

**Programme d'apprentissage  
en milieu de travail**

**Opérateur ou opératrice  
de machines de préparation  
de fibres textiles et de filés**

**Guide du compagnon  
ou de la compagne**

EQ-5067-01 (11-2009)

---

**JUIN 2007**

**Ce document a été réalisé par le Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec en partenariat avec Emploi-Québec et la Commission des partenaires du marché du travail, à partir de la norme professionnelle du métier d'opérateur ou d'opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés, dans le but de préciser les compétences à maîtriser pour la qualification professionnelle dans ce métier.**

---

**NOUS TENONS À REMERCIER TOUTES LES PERSONNES QUI ONT PARTICIPÉ, DE PRÈS OU DE LOIN, À L'ÉLABORATION DU GUIDE DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE ET PARTICULIÈREMENT LES EXPERTS ET EXPERTES DU MÉTIER :**

Sébastien Courcelles	Albany International Canada
André Turgeon	Albany International Canada
Jacques Ouellette	Beaulieu Canada Farnham
Richard Prince	Beaulieu Canada Farnham
Daniel Nadeau	Beaulieu Canada Wickham
François Côté	Beaulieu Canada Wickham
François Lallier	Beaulieu Canada Wickham
Gracia Lemaire	Beaulieu Canada Wickham
Julie Ménard	Beaulieu Canada Wickham
Michel Paul	Beaulieu Canada Wickham
Richard Gélinau	Beaulieu Canada Wickham
Sandra Girardin	Beaulieu Canada Wickham
Bernard Cournoyer	Centrale des syndicats démocratiques (CSD)
Martin Blondin	Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec
Rosette Laberge	Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec
Paul Legault	Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec
François Rochon	Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec
Monique Deschênes	Commission des partenaires du marché du travail
Diane Savard	Commission des partenaires du marché du travail
René Gendreau	Consultant - spécialiste de contenu
André Larochelle	Consultant en gestion de la formation
Alain Cayer	Corporation Weavexx
Daniel Perreault	Corporation Weavexx
Alain Ouimet	Denim Swift
Louise Gervais	Denim Swift
Daniel Tardif	FilSpec
Pauline Corriveau	FilSpec
Richard Quirion	FilSpec
Roger Faubert	FilSpec
Yannick Robidoux	FilSpec
Jocelyn Lachance	Lainages Victor (Les)
Maryse Rodrigue	Lainages Victor (Les)
Yvon Veilleux	Lainages Victor (Les)
Huguette Tanguay	PGI Difco Tissus de performance
Marie-Marthe Robert	PGI Difco Tissus de performance
Richard Bouthot	PGI Difco Tissus de performance

Gilles Boivin  
Denis Lincourt  
Odette Landry  
Yves Boissonneault  
Richard Turcotte  
Marie-Josée Roy  
Gérard Letarte  
François Legresley  
Jean-Claude Poulin

Préventex  
Préventex  
Régifil  
Régitex  
Régitex  
Régitex  
Tissages Sherbrooke (Les)  
Tissages Sherbrooke (Les)  
Victor Innovatex

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>PRÉSENTATION .....</b>	<b>1</b>
<b>LE PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ET LE COMPAGNON OU LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE .....</b>	<b>3</b>
Le programme d'apprentissage en milieu de travail .....	3
Le compagnon ou la compagne d'apprentissage .....	3
<b>LE GUIDE DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE .....</b>	<b>5</b>
Le tableau synthèse .....	5
Les grilles d'évaluation .....	5
<b>LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE .....</b>	<b>7</b>
Le rôle du compagnon ou de la compagne .....	7
Les responsabilités du compagnon ou de la compagne .....	7
Les recommandations .....	7
<b>LE DÉROULEMENT DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ...</b>	<b>8</b>
<b>PRÉPARER UN PROJET D'APPRENTISSAGE .....</b>	<b>9</b>
<b>TRANSMETTRE SES COMPÉTENCES .....</b>	<b>10</b>
<b>SOUTENIR L'APPRENTI OU L'APPRENTIE .....</b>	<b>11</b>
<b>ÉVALUER LES APPRENTISSAGES .....</b>	<b>12</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT OUVRAISON/MÉLANGE .....</b>	<b>13</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT CARDAGE .....</b>	<b>37</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT ÉTIRAGE .....</b>	<b>61</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT BAMBROCHAGE .....</b>	<b>85</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT RENVIDAGE .....</b>	<b>109</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT ASSEMBLAGE .....</b>	<b>135</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT RETORDAGE .....</b>	<b>161</b>

# PRÉSENTATION

---

Le présent document s'adresse aux compagnons ou aux compagnes qui, dans les entreprises, accueillent et supervisent des apprentis et des apprenties dans le cadre du Programme d'apprentissage en milieu de travail instauré par Emploi-Québec.

Le *Guide du compagnon ou de la compagne* donne des indications et des suggestions sur le déroulement de l'apprentissage en entreprise.

En tout temps, le compagnon ou la compagne peut communiquer avec le Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie textile du Québec ou avec la personne responsable de l'apprentissage à Emploi-Québec afin de compléter les renseignements contenus dans le document et d'obtenir des réponses à ses questions.

La première partie rappelle au compagnon ou à la compagne les grandes lignes du Programme d'apprentissage en milieu de travail, dont son rôle, ses responsabilités, les attitudes à démontrer en formation ainsi que des notions de base requises pour la formation.

La deuxième partie contient les outils d'accompagnement de la formation (guides de formation), y compris des grilles d'évaluation pour les sept fonctions regroupées du Programme d'apprentissage en milieu de travail d'opérateur ou d'opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés. Bien que les outils d'accompagnement ne fassent pas partie de l'évaluation menant à la certification par Emploi-Québec, nous vous suggérons de les utiliser afin d'approfondir et de faciliter les rencontres d'évaluation avec l'apprenti ou l'apprentie.

## **LE PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ET LE COMPAGNON OU LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE**

### **Le Programme d'apprentissage en milieu de travail**

Le programme auquel vous vous associez est un mode d'apprentissage en entreprise. D'une part, l'individu acquiert la maîtrise d'un métier au moyen d'une intégration organisée dans un milieu de travail, sous la direction d'un compagnon ou de la compagne exerçant déjà avec compétence ce métier. D'autre part, cet apprentissage en milieu de travail peut être complété par une formation hors production en établissement d'enseignement ou ailleurs, en vue de l'acquisition de compétences techniques et professionnelles pertinentes.

L'objectif du Programme d'apprentissage en milieu de travail est d'offrir à l'apprenti ou à l'apprentie un processus structuré et organisé d'apprentissage professionnel propre à développer les compétences recherchées par le marché du travail. L'ensemble des dispositions relatives à la structure et à l'organisation de l'apprentissage au sein du Programme permet :

- ✓ de déterminer les compétences à acquérir en fonction des exigences de la fonction de travail;
- ✓ d'élaborer un plan individuel d'apprentissage qui tient compte des besoins professionnels de l'apprenti ou de l'apprentie mis ou mise en situation d'apprendre, tant en production que hors production;
- ✓ d'établir une entente relative aux compétences à acquérir en entreprise;
- ✓ d'offrir un suivi structuré des apprentissages, à la fois par le compagnon ou la compagne et par le représentant ou la représentante d'Emploi-Québec;
- ✓ de reconnaître les compétences acquises en cours d'apprentissage.

### **Le compagnon ou la compagne d'apprentissage**

Réussir cette démarche d'apprentissage en entreprise est un « art ». En tant que compagnon ou compagne, vous êtes responsable de cette réussite et possédez les qualités permettant de mener à bien cette tâche.

Vous êtes non seulement une personne d'expérience apte à communiquer, mais aussi quelqu'un de reconnu dans votre milieu de travail pour votre bon jugement et votre maturité.

En production, vous êtes un maître pour l'apprenti ou l'apprentie. C'est vous qui préparez le travail à exécuter, qui suivez l'exécution et qui contrôlez la qualité du produit au fur et à mesure de la production selon les particularités d'une clientèle à satisfaire.

Qui plus est, comme l'expérience le démontre, la personne qui accepte ce rôle en retire de nombreux avantages pour elle-même. Cette personne :

- ✓ stimule son intérêt professionnel;
- ✓ développe son sens des responsabilités;
- ✓ accroît sa confiance en elle-même.

## LE GUIDE DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE

Le *Guide du compagnon ou de la compagne* est un outil indispensable pour la formation dans le cadre du Programme d'apprentissage en milieu de travail. Il rassemble les renseignements nécessaires à l'organisation des apprentissages et constitue l'unique document où sera consigné le détail des compétences professionnelles à acquérir en milieu de travail pour les sept fonctions du métier. Le guide comprend :

### **Le tableau synthèse**

Au début de chaque onglet, un tableau synthèse donne une vue d'ensemble des compétences et des tâches qui ont fait l'objet d'une analyse à des fins d'apprentissage.

