionnement de l'équipement. 	— — — —	— — — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
6.3 Faire l'installation de la porte ou du volet dans le cadre <ul style="list-style-type: none"> ◊ Interprétation juste du devis de production. ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Assemblage précis des éléments. ◊ Respect des techniques d'installation. ◊ Attache solide de la porte. ◊ Installation adéquate des fixations et des charnières. ◊ Mention des non-conformités. 	— — — — — — — — —	— — — — — — — — —
6.4 Ajuster la quincaillerie <ul style="list-style-type: none"> ◊ Vérification de tous les éléments de la quincaillerie. ◊ Ajustements correctifs nécessaires. 	— —	— — —
6.5 Assembler ou jumeler des modules <ul style="list-style-type: none"> ◊ Assemblage adéquat des modules. ◊ Fixation à angle de 90°. ◊ Utilisation adéquate des outils. ◊ Utilisation appropriée des éléments d'assemblage. 	— — — —	— — — —
6.6 Installer les moustiquaires <ul style="list-style-type: none"> ◊ Installation selon la technique. ◊ Installation juste de la moustiquaire. 	— —	— —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>6.7 Préparer le produit pour l'expédition</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Détection rigoureuse des non-conformités. ◊ Réparation à moindre coût. ◊ Étiquetage approprié des renseignements sur le produit. ◊ Emballage conforme pour la protection du produit. 	— — — —	— — —

Contexte de l'apprentissage

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité _____
- ◊ Protections auditives _____
- ◊ Lunettes de sécurité _____
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

2. Outils

- ◊ Tournevis électrique ou pneumatique _____
- ◊ Maillet _____
- ◊ Ruban à mesurer _____
- ◊ Équerre _____
- ◊ Autres outils : _____

Outils utilisés

3. Matériaux

- ◊ Portes _____
- ◊ Fenêtres _____
- ◊ Cadres _____
- ◊ Renforts d'acier _____
- ◊ Attachés _____

Matériaux utilisés

- ◊ Quincaillerie
- ◊ Moustiquaire
- ◊ Joints hermétiques
- ◊ Autres matériaux : _____

4. Méthodes de travail

- | ◊ Méthodes d'installation des fenêtres | Méthodes de travail utilisées |
|---|-------------------------------|
| – Fenêtre à guillotine | <input type="checkbox"/> |
| – Fenêtre coulissante | <input type="checkbox"/> |
| – Fenêtre à battants | <input type="checkbox"/> |
| – Autres fenêtres : _____ | <input type="checkbox"/> |
| | |
| ◊ Méthodes d'installation des portes | Méthodes de travail utilisées |
| – Porte en acier | <input type="checkbox"/> |
| – Porte-fenêtre | <input type="checkbox"/> |
| – Porte vitrée à deux vantaux (« porte française ») | <input type="checkbox"/> |
| – Autres portes : _____ | <input type="checkbox"/> |

Autres méthodes de travail

- Méthodes d'installation de la quincaillerie
- Méthodes d'étiquetage
- Autres méthodes : _____

Méthodes de travail utilisées

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect du devis de production.
- ◊ Respect des méthodes de travail.

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 6

**« Être capable d'assembler la porte
ou la fenêtre dans le cadre ».**

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 3

Préparation des moustiquaires (complémentaire)

COMPÉTENCE VISÉE

- ◊ Être capable de préparer les moustiquaires.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscientieuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
3.1 Couper le cadre selon le devis <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production, du nombre requis et de l'échéance. ◊ Optimisation de l'utilisation des matériaux. ◊ Respect des dimensions. ◊ Utilisation adéquate des techniques de travail. ◊ Utilisation appropriée des outils et de l'équipement. ◊ Utilisation sécuritaire, selon les normes, des machines et des outils de travail. ◊ Respect des dispositifs de sécurité de l'entreprise de fabrication. ◊ Port adéquat de l'équipement de protection individuelle requis. 	— — — — — — — — —	— — — — — — — — —
3.2 Faire l'assemblage du cadre <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production, du nombre requis et de l'échéance. ◊ Assemblage précis des pièces usinées. 	— —	— — —
3.3 Faire l'installation du tamis dans le cadre <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production, du nombre requis et de l'échéance. ◊ Installation adéquate du tamis. 	— —	— — —
3.4 Identifier la moustiquaire <ul style="list-style-type: none"> ◊ Interprétation juste du système de codification. ◊ Identification exact de la moustiquaire pour les étapes suivantes. 	— —	— — —