À l'aide de ce tableau, vous pouvez déterminer concrètement les besoins qui feront l'objet d'une entente relative à l'apprentissage.

### **Les grilles d'évaluation**

Afin de préciser les tâches à maîtriser en milieu de travail et de faciliter la formation, le guide présente les éléments d'apprentissage et les critères de performance qui feront l'objet d'évaluations en cours et à la fin de la période de formation.

Les grilles sont présentées de façon identique pour chaque fonction :

- ✓ le contexte;
- ✓ les tâches;
- ✓ les éléments d'apprentissage (procédures de travail/instructions de travail);
- ✓ les critères de performance.

# **LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE**

## **Le rôle du compagnon ou de la compagne d'apprentissage**

Le compagnon ou la compagne a pour rôle d'assurer la formation et l'encadrement nécessaires à l'apprenti ou à l'apprentie dans le cadre du Programme d'apprentissage en milieu de travail ainsi que de collaborer, avec le représentant ou la représentante d'Emploi-Québec, au succès de ce programme.

## **Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage**

Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage sont :

- ✓ d'accueillir l'apprenti ou l'apprentie dans le milieu de travail, s'il y a lieu, et de l'informer sur le fonctionnement de l'entreprise;
- ✓ de s'assurer de la compréhension qu'a l'apprenti ou l'apprentie des règles de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise;
- ✓ de montrer et de superviser les gestes professionnels de l'apprenti ou de l'apprentie;
- ✓ d'évaluer la maîtrise des compétences;
- ✓ d'attester, par sa signature, les compétences acquises et la performance atteinte;
- ✓ d'informer le représentant ou la représentante d'Emploi-Québec de l'évolution de l'apprenti ou de l'apprentie en regard de son apprentissage;
- ✓ de consigner les apprentissages au moment des évaluations.

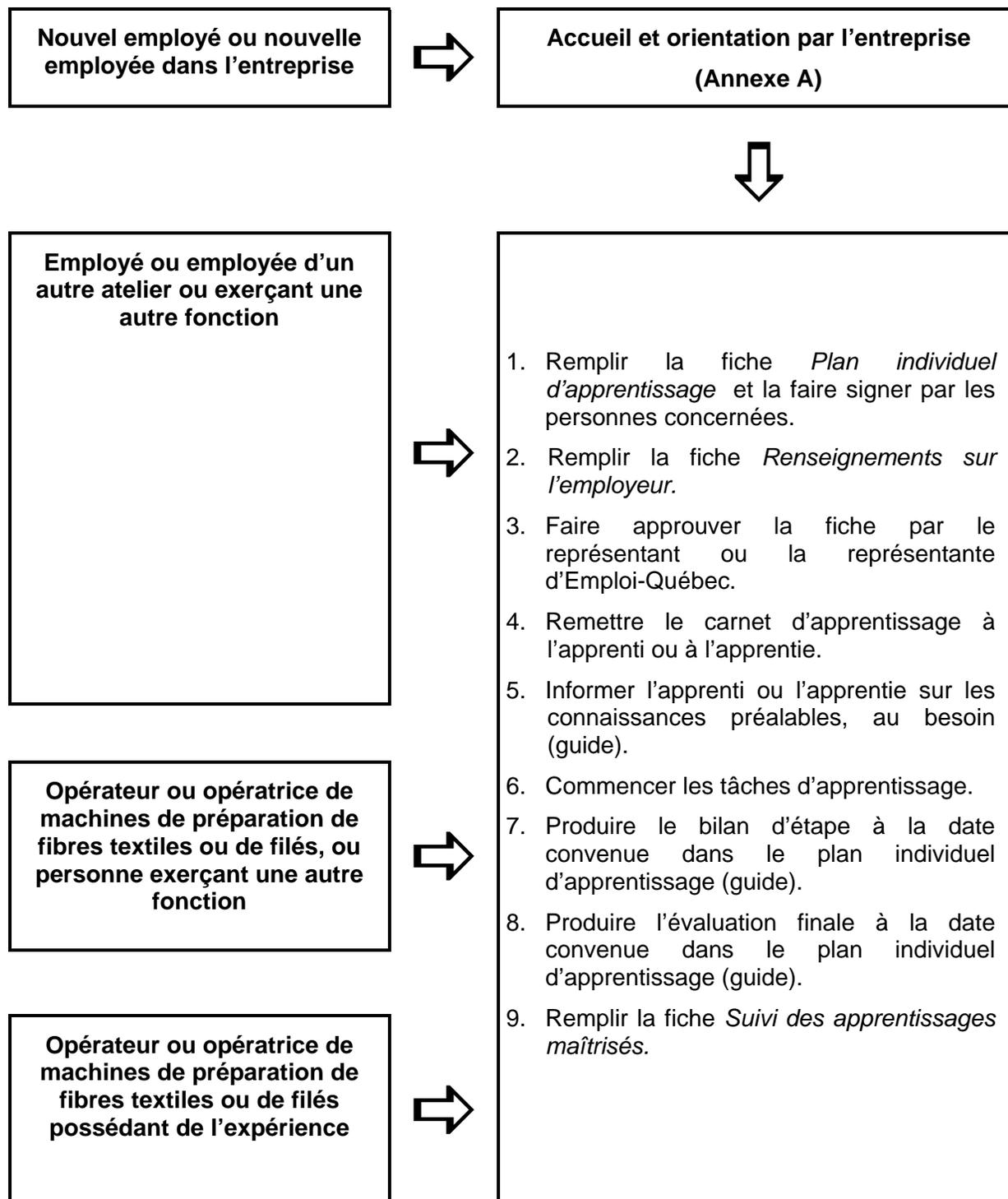
## **Les recommandations**

Au début de l'apprentissage, il est important d'accorder une attention particulière à l'accueil en établissant dès le départ une bonne relation entre vous et l'apprenti ou l'apprentie. Aussi est-il recommandé de tenir une rencontre avec les personnes concernées pour vous assurer d'une compréhension commune du programme d'apprentissage.

Les points traités à l'occasion du premier contact en présence du représentant ou de la représentante d'Emploi-Québec pourraient consister à :

- ✓ éclaircir les rôles et les responsabilités dévolus à chacun;
- ✓ assurer la bonne compréhension des apprentissages prévus au plan individuel d'apprentissage;
- ✓ présenter le plan du suivi tout en s'assurant que l'atteinte de chacune des compétences n'est pas soumise à une durée déterminée et que l'apprentissage de chacune se fait dans l'ordre qui convient dans l'entreprise;
- ✓ rassurer l'apprenti ou l'apprentie sur sa capacité d'apprendre et atténuer ses craintes éventuelles relativement à l'évaluation des apprentissages et à l'attestation des compétences;
- ✓ répondre aux interrogations concernant la structure et le fonctionnement de l'entreprise ainsi que la santé et la sécurité du travail.

## LE DÉROULEMENT DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL



## **PRÉPARER UN PROJET D'APPRENTISSAGE**

Formation : Compagnonnage et *coaching*, CSMO Textile, module 1

### **Qu'est-ce que le compagnonnage?**

C'est un **mode de formation en milieu de travail**. Un expert ou une experte, soit le compagnon ou la compagne, transmet ses connaissances à un apprenti ou à une apprentie.

C'est aussi un **mode de formation individualisée**. Le compagnon ou la compagne ne forme, habituellement, qu'une personne à la fois.

### **Quels sont les rôles du compagnon ou de la compagne d'apprentissage?**

Au cours d'un projet de formation, le compagnon ou la compagne joue quatre types de rôles.

#### **1. Transmettre son expertise**

Le compagnon ou la compagne se révèle avant tout un expert ou une experte de son métier et, à ce titre, peut transmettre ses connaissances :

- ✓ à une personne débutante;
- ✓ à quiconque veut parfaire ses compétences.

#### **2. Gérer la relation d'apprentissage**

Comment est-ce qu'un compagnon ou une compagne peut maintenir un climat favorable à l'apprentissage?

- ✓ en regardant les choses du point de vue de l'apprenti ou de l'apprentie;
- ✓ en communiquant correctement ses critiques et ses conseils;
- ✓ en encourageant l'apprenti ou l'apprentie à s'améliorer.

#### **3. Planifier son travail pour faciliter l'apprentissage**

Le travail doit être planifié pour que l'apprentissage se fasse de façon structurée et progressive.

Le compagnon ou la compagne doit gérer ses tâches et celles de l'apprenti ou de l'apprentie, et ce en tenant compte des autres personnes en cause dans l'entreprise.

#### **4. Évaluer l'apprenti ou l'apprentie et le projet de formation**

Le compagnon ou la compagne doit savoir faire le point sur les apprentissages et poser un regard critique sur la formation.

### **La première rencontre avec l'apprenti ou l'apprentie**

Au cours de la première rencontre, le compagnon ou la compagne doit recueillir l'information suivante :

- ✓ ce que l'apprenti ou l'apprentie maîtrise déjà;
- ✓ ce qui l'intéresse le plus dans le métier ou la fonction;
- ✓ ce qui l'incite à développer de nouvelles compétences;
- ✓ comment il ou elle aime apprendre;
- ✓ quelles sont ses craintes.

## TRANSMETTRE SES COMPÉTENCES

Formation : Compagnonnage et *coaching*, CSMO Textile, module 2

### Comment transmettre ses compétences?

L'**explication** d'une nouvelle tâche

La **démonstration** de cette tâche

La **pratique** et la rétroaction

<b>Explication</b> du compagnon ou de la compagne	Expliquer l'objectif de la tâche Décrire les étapes de la tâche Vérifier la compréhension en posant des questions Faire résumer par l'apprenti ou l'apprentie ce qu'il ou elle a retenu
<b>Démonstration</b> du compagnon ou de la compagne	Rappeler le déroulement Se placer correctement Exécuter la tâche lentement Répondre aux questions
<b>Pratique</b> de l'apprenti ou de l'apprentie	Observer l'exécution de la tâche Soutenir et corriger Faire résumer les points essentiels Donner une rétroaction et en recevoir Montrer la grille d'évaluation de cette tâche dans le <i>Guide du compagnon ou de la compagne</i>

## **SOUTENIR L'APPRENTI OU L'APPRENTIE**

Formation : Compagnonnage et *coaching*, CSMO Textile, module 3

### **Comment soutenir l'apprenti ou l'apprentie?**

La maîtrise d'un métier n'implique pas que des habiletés techniques. Pour acquérir toute la compétence nécessaire, un apprenti ou une apprentie doit aussi développer des attitudes professionnelles.

Voici des exemples de bonnes habitudes de travail liées à la pratique d'un métier :

- ✓ respecter les règles de santé et de sécurité;
- ✓ organiser son travail de façon méthodique;
- ✓ être précis ou précise et soigné ou soignée;
- ✓ suivre les directives;
- ✓ se soucier de la qualité;
- ✓ être autonome;
- ✓ prêter attention aux besoins des clients.

### **Trucs du métier**

1. Indiquer les attitudes à développer dans les grilles d'évaluation du *Guide du compagnon ou de la compagne*.
2. Communiquer clairement ce qu'on attend de l'apprenti ou de l'apprentie.
3. Encourager les bons comportements.

## ÉVALUER LES APPRENTISSAGES

Formation : Compagnonnage et *coaching*, CSMO Textile, module 4

### Comment évaluer les apprentissages?

Tous les apprentis ou apprenties veulent savoir s'ils progressent normalement, s'ils avancent dans la bonne direction. Ils souhaitent aussi que l'on reconnaisse clairement leurs efforts.

Au cours d'un projet d'apprentissage, le compagnon ou la compagne peut recourir à trois types d'évaluation :

- ✓ Utiliser la **rétroaction** chaque fois que l'apprenti ou l'apprentie s'exerce à une nouvelle tâche.
- ✓ Dresser périodiquement un **bilan d'étape** (voir la grille d'évaluation du *Guide du compagnon ou de la compagne*) pour ajuster la planification des apprentissages.
- ✓ Se servir de l'**évaluation finale** (voir la grille d'évaluation du *Guide du compagnon ou de la compagne*) pour confirmer l'acquisition de la compétence par l'apprenti ou l'apprentie et la réussite du projet.

<b>Rétroaction</b>	La rétroaction suit immédiatement la pratique; Parler au « je » en indiquant où l'on se situe par rapport à la situation; Le commentaire porte sur la tâche très précise qui vient d'être observée; La rétroaction permet de repérer les erreurs, mais aussi de souligner les « bons coups » et de maintenir la motivation.
<b>Bilan d'étape *</b>	Le bilan est effectué, au moins une fois, à la date convenue au contrat; Chaque grille est remplie par le compagnon ou la compagne et par l'apprenti ou l'apprentie; Un plan est convenu pour l'amélioration des éléments non maîtrisés.
<b>Évaluation finale *</b>	L'évaluation est effectuée, au minimum, à la date convenue au contrat; Chaque grille est remplie par le compagnon ou la compagne et par l'apprenti ou l'apprentie.

\* Les grilles d'évaluation détaillées par procédé de fabrication se trouvent dans la section « Outils d'accompagnement ».

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
OUVRAISON/MÉLANGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**OUVRAISON/MÉLANGE**

COMPÉTENCES	TÂCHES							
<b>1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
<b>2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES</b>	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
<b>3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS</b>	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
<b>4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS</b>	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## OUVRAISON/MÉLANGE

<b>COMPÉTENCE</b>
<b>1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>
<b>CONTEXTE DE RÉALISATION</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner des machines de grandes ou de moyennes dimensions. Les machines d'ouvrison/mélange servent à défaire les couches de fibres qui sont pressées les unes contre les autres depuis un certain temps et contenues dans des ballots. Les fibres sont aspirées par air et transportées jusqu'aux chambres de mélange. Celles-ci améliorent la propreté dans le cas des fibres végétales et mélangent les fibres pour obtenir plus d'homogénéité dans le cas des mélanges à produire.</li><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice est responsable de l'alimentation des machines qui lui sont assignées. Habituellement, plusieurs machines sont sous sa responsabilité.</li><li>➤ Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer que la machine est prête à produire.</li><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent. L'alimentation routinière est habituellement effectuée sans aide.</li><li>➤ Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux feuilles de mélanges, aux fiches techniques et aux instructions de travail.</li></ul>
<b>CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendre le procédé d'ouvrison/mélange.</li><li>✓ Comprendre le fonctionnement général des machines.</li><li>✓ Connaître les procédés de transformation qui suivent l'ouvrison/mélange (cardage).</li><li>✓ Connaître les propriétés des matières premières (différentes sortes de ballots) ainsi que le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.</li><li>✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation en fibres.</li></ul>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier la feuille de route (papiers de commande).
- b) Déterminer les mélanges à produire.
- c) Aller chercher les produits d'alimentation.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail</li> <li>• Interprète avec exactitude les feuilles de route et respecte les consignes</li> </ul>	   	   
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure d'avoir le bon produit d'alimentation</li> <li>• Reconnaît les différentes matières premières</li> </ul>	  	  
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 	 
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	 	 

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier et distinguer les sortes de fibres.
- b) Remplir la machine pour la production.
- c) Placer les ballots de fibres dans l'ordre prévu et en faire l'ouverture.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la planification des temps d'alimentation (rapidité)</li> <li>• Effectue le remplissage sans erreurs</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Ajuster les paramètres de fonctionnement de la machine ou vérifier leur ajustement.
- b) Remettre la machine en marche, s'il y a lieu.
- c) Effectuer un premier mélange pour vérification.
- d) Suivre le procédé de fabrication (huile, teinture, eau, etc.).

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail</li> <li>• S'assure d'avoir les bons paramètres de la machine</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## OUVRAISON/MÉLANGE

### COMPÉTENCE

#### 2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail où sont situées les machines placées sous sa responsabilité, afin de s'assurer de la bonne marche de la production, de l'alimentation de chaque machine et du respect des critères de qualité des produits, et ce en contrôlant tant l'égalité de l'alimentation que l'aspect final des produits. En plus, l'opérateur ou l'opératrice doit réagir aux arrêts ou aux alarmes sonores ou visuelles.
- Les patrouilles représentent une large part du travail de l'opérateur ou de l'opératrice et cette tâche s'effectue de façon autonome. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Les patrouilles permettent également de prévenir les bris de machines en permettant de détecter, de façon préventive, les anomalies (bruit, odeur, vibrations).
- Les patrouilles permettent le repérage rapide et précis des produits non conformes et l'élimination des accumulations excessives.

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Mettre la machine en marche.
- b) Surveiller le fonctionnement de la machine.
- c) Préparer les rapports de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Démarre le processus d'ouvrison/mélange dans le temps alloué</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	   	   
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 	 
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 	 

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier la régularité de l'alimentation des fibres.
- b) Vérifier s'il y a contamination.
- c) Vérifier le débit de l'alimentation.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue ses patrouilles selon les directives (fréquence, itinéraire, etc.)</li> <li>• Respecte les quantités requises pour l'alimentation</li> <li>• S'assure que le débit et la vitesse sont conformes aux directives</li> <li>• S'assure que la machine n'arrête jamais par manque de produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement et précisément les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> <li>• Planifie l'alimentation des machines</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer des vérifications visuelles.
- b) Maintenir l'ordre et la propreté du secteur.
- c) Respecter les zones d'entreposage.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les procédures de contrôle de la qualité</li> <li>• Vérifie si c'est le bon produit qui est en cours de production</li> <li>• Récupère correctement les rebuts</li> <li>• Remplit le rapport de production</li> </ul>	    	    
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie régulièrement la qualité du produit (selon les normes de l'entreprise)</li> <li>• Détecte, corrige ou signale les anomalies</li> </ul>	  	  
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 	 
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	 	 