Contexte de l'apprentissage

INDIQUER QUELS ÉLÉMENTS D'ÉQUIPEMENT, QUELS OUTILS, MATÉRIAUX OU MÉTHODES ONT ÉTÉ UTILISÉS DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE. AUCUN DE CES ÉLÉMENTS N'EST OBLIGATOIRE.

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité _____
- ◊ Protections auditives _____
- ◊ Lunettes de sécurité _____
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

-
-
-
-
-
-

2. Outils manuels

- ◊ Pince _____
- ◊ Ciseaux _____
- ◊ Autres outils : _____

Outils manuels utilisés

-
-
-
-
-

3. Matériaux

- ◊ Tamis _____
- ◊ Cadres _____
- ◊ Autres matériaux : _____

Matériaux utilisés

-
-
-
-
-
-

4. Méthodes de travail**Méthodes de travail utilisées**

◊ Techniques de préparation des moustiquaires

◊ Autres techniques : _____

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect du devis de production.
- ◊ Optimisation de l'utilisation des matériaux.
- ◊ Respect de la technique de travail.

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 3

« Être capable de préparer les moustiquaires ».

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 7

Usinage des pièces pour formes architecturales (complémentaire)

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

- ◊ Être capable d'usiner des pièces pour formes architecturales.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscientieuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
7.1 Faire l'interprétation des plans de production <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification exacte des symboles dans les devis de production. ◊ Connaissance précise des principes de trigonométrie. ◊ Lecture exacte des mesures. ◊ Lecture juste des trois dimensions d'une pièce. 	— — — —	— — — —
7.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification pertinente de toutes les données et des spécifications nécessaires pendant l'assemblage. ◊ Reconnaissance juste des assemblages hors norme. ◊ Mention juste des erreurs possibles sur le plan de production, s'il y a lieu. ◊ Analyse complète des détails sur les plans et les dessins, s'il y a lieu. 	— — — —	— — — —
7.3 Faire la sélection de la matière première <ul style="list-style-type: none"> ◊ Choix judicieux des matériaux en considérant les coûts et les pertes de matériel. ◊ Choix conforme aux demandes du client et aux catégories de bois. ◊ Repérage juste des matières premières non conformes. 	— — —	— — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
7.4 Ajuster les machines <ul style="list-style-type: none"> ◊ Calcul précis des angles et des rayons. ◊ Calcul précis des mesures. ◊ Choix judicieux de la machinerie et des outils à utiliser. ◊ Sélection et préparation adéquates des gabarits ou des programmes d'usinage. 	— — — —	— — — —
7.5 Machiner des pièces pour formes architecturales <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Optimisation de l'utilisation des matériaux. ◊ Respect des dimensions. ◊ Respect des angles ou des rayons. ◊ Respect des techniques d'usinage. ◊ Utilisation appropriée des outils et de l'équipement. ◊ Utilisation sécuritaire, selon les normes, des machines et des outils de travail. ◊ Respect des dispositifs de sécurité de l'entreprise de fabrication. ◊ Port adéquat de l'équipement de protection individuelle requis. 	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —

Contexte de l'apprentissage

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité _____
- ◊ Protections auditives
- ◊ Lunettes de sécurité
- ◊ Dispositifs de sécurité sur les machines
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

2. Outils et machines-outils

- ◊ Outils
 - Ruban à mesurer
 - Équerre
 - Rapporteur d'angles
 - Mesureur d'angles (goniomètre)
 - Autres outils : _____

Outils utilisés

<p>◊ Machines-outils</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scie radiale – Perceuse – Fraiseuse – Autres machines-outils : _____ _____ _____ 	<p>Machines-outils utilisées</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--