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail pour détecter les anomalies.
- b) Vérifier le bon fonctionnement des machines.
- c) Diagnostiquer les causes des arrêts.
- d) Corriger le problème.
- e) Redémarrer le processus de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement les arrêts de machines ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Remet rapidement les machines en marche</li> <li>• Patrouille l'aire de travail selon les directives de l'entreprise</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstre un bon sens de l'observation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## OUVRAISON/MÉLANGE

<b>COMPÉTENCE</b>
<b>3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS</b>
<b>CONTEXTE DE RÉALISATION</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Selon le type de machine qu'il ou elle fait fonctionner, l'opérateur ou l'opératrice aura à remettre les fibres ouvertes et mélangées en ballots ou à rediriger par conduits aériens les produits finis vers le procédé suivant.</li><li>➤ À moins d'une situation particulière, l'opérateur ou l'opératrice effectue ces tâches de façon autonome. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler des problèmes inhabituels.</li><li>➤ Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux fiches techniques et aux instructions de travail.</li></ul>

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFECTUER LA LEVÉE

**ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Attacher et sortir les ballots, si nécessaire.
- b) Effectuer les contrôles nécessaires.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecte les produits et rapporte les cas de non-conformité ou douteux</li> <li>• Emballe les produits</li> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> </ul>	 ____ / ____  ____ / ____  ____ / ____	 ____ / ____  ____ / ____  ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des gestes rapides et précis</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

### COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

#### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

<b>ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE</b> (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)
a) Effectuer la programmation de la distribution ou étiqueter les contenants de fibres destinés au transport

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure du fonctionnement adéquat du système de soufflerie, s'il y a lieu</li> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> <li>• Remplit le rapport de production</li> <li>• Note l'emplacement des produits</li> <li>• Élimine les accumulations excessives</li> </ul>	 ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____	 ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

## OUVRAISON/MÉLANGE

<b>COMPÉTENCE</b>
<b>4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS</b>
<b>CONTEXTE DE RÉALISATION</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.</li><li>➤ Il ou elle exécute ces tâches de façon autonome avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.</li></ul>

## COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

### 4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ

#### **ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Respecter la liste de description des tâches.
- b) Effectuer le nettoyage requis.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi</li> <li>• Utilise les outils et les produits nettoyants appropriés</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Décontamine les bassins et les composantes de la machine</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée au cours du nettoyage</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

### 4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE

<b>ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE</b> (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)
<p>a) Nettoyer la machine et ses composantes.</p> <p>b) Repérer les anomalies des composantes de la machine.</p>

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<p><b>Procédure et consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S’assure de la propreté de la machine</li> <li>• S’assure du bon fonctionnement de la machine</li> <li>• Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<p><b>Santé et sécurité du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<p><b>Habilités et aptitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet les renseignements pertinents aux collègues ou au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

**ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES**  
**OUVRAISON/MÉLANGE**

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
<b>Tâches ou éléments de danger</b>	<b>Risques</b>	<b>Effets sur la santé</b>	<b>Moyens de prévention</b>
S'approvisionner en produits d'alimentation	Fournir un effort excessif au cours du transport des fibres  Entrer en contact avec des pièces métalliques coupantes  Entrer en contact avec l'huile d'ensimage	Maux de dos  Coupures aux mains  Dermatite de contact	Utiliser les bonnes méthodes de travail et les outils appropriés  Utiliser l'équipement de protection individuelle approprié  Utiliser l'équipement de protection individuelle approprié
Remplir la machine (ouvrir les ballots)	Se faire frapper par les sangles ou les broches d'attache	Coupures aux mains ou à d'autres parties du corps  Blessures graves aux yeux	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Utiliser l'équipement de protection individuelle approprié
Remplir la machine (placer les ballots)	Entrer en contact avec des pièces en mouvement au cours du remplissage de la machine  Tomber	Écrasement des mains, lacérations, amputation  Blessures diverses	Faire protéger les zones dangereuses  Utiliser les bonnes méthodes de travail et les outils appropriés
S'assurer que la machine est prête à produire	Entrer en contact avec des pièces en mouvement  Recevoir des poussières dans les yeux  Faire face à une machine qui se met soudainement en marche	Piqûres aux doigts, lacérations, déchirures, blessures aux yeux  Blessures aux yeux  Blessures diverses	Utiliser l'équipement de protection approprié et les bons outils (brosse rotative, baguette en pin, etc.)  Utiliser l'équipement de protection approprié  Cadenasser la machine après l'arrêt

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### OUVRAISON/MÉLANGE

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Assurer l'alimentation de la machine	Fournir un effort excessif, avoir une mauvaise posture de travail	Bursites, tendinites (lésions musculosquelettiques)	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Entrer en contact avec des pièces en mouvement	Écrasement des doigts, lacérations	Faire protéger les zones dangereuses
Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles (patrouiller l'aire de travail)	Tomber, glisser (poussières sur le plancher)	Blessures diverses	S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps
Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles (débarrasser la machine)	Entrer en contact avec les pièces en mouvement	Coupures aux mains, lacérations	Utiliser les bons outils
	Faire face à une machine qui se met soudainement en marche	Blessures diverses	Cadenasser la machine après l'arrêt

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer la levée	Fournir un effort excessif	Blessures au dos	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Se coincer les doigts au cours de la manutention des produits finis	Coincement des doigts, cassures	Utiliser les bonnes méthodes de travail et utiliser adéquatement les outils

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### OUVRAISON/MÉLANGE

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le transport des produits finis (plancher de l'usine)	Tomber, glisser (poussières sur le plancher)	Blessures diverses	Nettoyer immédiatement l'aire de travail; signaler le danger, au besoin
Effectuer le transport des produits finis (manipulation des produits)	Fournir un effort excessif Se coincer les doigts au cours de la manutention des produits finis	Blessures au dos Coincement des doigts, cassures	Utiliser les bonnes méthodes de travail Utiliser les bonnes méthodes de travail et utiliser adéquatement les outils

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### OUVRAISON/MÉLANGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Entrer en contact avec des pièces en mouvement	Blessures aux doigts, aux mains, coupures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Tomber	Blessures diverses	Faire protéger les zones dangereuses
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage à l'air comprimé	Blessures aux yeux	S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps  Porter l'équipement de protection approprié
		Blessures affectant d'autres personnes	S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de travail

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### OUVRAISON/MÉLANGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	<p>Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer</p> <p>Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)</p> <p>Recevoir des poussières dans les yeux en cas de défectuosité du boyau</p>	<p>Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau</p> <p>Contusions, lacérations</p> <p>Blessures aux yeux</p>	<p>Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé, utiliser l'aspirateur</p> <p>Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air</p> <p>Porter des lunettes de sécurité hermétiques ou une visière, des gants et un masque</p> <p>S'assurer qu'il n'y a pas d'autres travailleurs ou travailleuses dans l'aire de nettoyage</p> <p>Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » ainsi que les colliers de serrage, s'il y a lieu</p>
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	<p>Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante</p> <p>Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### OUVRAISON/MÉLANGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues, à l'exception des bracelets médicaux
Chute d'un objet	Se faire frapper ou recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	S'accrocher, se frapper, se faire frapper, etc.	Blessures diverses	Utiliser la procédure de cadenassage

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
CARDAGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**CARDAGE**

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>TÂCHES</b>							
<b>1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
<b>2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES</b>	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
<b>3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS</b>	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
<b>4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS</b>	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## CARDAGE

### COMPÉTENCE

#### 1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner des machines qui servent à broser les fibres provenant de l'ouvraison/mélange pour les débarrasser de ce qui reste d'impuretés et les paralléliser. Les produits finis sont des voiles, des rubans ou des mèches. Les cardes varient selon les produits d'alimentation utilisés (coton, laine, lin, soie, fibres ou filaments synthétiques, etc.).
- Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer que celle-ci est prête à produire.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

##### CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES

- ✓ Comprendre le procédé de cardage.
- ✓ Comprendre le fonctionnement général de la machine.
- ✓ Connaître les procédés de transformation qui suivent le cardage (étirage).
- ✓ Connaître les propriétés des matières premières et le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.
- ✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation en fibres.

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Consulter les feuilles de production et les fiches techniques.
- b) Sélectionner les fibres et la machine à utiliser (ou s'approvisionner en fibres).

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail</li> <li>• Interprète avec exactitude les feuilles de production et les fiches techniques</li> <li>• Exécute le travail dans les temps standards</li> <li>• S'approvisionne suffisamment en produits d'alimentation</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure d'avoir le bon produit d'alimentation</li> <li>• Reconnaît les différentes matières premières</li> <li>• S'assure d'avoir les bons paramètres de fonctionnement de la machine</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Remplir de fibres les boîtes d'alimentation (chutes).
- b) Maintenir le bon niveau d'alimentation de fibres.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie ?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie ?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail</li> <li>• Respecte les délais d'alimentation (rapidité)</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les différences entre les mélanges</li> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Ajuster les paramètres de fonctionnement ou vérifier leur ajustement (changement de dimension, de poids, etc.).

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail et les fiches techniques</li> <li>• S'assure d'avoir les bons paramètres de la machine</li> </ul>	 ____ / ____  ____ / ____	 ____ / ____  ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

➤ **CARDAGE**

<b>COMPÉTENCE</b>
<b>2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES</b>
CONTEXTE DE RÉALISATION
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail placée sous sa responsabilité pour alimenter les machines en pots vides, contrôler la qualité du produit, déterminer correctement les causes d'arrêt et apporter les corrections appropriées.</li><li>➤ Il ou elle doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.</li><li>➤ Au cours de l'exécution de son travail, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.</li></ul>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Mettre la carte en marche.
- b) Enfiler la nappe, au besoin.
- c) Enfiler le voile, le ruban ou la mèche.
- d) Voir au bon fonctionnement de la carte.
- e) Préparer les rapports de production pour le suivi.
- f) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Démarre la carte dans le temps requis</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Remplir les boîtes d'alimentation.
- b) Vérifier s'il y a contamination.
- c) Contrôler le débit de l'alimentation.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue ses patrouilles selon les directives (fréquence, itinéraire, etc.)</li> <li>• Respecte les quantités requises pour l'alimentation</li> <li>• S'assure que le débit et la vitesse sont conformes aux directives</li> <li>• S'assure que la carte n'arrête jamais par manque de produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement et précisément les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> <li>• Planifie l'alimentation des cartes</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier les produits sur les machines.
- b) Vérifier le poids du produit cardé.
- c) Vérifier le chevauchement (*overlap*) – pour la fabrication du voile seulement.
- d) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.
- e) Effectuer le suivi des données sur l'appareil de mesure.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue les contrôles de qualité selon les normes de l'entreprise</li> <li>• Vérifie si c'est le bon produit qui est en cours de production</li> <li>• Effectue les réglages en cours de fabrication, s'il y a lieu</li> <li>• Repère les produits non conformes</li> <li>• Récupère correctement les rebuts</li> <li>• Remplit correctement le rapport de production</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail pour détecter les anomalies.
- b) Vérifier le bon fonctionnement des machines.
- c) Diagnostiquer la cause de l'arrêt.
- d) Corriger le problème.
- e) Redémarrer le processus de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement les arrêts de machines ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Débourse la carte adéquatement</li> <li>• Remet rapidement les machines en marche</li> <li>• Patrouille l'aire de travail selon les directives de l'entreprise</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontre un bon sens de l'observation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## CARDAGE

### COMPÉTENCE

#### 3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice achemine les pots de ruban pleins vers le procédé suivant.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail et aux fiches techniques, et utilise les modes d'étiquetage appropriés.

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFECTUER LA LEVÉE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Se procurer des transporteurs vides.
- b) S'assurer de bien reconnaître les transporteurs.
- c) Remplacer les transporteurs de produits.
- d) Redémarrer le processus de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les fiches techniques</li> <li>• Traite adéquatement les produits finis</li> <li>• S'assure de l'absence d'accumulation de produits finis</li> <li>• Remet en marche rapidement la carde</li> <li>• Distribue adéquatement les produits finis</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des gestes rapides et précis</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le transport des pots de rubans, des bobines de mèches ou des rouleaux de voile.
- b) Procéder aux contrôles requis (poids, étiquette, etc.).

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	___ / ___	___ / ___

## CARDAGE

### COMPÉTENCE

#### 4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.
- L'opérateur ou l'opératrice exécute ces tâches de façon autonome avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution des entretiens, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail, aux feuilles de suivi du nettoyage planifié et aux calendriers de maintenance préventive.

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS**

**4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le nettoyage requis.
- b) Maintenir l’ordre et la propreté du secteur.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Utilise les bons outils</li> <li>• Utilise les bons produits nettoyants</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> <li>• Reconnaît et élimine les éléments contaminants</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée dans le ménage planifié</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS  
PLANIFIÉS**

**4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier l’état des courroies, des cylindres et de la garniture.
- b) Vérifier l’état des tabliers.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S’assure du bon fonctionnement de la machine</li> <li>• Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	 ____ / ____   ____ / ____	 ____ / ____   ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet les renseignements pertinents aux collègues ou au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### CARDAGE

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Remplir la machine	Se faire frapper par les sangles ou les broches d'attache au moment de l'ouverture des ballots	Coupures aux mains ou à d'autres parties du corps  Blessures graves aux yeux	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Utiliser l'équipement de protection individuel approprié  Utiliser une visière
S'assurer que la machine est prête à produire	Se faire happer par les cylindres, courroies, roues dentelées (pièces en mouvement)	Blessures diverses	Utiliser la procédure de cadenassage et s'assurer que les gardes protecteurs sont en place, signaler un danger au besoin

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles	Se faire happer par les cylindres, courroies, roues dentelées (pièces en mouvement)  Entrer en contact avec la garniture  Se faire surprendre par le démarrage soudain de la carde	Blessures diverses (écrasement des doigts, des mains, lacérations, amputation)  Coupures aux mains, lacérations, amputation  Blessures diverses	Utiliser la procédure de cadenassage et s'assurer que les gardes de protection sont en place, signaler un danger au besoin  Utiliser les outils appropriés tels que crochets, épurateurs, etc.  Cadenasser la carde après son arrêt

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
<b>Tâches ou éléments de danger</b>	<b>Risques</b>	<b>Effets sur la santé</b>	<b>Moyens de prévention</b>
Effectuer la levée	Fournir un effort excessif au cours du changement de paquets pleins  Recevoir un objet sur les pieds	Blessures au dos, aux épaules  Blessures aux pieds par les produits (mandrins de voile, pots, etc.)	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Utiliser les bonnes méthodes de travail  Porter des chaussures de sécurité
Effecteur le transport des produits finis	Fournir un effort excessif  Se coincer les doigts entre les pots et la tête boudineuse	Blessures au dos, aux épaules  Blessures aux doigts	Utiliser les outils appropriés tels que les palans et les différents types de chariots pour la manutention des produits finis  Utiliser les bonnes méthodes de travail et porter l'équipement de protection approprié

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### CARDAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Entrer en contact avec des pièces en mouvement au moment du démarrage de la carte	Blessures aux doigts, aux mains, coupures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Tomber	Blessures diverses	Faire protéger les zones dangereuses
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage à l'air comprimé	Blessures aux yeux	S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps
		Blessures infligées à d'autres personnes	Porter l'équipement de protection approprié S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de travail
	Entrer en contact avec la lame du couteau au moment de la coupe de la bobine de mèche	Blessures aux mains (coupures, lacérations)	Porter des gants de sécurité  Utiliser les bons outils Utiliser les bonnes méthodes de travail

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### CARDAGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	<p>Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer</p> <p>Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)</p> <p>Faire face à une défectuosité du boyau à air comprimé</p>	<p>Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau</p> <p>Contusions, lacérations</p> <p>Poussières dans les yeux</p>	<p>Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé, utiliser l'aspirateur</p> <p>Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air</p> <p>Porter des lunettes de sécurité hermétiques ou une visière, ainsi que des gants et un masque</p> <p>S'assurer qu'il n'y pas d'autres personnes dans l'aire de nettoyage</p> <p>Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » ainsi que les colliers de serrage, s'il y a lieu</p>
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	<p>Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante</p> <p>Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet</p>
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues, à l'exception des bracelets médicaux

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### CARDAGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
<b>Tâches ou éléments de danger</b>	<b>Risques</b>	<b>Effets sur la santé</b>	<b>Moyens de prévention</b>
Chute d'objet	Recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	S'accrocher, se frapper, se faire frapper, etc.	Blessures diverses	Utiliser la procédure de cadenassage

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
ÉTIRAGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**ÉTIRAGE**

COMPÉTENCES	TÂCHES							
<b>ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
<b>ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES</b>	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
<b>ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS</b>	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
<b>ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS</b>	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## ÉTIRAGE

### COMPÉTENCE

#### 1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner des machines qui utilisent le ruban des cardes pour produire un ruban au parallélisme et à l'uniformité améliorés. Généralement, plusieurs rubans sont introduits dans la machine pour ensuite en ressortir en un seul ruban amélioré. Celui-ci peut être ensuite envoyé au bambrochage, au filage à fibres libérées ou au filage à jets d'air.
- Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer qu'elle est prête à produire.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

##### CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES

- ✓ Comprendre le procédé d'étirage.
- ✓ Comprendre le fonctionnement général de la machine.
- ✓ Connaître les procédés de transformation qui suivent l'étirage.
- ✓ Connaître les propriétés des matières premières et le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.
- ✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation.