<p>3. Machines à commande numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ _____ ◊ _____ ◊ _____ ◊ _____ 	<p>Machines à commande numérique utilisées</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--

<p>4. Matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Bois ◊ Aluminium ◊ PVC ◊ Autres matériaux : _____ _____ _____ 	<p>Matériaux utilisés</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	---

5. Méthodes de travail**Méthodes de travail utilisées**

◊ Techniques d'usinage

◊ Autres méthodes : _____

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ À partir du devis de production.
- ◊ En fonction de dessins ou de plans d'assemblage.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client.
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect du devis de production.
- ◊ Respect des dessins ou des plans.
- ◊ Optimisation de l'utilisation de la matière première.

**Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence complémentaire
du module 7**

**« Être capable d'usiner des pièces
pour formes architecturales ».**

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 8

Fabrication des formes architecturales (complémentaire)

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

- ◊ Être capable de fabriquer des formes architecturales.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscienteuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
8.1 Faire l'interprétation des plans de production <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification exacte des symboles dans les devis de production. ◊ Connaissance précise des principes de trigonométrie. ◊ Lecture exacte des mesures. ◊ Lecture juste des trois dimensions d'une pièce. 	— — — —	— — — —
8.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification pertinente de toutes les données et spécifications nécessaires pendant l'assemblage. ◊ Reconnaissance juste des assemblages hors norme. ◊ Mention juste des erreurs possibles sur le plan de production. ◊ Analyse complète des détails sur les plans et les dessins. 	— — — —	— — — —
8.3 Cintrer des pièces <ul style="list-style-type: none"> ◊ Choix judicieux du matériau en fonction de l'assemblage et du prix. ◊ Choix du bois conforme aux demandes du client et aux catégories de bois. ◊ Sélection juste des gabarits de cintrage. ◊ Fabrication des gabarits en respectant les mesures et les angles. ◊ Ajustement approprié au travail à faire. ◊ Respect de la technique de cintrage. 	— — — — — —	— — — — — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
<p>8.4 Fabriquer des carrelages et des barrotins, s'il y a lieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Prise de mesures et d'angles selon ce que le plan indique. ◊ Coupe très précise des mesures, des angles et des rayons. ◊ Assemblage parfait des carrelages et des barrotins. 	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Contexte de l'apprentissage

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité _____
- ◊ Protections auditives
- ◊ Lunettes de sécurité
- ◊ Dispositifs de sécurité sur les machines
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

2. Outils et machines-outils

- ◊ Outils
 - Ruban à mesurer
 - Gabarits
 - Rapporteur d'angles
 - Mesureur d'angles (goniomètre)
 - Pince/serre
 - Table de cintrage
 - Bassin de trempage
 - Autres outils : _____

Outils utilisés

<p>◊ Machines-outils</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ - _____ - _____ - _____ 	<p>Machines-outils utilisées</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--

<p>3. Matériaux</p> <p>◊ Bois</p> <p>◊ Aluminium</p> <p>◊ PVC</p> <p>◊ Carrelage</p> <p>◊ Barrotins</p> <p>◊ Autres matériaux : _____ _____ _____</p>	<p>Matériaux utilisés</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---

<p>4. Méthodes de travail</p> <p>◊ Techniques de cintrage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bois - Aluminium - PVC - Autres techniques : _____ _____ _____ 	<p>Méthodes de travail utilisées</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	--

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ En fonction du devis de production.
- ◊ Conformément à des dessins ou à des plans d'assemblage.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de la matière première requise.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client (angles, mesures, esthétique).
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Optimisation de matières premières.

**Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence complémentaire
du module 8**

« Être capable de fabriquer des formes architecturales ».

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Module 9

Assemblage des formes architecturales (complémentaire)

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

- ◊ Être capable d'assembler des formes architecturales.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◊ Être une personne fiable, responsable et conscienteuse.
- ◊ Avoir le souci de communiquer efficacement.
- ◊ Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- ◊ Avoir le sens de l'observation.
- ◊ Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- ◊ Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et d'obtenir la satisfaction de la clientèle.
- ◊ Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité ainsi que de celles des autres.
- ◊ Savoir prendre des décisions.
- ◊ Faire preuve de dextérité et de précision.
- ◊ Avoir le souci de la propreté.
- ◊ Faire preuve de minutie.