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Consulter la feuille de production et la fiche technique.
- b) S'approvisionner en produits d'alimentation.
- c) Étiqueter et placer les pots.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les fiches techniques</li> <li>• Exécute le travail dans les temps standards</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue correctement les produits d'alimentation</li> <li>• S'assure d'avoir le bon produit pour la production en cours</li> <li>• Se procure les produits d'alimentation en quantité suffisante</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Enfiler les rubans.
- ✓ Amener manuellement les rubans jusqu'au rouleau étireur.
  - ✓ Passer les rubans dans la trompette.
  - ✓ Exécuter des attaches, au besoin.
  - ✓ Remettre la machine en marche.
- b) Attacher un ruban (épissure).
- ✓ Exécuter des épissures (attaches) de rubans manuellement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail</li> <li>• S'assure de l'absence de bourrage ou de cassures</li> <li>• Remplit la machine dans les temps standards</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Ajuster les paramètres de la machine ou vérifier leur ajustement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la fiche technique</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• S'assure de l'ajustement adéquat de la machine (vitesse, etc.)</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## ÉTIRAGE

### COMPÉTENCE

#### 2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail placée sous sa responsabilité pour s'assurer de faire une bonne rotation des pots de rubans selon qu'ils proviennent des étireurs préliminaires, intermédiaires ou finisseurs. L'opérateur ou l'opératrice doit également contrôler la qualité du produit et déterminer correctement les causes d'arrêt pour apporter les corrections appropriées.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution de son travail, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Démarrer la production.
- b) Préparer les rapports de production pour le suivi.
- c) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> <li>• Effectue le démarrage dans le temps requis</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Prendre les pots pleins et les placer dans les endroits appropriés.
- b) Remplacer les pots vides par des pots pleins.
- c) Se débarrasser des pots vides.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte le mode de rangement des pots (mettre les pots aux bons endroits)</li> <li>• S'assure de l'absence de pots vides</li> <li>• Repère les machines sur le point de manquer de produits d'alimentation</li> <li>• S'assure que l'étireur n'arrête pas par manque de produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencie les matières premières</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> <li>• Planifie l'alimentation des étireurs</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) S'assurer que tous les contrôles de qualité ont été effectués et qu'ils satisfont aux exigences (titrage, régularité).
- b) Ajuster les étireurs, au besoin.
- c) Vérifier visuellement la qualité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les procédures de contrôle de la qualité</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> <li>• Remet rapidement les étireurs en marche</li> <li>• Remplit le rapport de production avec justesse</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie régulièrement la qualité du produit (selon les normes de l'entreprise)</li> <li>• Détecte, corrige ou signale les anomalies</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail.
- b) Diagnostiquer les causes d'arrêts.
- c) Remédier aux causes d'arrêts (bouillage, cassures, etc.).
- d) Remettre les étireurs en marche.
- e) Reconnaître les étireurs qui ne fonctionnent pas normalement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrouille l'aire de travail selon les directives de l'entreprise</li> <li>• Repère rapidement les arrêts des étireurs ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Remet rapidement les étireurs en marche</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstre un bon sens de l'observation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## ÉTIRAGE

### COMPÉTENCE

#### 3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice effectue la rotation des pots pleins et vides.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail et aux fiches techniques, et utilise les modes d'étiquetage appropriés.

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFECTUER LA LEVÉE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Remplacer les pots pleins par des pots vides.
- b) S'assurer d'avoir une réserve suffisante de pots vides.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les quantités de produits requises pour l'alimentation</li> <li>• Effectue une bonne rotation des pots</li> <li>• Effectue le traitement attendu des produits finis</li> <li>• Étiquette ou numérote les pots pour éviter un mélange de produits finis</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquette correctement les produits finis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue des gestes rapides et précis</li> <li>• Prévoit les levées à faire (organise son travail)</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

### COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

#### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

**ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Effectuer le transport de pots pleins, selon les directives.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> <li>• Indique la localisation des produits finis</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## ÉTIRAGE

### COMPÉTENCE

#### 4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.
- L'opérateur ou l'opératrice exécute ces tâches de façon autonome avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution des différents entretiens, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail, aux feuilles de suivi du nettoyage planifié et aux calendriers de maintenance préventive.

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS**

**4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le nettoyage requis.
- b) Maintenir l’ordre et la propreté de l’aire de travail.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<p><b>Procédure et consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi (rouleaux, râtelier, guides des rubans, etc.)</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Utilise les outils appropriés</li> <li>• Utilise les produits nettoyants appropriés</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> <li>• Reconnaît les éléments contaminants</li> <li>• Élimine les éléments contaminants</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<p><b>Santé et sécurité du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<p><b>Habilités et aptitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée dans le ménage planifié</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS  
PLANIFIÉS**

**4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE**

<b>ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE</b> (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)
a) Vérifier l’état de la machine (peignes, rouleaux, etc.).

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie le bon état des étireurs sous sa responsabilité</li> <li>• Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	 ____ / ____   ____ / ____	 ____ / ____   ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet les renseignements pertinents aux collègues ou au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ÉTIRAGE

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
S'approvisionner en produits d'alimentation	Fournir un effort excessif lorsqu'une des roues bloque alors qu'on tire le pot	Blessures au dos, contusions	Effectuer l'entretien préventif des roues des pots ou aviser la personne responsable de l'entretien
	Renverser un pot en le glissant sur le plancher	Blessures diverses, chutes	Ne pas utiliser un pot défectueux
	Se coincer les doigts	Coincement des mains ou des doigts entre les pots, lacérations	S'assurer du bon état du plancher
	Tirer ou pousser les pots	Blessures aux pieds	Utiliser les bonnes méthodes de travail Porter des chaussures de sécurité
Remplir la machine	Se frapper sur les pièces à découvert	Blessures diverses (tête, bras)	Porter attention à l'environnement
	Tomber	Blessures diverses	S'assurer que les pièces à découvert sont recouvertes de mousse protectrice S'assurer du bon état du marchepied

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ÉTIRAGE

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles	Entrer en contact avec les pointes du peigne au moment du débouillage	Piqûres aux doigts, aux mains	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Utiliser les bons outils
	Se coincer les doigts entre les rouleaux	Coincement des doigts	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Entrer en contact avec la lame du couteau	Coupures aux doigts et aux mains	Utiliser un couteau approprié et s'assurer qu'il est en bon état  Remettre le couteau dans son étui et non dans sa poche, le manipuler correctement
	Entrer en contact avec des pièces en mouvement	Écrasement des doigts et des mains, lacérations, amputation	Faire protéger les zones dangereuses  Utiliser les bonnes méthodes de travail et les outils appropriés
	Tomber en montant sur les marchepieds	Fracture ou cassure de la cheville ou de la jambe, blessures aux pieds	S'assurer que les marchepieds sont bien fixés et dégagés dessus et autour en tout temps

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ÉTIRAGE

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer la levée	Fournir un effort excessif au moment du remplacement des pots pleins	Blessures au dos au moment de la levée	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Se coincer les doigts au cours de la manutention des produits finis	Coincement des doigts, cassures	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Renverser un pot en glissant sur le plancher	Blessures diverses, chutes	S'assurer du bon état du plancher
Effectuer le transport des produits finis	Tomber, glisser (poussières sur le plancher)	Blessures diverses	Nettoyer immédiatement l'aire de travail, signaler le danger, au besoin
	Tirer ou pousser les pots	Blessures aux pieds	Porter des chaussures de sécurité

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ÉTIRAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Entrer en contact avec des pièces en mouvement	Blessure aux doigts, aux mains, coupures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Faire protéger les zones dangereuses
	Tomber	Blessures diverses	S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage à l'air comprimé	Blessures aux yeux	Porter l'équipement de protection approprié
	Se faire surprendre par le démarrage soudain de la machine	Blessures diverses	S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de travail  Cadenasser la machine après l'arrêt
	Provoquer un incendie au cours de la manutention des solvants	Brûlures aux yeux, aux mains, suffocation	Respecter les règles du SIMDUT  Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Entrer en contact avec le solvant	Assèchement de la peau, gerçures, intoxication	Porter des gants et des lunettes de sécurité  Jeter les guenilles dans des contenants appropriés
			S'assurer que les solvants sont dans des contenants sécuritaires

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ÉTIRAGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	<p>Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer</p> <p>Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)</p> <p>Faire face à une défectuosité du boyau à air comprimé</p>	<p>Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau</p> <p>Contusions, lacérations</p> <p>Poussières dans les yeux</p>	<p>Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé, utiliser l'aspirateur</p> <p>Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air</p> <p>Porter des lunettes de sécurité hermétiques, ou une visière, des gants et un masque</p> <p>S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de nettoyage</p> <p>Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » et les colliers de serrage, s'il y a lieu</p>
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	<p>Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante</p> <p>Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ÉTIRAGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues, à l'exception des bracelets médicaux
Chute d'objet	Recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	Se blesser au cours de l'entretien	Blessures diverses	Respecter la procédure de cadenassage

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
BAMBROCHAGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**BAMBROCHAGE**

COMPÉTENCES		TÂCHES						
1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## BAMBROCHAGE

### COMPÉTENCE

#### 1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner des bancs à broches qui servent à transformer les rubans en mèches. La mèche contient moins de fibres que le ruban, mais elle résiste davantage aux cassures grâce à la légère torsion appliquée au cours de la transformation.
- Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer que la machine est prête à produire.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

##### CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES

- ✓ Comprendre le procédé de bambrochage.
- ✓ Comprendre le fonctionnement général de la machine.
- ✓ Connaître le procédé de transformation qui suit le bambrochage (renvidage).
- ✓ Connaître les propriétés des matières premières et le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.
- ✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation.

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Consulter la feuille de production et la fiche technique.
- b) S'approvisionner en produits d'alimentation.
- c) Acheminer et placer les pots pleins à l'endroit approprié.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les fiches techniques</li> <li>• Exécute le travail dans le temps requis</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencie les matières premières</li> <li>• S'assure d'avoir le bon produit d'alimentation</li> <li>• S'approvisionne suffisamment en produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Enfiler le ruban.
- b) Enfiler la mèche.
- c) Effectuer l'attache sur la bobine.
- d) Réaliser un suivi de l'alimentation pour assurer le transfert des pots.
- e) Effectuer des épissures (attaches).

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfile le ruban sans faire de croisements</li> <li>• S'assure de l'absence de cassures significatives</li> <li>• Exécute le travail dans les délais prescrits</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Ajuster les paramètres de la machine ou vérifier leur ajustement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la fiche technique</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• S'assure de l'ajustement adéquat de la machine</li> </ul>	 ____ / ____  ____ / ____  ____ / ____	 ____ / ____  ____ / ____  ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

## BAMBROCHAGE

### COMPÉTENCE

#### 2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail sous sa responsabilité afin d'alimenter la machine en bobines vides, contrôler la qualité du produit et déterminer correctement les causes d'arrêt pour y apporter les corrections appropriées.
- Il ou elle doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution de son travail, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Démarrer la production.
- b) Préparer les rapports de production pour le suivi.
- c) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Démarre le banc à broches dans le temps requis</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveille le démarrage du banc à broches pour assurer un bon enroulement</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Récupérer des chariots de bobines vides.
- b) Alimenter, en continu, la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure de l'absence de pots vides</li> <li>• Dispose correctement les pots</li> <li>• Alimente les positions avec les bobines appropriées</li> <li>• S'assure que le banc à broches n'arrête jamais par manque de produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> <li>• Planifie l'alimentation des machines</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier la torsion de la mèche.
- b) Vérifier la tension de la mèche.
- c) Vérifier la régularité de la mèche.
- d) Vérifier les paramètres de la bobine de mèche.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère et corrige rapidement la tension ou la torsion inadéquate de la mèche</li> <li>• Explique la signification de la fiche technique</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> <li>• Remplit correctement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie régulièrement la qualité du produit (selon les normes de l'entreprise)</li> <li>• Détecte, corrige ou signale les anomalies</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail.
- b) Diagnostiquer les causes d'arrêts.
- c) Remédier aux causes d'arrêts.
- d) Remettre la machine en marche.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrouille l'aire de travail selon les directives de l'entreprise</li> <li>• Repère rapidement les arrêts ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Remet rapidement les machines en marche</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontre un bon sens de l'observation</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## BAMBROCHAGE

### COMPÉTENCE

#### 3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice effectue une levée de toutes les bobines du banc à broches. Les bobines sont généralement déposées dans un camion ou un chariot. Ensuite, les produits finis sont étiquetés.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux procédures de qualité et aux feuilles de vérification du poids de la mèche, et utilise les modes d'étiquetage appropriés.

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFETUER LA LEVÉE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer la levée et procéder à l'étiquetage requis.
- b) Remettre les bobines vides.
- c) Enrouler la mèche sur les bobines vides.
- d) Remettre la machine en marche.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise efficacement son travail (ne se déplace pas inutilement)</li> <li>• Exécute le travail dans des délais raisonnables</li> <li>• Traite adéquatement les produits finis</li> </ul>	___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les normes de qualité applicables pour la mèche et pour la bobine</li> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> </ul>	___ / ___  ___ / ___	___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des gestes rapides et précis</li> </ul>	___ / ___	___ / ___

### COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

#### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

**ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Effectuer le transport des bobines pleines, selon les directives.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> <li>• Inscrit la localisation des produits finis</li> </ul>	 ____ / ____  ____ / ____	 ____ / ____  ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

## BAMBROCHAGE

### COMPÉTENCE

#### 4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.
- Il ou elle exécute ces tâches de façon autonome et avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS**

**4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le nettoyage requis.
- b) Maintenir l’ordre et la propreté du secteur.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi (boîtes d’aspiration, ailettes, etc.)</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Utilise les outils appropriés</li> <li>• Utilise les bons produits de nettoyage</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> </ul>	 ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____	 ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____   ____ / ____
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élimine complètement les éléments contaminants</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée dans le ménage planifié</li> <li>• Reconnaît les éléments contaminants</li> </ul>	 ____ / ____   ____ / ____	 ____ / ____   ____ / ____

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS  
PLANIFIÉS**

**4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Vérifier l’état de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmet les renseignements pertinents au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### BAMBROCHAGE

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
S'approvisionner en produits d'alimentation	Fournir un effort excessif lorsqu'une des roues bloque alors qu'on tire le pot	Blessures au dos, contusions	Effectuer l'entretien préventif des roues des pots ou aviser la personne responsable de l'entretien
	Renverser un pot en le glissant sur le plancher	Blessures diverses, chutes	S'assurer du bon état du plancher
	Se coincer les doigts	Coincement des mains ou des doigts entre les pots, lacérations	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Tirer ou pousser les pots	Blessures aux pieds	Porter des chaussures de sécurité
Remplir la machine	Se frapper la tête sur les supports du guide-ruban ou sur le crochet	Blessures à la tête, aux yeux	Porter attention à son environnement de travail  Porter des lunettes de sécurité  Utiliser les bonnes méthodes de travail

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Démarrer le banc à broches	Se frapper sur une partie du banc à broches	Blessures diverses	Bien fermer les panneaux  Bien fermer la porte au moment de démarrer de la machine

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### BAMBROCHAGE

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles	Se faire frapper par les ailettes au moment du déboufrage des rouleaux	Coupures aux oreilles, au visage	Avant de débouffrer, s'assurer que la machine est en arrêt complet et que le bouton de sécurité est enclenché.
Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles (suite)	Se coincer les doigts entre les rouleaux  Entrer en contact avec la pointe du crochet ou de la lame du couteau	Coincement ou écrasement des doigts  Piqûres, coupures aux doigts et aux mains	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Utiliser les outils appropriés

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer la levée	Fournir un effort excessif en enlevant les bobines pleines	Blessures au dos lorsque la bobine est coincée; blessures aux pieds à la suite de la chute de bobines	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Remettre les bobines vides	Blessures au dos en enroulant la mèche sur la bobine (mauvaise posture)	Utiliser les bonnes méthodes de travail
	Se faire frapper par les ailettes	Blessures diverses	Enclencher le bouton de sécurité pour éviter le démarrage soudain de la machine
	Tomber	Blessures diverses	Ne pas laisser de bobines vides sur le plancher

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### BAMBROCHAGE

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le transport des produits finis	Fournir un effort excessif lorsqu'une des roues bloque alors qu'on tire le chariot	Blessures au dos, contusions, chutes	Effectuer l'entretien préventif des roues des pots ou aviser la personne responsable de l'entretien
	Se faire frapper par le chariot	Blessures aux pieds	Porter des chaussures de sécurité
Effectuer le transport des produits finis (suite)	Se faire coincer entre les chariots	Blessures aux mains, aux jambes	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Déplacer un seul chariot à la fois

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### BAMBROCHAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Entrer en contact avec des pièces en mouvement	Blessures aux doigts, aux mains, coupures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail  Faire protéger les zones dangereuses
	Tomber	Blessures diverses	S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage à l'air comprimé	Blessures aux yeux	Porter l'équipement de protection approprié
	Se faire frapper par les ailettes au cours du nettoyage avec la brosse rotative	Blessures infligées à d'autres personnes  Blessures diverses	S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de travail  Avant de nettoyer. s'assurer que la machine est en arrêt complet et que le bouton de sécurité est enclenché

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### BAMBROCHAGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	<p>Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer</p> <p>Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)</p> <p>Faire face à une défectuosité du boyau à air comprimé</p>	<p>Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau</p> <p>Contusions, lacérations</p> <p>Poussières dans les yeux</p>	<p>Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé; utiliser l'aspirateur</p> <p>Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air</p> <p>Porter des lunettes de sécurité hermétiques, ou une visière, des gants et un masque</p> <p>S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de nettoyage</p> <p>Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » ainsi que les colliers de serrage, s'il y a lieu</p>
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	<p>Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante</p> <p>Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### BAMBROCHAGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues. à l'exception des bracelets médicaux
Chute d'objet	Recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	S'accrocher, se frapper, se faire frapper, etc.	Blessures diverses	Respecter la procédure de cadenassage

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
RENVIDAGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**RENVIDAGE**