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
9.1 Faire l'interprétation des plans de production <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification exacte des symboles dans les devis de production. ◊ Connaissance précise des principes de trigonométrie. ◊ Lecture exacte des mesures. ◊ Lecture juste des trois dimensions d'une pièce. 	— — — —	— — — —
9.2 Faire l'analyse des particularités et des détails du produit à fabriquer <ul style="list-style-type: none"> ◊ Identification pertinente de toutes les données et spécifications nécessaires pendant l'assemblage. ◊ Reconnaissance juste des assemblages hors norme. ◊ Mention juste des erreurs possibles sur le plan de production, s'il y a lieu. ◊ Analyse complète des détails sur les plans et les dessins, s'il y a lieu. 	— — — —	— — — —
9.3 Faire la sélection des composants pour l'assemblage <ul style="list-style-type: none"> ◊ Choix judicieux du bois nécessitant le moins de corrections et causant le moins de pertes possible en fonction de l'assemblage, s'il y a lieu. ◊ Choix du bois conforme aux demandes du client et aux catégories de bois. ◊ Choix judicieux du PVC dans le but de limiter les pertes au minimum. ◊ Choix judicieux de l'aluminium dans le but de minimiser les pertes. ◊ Choix judicieux de l'enduit protecteur en fonction des matériaux. 	— — — — —	— — — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
9.4 Faire l'assemblage des pièces <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Équerrage précis. ◊ Perte minimale de matériaux. ◊ Soudure respectant les mesures et les angles. ◊ Ébavure esthétique. ◊ Précision des mesures et des angles. ◊ Installation du joint conforme aux principes de bris thermiques. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. ◊ Mention pertinente des non-conformités. 	_____	_____
9.5 Assembler des produits hybrides, s'il y a lieu <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Sélection appropriée des matériaux. ◊ Choix approprié de l'outillage et de l'équipement. ◊ Équerrage précis. ◊ Perte minimale de matériaux. ◊ Précision des mesures, des angles et des rayons. ◊ Jonction adéquate des matériaux d'un produit hybride. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. 	_____	_____

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
9.6 Assembler des fenêtres en baie, s'il y a lieu <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Installation juste des accessoires. ◊ Perte minimale de matériaux. ◊ Fixation des parties en fonction des mesures et des angles. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. ◊ Respect de la technique d'application de l'isolant. 	— — — — — — —	— — — — — — —
9.7 Faire l'installation d'une forme architecturale sur une forme standard <ul style="list-style-type: none"> ◊ Sélection exacte des formes. ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Équerrage précis. ◊ Installation des joints conforme aux principes de bris thermiques. ◊ Perte minimale de matériaux. ◊ Précision des mesures et des angles. ◊ Respect des techniques et des méthodes de travail. 	— — — — — — —	— — — — — — —

Éléments de la compétence et critères de performance	✓	Initiales apprenti/apprentie compagnon/compagne
9.8 Installer et ajuster les volets, s'il y a lieu <ul style="list-style-type: none"> ◊ Sélection exacte des formes. ◊ Installation précise des volets. ◊ Ajustement précis des volets. 	— — —	— — —
9.9 Installer le soufflage, s'il y a lieu <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Installation du soufflage en respectant la technique d'application. ◊ Respect des angles et des mesures. 	— — —	— — —
9.10 Installer le carrelage et les barrotins, s'il y a lieu <ul style="list-style-type: none"> ◊ Maintien de la cadence de production. ◊ Installation du carrelage et des barrotins en respectant la technique d'installation. ◊ Respect des angles et des mesures. 	— — —	— — —

Contexte de l'apprentissage

1. Équipement de sécurité

- ◊ Chaussures de sécurité _____
- ◊ Protections auditives _____
- ◊ Lunettes de sécurité _____
- ◊ Autres pièces d'équipement : _____

Équipement utilisé

2. Outils et machines-outils

- ◊ Outils
 - Agrafeuse
 - Tournevis électrique
 - Maillet
 - Équerre
 - Ruban à mesurer
 - Mesureur d'angles (goniomètre)
 - Autres outils : _____

Outils utilisés

◊ Machines-outils	Machines-outils utilisées
– Soudeuse	<input type="checkbox"/>
– Ébavureuse	<input type="checkbox"/>
– Autres machines : _____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>

3. Matériaux	Matériaux utilisés
◊ Bois	<input type="checkbox"/>
◊ Aluminium	<input type="checkbox"/>
◊ PVC	<input type="checkbox"/>
◊ Enduit protecteur	<input type="checkbox"/>
◊ Portes	<input type="checkbox"/>
◊ Fenêtres	<input type="checkbox"/>
◊ Cadres	<input type="checkbox"/>
◊ Renforts	<input type="checkbox"/>
◊ Attaches	<input type="checkbox"/>
◊ Quincaillerie	<input type="checkbox"/>
◊ Moustiquaire	<input type="checkbox"/>
◊ Joints hermétiques	<input type="checkbox"/>
◊ Volets	<input type="checkbox"/>

- ◊ Formes architecturales
- ◊ Soufflage
- ◊ Autres matériaux : _____
- _____
- _____

4. Méthodes de travail

Méthodes de travail utilisées

- ◊ Techniques d'assemblage des pièces
 - Bois
 - Aluminium
 - PVC
 - Autres méthodes : _____
 - _____
 - _____

◊ Autres méthodes de travail

Autres méthodes de travail utilisées

- Techniques d'assemblage des produits hybrides
- Techniques d'assemblage des fenêtres en baies
- Techniques d'installation de la quincaillerie et des accessoires
- Techniques de fixation des portes et des fenêtres
- Techniques d'application de l'isolant
- Techniques d'assemblage des formes architecturales avec des formes standards
- Techniques d'installation de carrelage

- Techniques d'installation de barrotins
- Méthodes d'assemblage
- Autres méthodes : _____

Atteinte de la compétence

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- ◊ À partir du devis de production.
- ◊ En fonction de plans ou de dessins d'assemblage.
- ◊ Selon les explications sur le travail à faire données par le supérieur immédiat ou la supérieure immédiate.
- ◊ À partir de l'équipement, de l'outillage et des instruments disponibles.
- ◊ À partir de pièces et matériaux requis.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

- ◊ Respect des critères de qualité pour chaque produit et client (angles, mesures, esthétique).
- ◊ Respect des normes de santé et de sécurité du travail.
- ◊ Respect du devis, des dessins ou des plans.
- ◊ Respect des méthodes de travail.

**Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence complémentaire
du module 9**

« Être capable d'assembler des formes architecturales ».

Apprenti ou apprentie

signature

Compagnon ou compagne

signature

Employeur

signature

Date _____

Tableaux

Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprenti ou de l'apprentie : _____	Numéro du carnet Emploi-Québec : _____
--	---

APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Titre du module	Profil d'apprentissage		Suivi de l'apprentissage		
	À acquérir	À vérifier	Signature du représentant ou de la représentante d'Emploi-Québec	Date	Entente (nº)
COMPÉTENCES ESSENTIELLES					
Préparation des matériaux					
Usinage des pièces					
Assemblage des cadres ou des volets des portes ou des fenêtres.					
Installation du verre					
Assemblage de la porte ou de la fenêtre dans le cadre					

Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprenti ou de l'apprentie : _____	Numéro du carnet Emploi-Québec : _____
---	--

APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Titre du module	Profil d'apprentissage		Suivi de l'apprentissage		
	À acquérir	À vérifier	Signature du représentant ou de la représentante d'Emploi-Québec	Date	Entente (nº)
COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES					
Préparation des moustiquaires					
Usinage des pièces pour formes architecturales					
Fabrication des formes architecturales					
Assemblage des formes architecturales					

Renseignements sur l'employeur

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom du compagnon ou de la compagne		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom du compagnon ou de la compagne		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom du compagnon ou de la compagne		
Entente	Début	Fin