COMPÉTENCES		TÂCHES						
1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## RENVIDAGE

<b>COMPÉTENCE</b>
<b>1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>
<b>CONTEXTE DE RÉALISATION</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner les machines de renvidage, qui servent à transférer les fils d'un type de support d'enroulement à un autre afin de l'épurer de certains défauts et de faciliter les opérations subséquentes.</li><li>➤ Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer que la machine est prête à produire.</li><li>➤ L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.</li><li>➤ Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.</li></ul>
<b>CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendre le procédé de renvidage.</li><li>✓ Comprendre le fonctionnement général de la machine.</li><li>✓ Connaître les procédés de transformation qui suivent le renvidage (assemblage).</li><li>✓ Connaître les propriétés des matières premières et le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.</li><li>✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation.</li></ul>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Consulter la feuille de production et la fiche technique.
- b) S'approvisionner en produits d'alimentation.
- c) Se procurer les porte-fil.
- d) Étiqueter les porte-fil, si nécessaire.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les fiches techniques</li> <li>• Exécute le travail dans le temps requis</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencie les matières premières</li> <li>• S'assure d'avoir le bon produit pour la production en cours</li> <li>• Utilise les bons porte-fil et les étiquette correctement, au besoin</li> <li>• S'approvisionne suffisamment en produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Alimenter manuellement chacune des positions de la machine en produits d'alimentation.
- b) Alimenter chacune des positions en porte-fil.
- c) Remplir la réserve de porte-fil.
- d) Constituer une réserve de porte-fil à proximité de la machine.
- e) Enfiler la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail de l'entreprise</li> <li>• Enfile adéquatement le fil entre les tensions ou les détecteurs de cassures</li> <li>• Enroule suffisamment de fil sur le porte-fil</li> <li>• Exécute le travail dans les délais prescrits</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des queues de transfert selon les normes</li> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### *ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE* (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Ajuster les paramètres de la machine ou vérifier leur ajustement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la fiche technique</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• Vérifie la quantité de mélange à produire</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste le système d'application de la cire, si requis</li> <li>• Vérifie la course du fil</li> <li>• Vérifie la vitesse de la machine</li> <li>• Vérifie ou ajuste le métrage et le diamètre du fil</li> <li>• Ajuste les dispositifs de tension (pilule, capsule, chapeau, pesée, tige, ressort)</li> <li>• Vérifie ou fait vérifier la conformité du produit</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## RENVIDAGE

### COMPÉTENCE

#### 2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail placée sous sa responsabilité afin d'alimenter la machine en bobines pleines et en porte-fil. De plus, il ou elle doit réparer le plus rapidement possible les arrêts de positions de la machine, contrôler la qualité des produits et réparer les produits non conformes. Finalement, il ou elle doit s'assurer que la lubrification du produit est constante, lorsqu'elle est requise.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution de son travail, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Mettre la machine en marche.
- b) Surveiller le bon fonctionnement de la machine.
- c) Préparer les rapports de production pour le suivi.
- d) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Démarre la machine dans le temps requis</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ____ / ____ ____ / ____ ____ / ____	 ____ / ____ ____ / ____ ____ / ____
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ____ / ____	 ____ / ____

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Se procurer des produits d'alimentation (boîtes, camions, palettes, etc.).
- b) S'assurer de l'alimentation constante de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure que la machine ne manque jamais de produits d'alimentation</li> <li>• Se déplace efficacement (patrouille)</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> <li>• Planifie l'alimentation des machines</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier visuellement l'uniformité et la qualité du produit.
- b) Vérifier si c'est le bon produit qui est sur la machine.
- c) Assurer la lubrification du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère et corrige rapidement les anomalies</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• Repère, remplace ou fait remplacer les produits lubrifiants presque vides</li> <li>• Remplit le rapport de production avec justesse</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie régulièrement la qualité du produit (selon les normes de l'entreprise)</li> <li>• S'assure de l'application uniforme et constante des produits lubrifiants</li> <li>• Aiguise les blocs de cire inégaux</li> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail.
- b) Repérer les arrêts de la machine ou les alarmes sonores ou visuelles, et mettre en application des solutions pour corriger le problème.
- c) Dérouler, retirer le produit non conforme et le récupérer.
- d) Effectuer une attache.
- e) Repartir la position.
- f) S'assurer du bon fonctionnement de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement les arrêts ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts (bobine qui déboule, corps étranger, bourrage, faiblesse du fil, guide-fil défectueux)</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Remet rapidement la machine en marche</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue une attache manuelle ou à l'air, selon le type de produit</li> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES (suite)

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE (suite)</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstre un bon sens de l'observation</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>

## RENVIDAGE

### COMPÉTENCE

#### 3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice pousse les cônes ou les tubes de fil pleins sur le convoyeur. Avant que le convoyeur ne soit plein, il ou elle ramasse les cônes ou les tubes pleins et les dépose dans un camion ou un chariot.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux procédures de qualité et utilise les modes d'étiquetage appropriés.

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFECTUER LA LEVÉE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Assurer le traitement des produits finis.
- b) Renfiler la machine, au besoin.
- c) Exécuter des queues de transfert, au besoin.
- d) Remettre la machine en marche.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise efficacement son travail (ne se déplace pas inutilement)</li> <li>• Applique le traitement requis par les produits finis</li> <li>• Exécute le travail dans les délais requis</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits finis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des gestes rapides et précis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Inspecter, emballer et étiqueter les produits finis ou le camion, si nécessaire.
- b) Acheminer les produits finis vers le procédé suivant.
- c) Remplir le rapport de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> <li>• Inscrit la localisation des produits finis</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecte les produits finis</li> <li>• Répare les produits finis défectueux (brin de côté, toile d'araignée, etc.)</li> <li>• Répare les produits d'alimentation non conformes (éboulement ou « slub ») et rejetés par la machine</li> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> <li>• Emballe les produits finis selon les directives</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## RENVIDAGE

### COMPÉTENCE

#### 4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.
- L'opérateur ou l'opératrice exécute ces tâches de façon autonome et avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution des différents entretiens, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail, aux feuilles de suivi du nettoyage planifié et aux calendriers de maintenance préventive.

## COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

### 4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ

#### **ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le nettoyage requis.
- b) Effectuer un nettoyage de décontamination.
- c) Maintenir l’ordre et la propreté du secteur.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Utilise les outils appropriés</li> <li>• Utilise les bons produits de nettoyage</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> </ul>	___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élimine complètement les éléments contaminants</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention de l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée dans le ménage planifié</li> <li>• Reconnaît les éléments contaminants</li> </ul>	___ / ___  ___ / ___	___ / ___  ___ / ___

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS  
PLANIFIÉS**

**4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Repérer les anomalies des composantes de la machine.
- b) Vérifier le bon fonctionnement de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet les renseignements pertinents aux collègues ou au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RENVIDAGE

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
S'approvisionner en produits d'alimentation	Soulever ou transporter une charge	Blessures au dos	Utiliser les bonnes méthodes de travail (prendre appui sur le chariot lorsque c'est possible, saisir les produits d'alimentation à deux mains)
	Ne pas utiliser la bonne méthode pour déplacer un chariot	Blessures aux pieds, au dos	Utiliser les bonnes méthodes de travail (pousser le chariot)  Porter des chaussures de sécurité
Remplir la machine	Se frapper la tête sur le râtelier	Blessures à la tête	S'assurer que le râtelier est bien enclenché

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Assurer l'alimentation de la machine	Prendre les produits d'alimentation ou les produits finis à une main  Échapper un produit d'alimentation ou un produit fini	Blessures aux bras, aux épaules, aux mains, aux pieds, au dos	Manipuler les produits d'alimentation et les produits finis à deux mains  Se placer face à chacune des positions et face au convoyeur  Porter des chaussures de sécurité
	Prendre un porte-fil trop près d'une extrémité	Pincement ou coupures aux doigts	Prendre le porte-fil par le centre

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RENVIDAGE

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer la levée	Vider le convoyeur	Coupures aux doigts	Éviter tout contact avec la courroie du convoyeur  Se placer face au convoyeur pour manipuler les produits finis
	Enlever les porte-fil vides de la cuve	Blessures au dos	Utiliser des méthodes de travail sécuritaires
	Ouvrir les leviers	Blessures au dos, aux épaules	Se placer face à chacune des positions
	Couper les fils des produits d'alimentation ou des produits finis	Blessures aux mains	Porter des gants de sécurité lorsque c'est nécessaire  Utiliser les outils appropriés
Effectuer le transport des produits finis	Fournir un effort excessif en manipulant un camion dont une roue est bourrée de fibres ou de fils	Blessures aux pieds, aux genoux, aux mains, au dos	Utiliser seulement des camions en bon état  Effectuer l'entretien préventif des roues des camions ou aviser la personne responsable de l'entretien
	Se coincer les mains		Bien positionner ses mains selon l'équipement

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RENVIDAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail pour le nettoyage de la machine	Blessures aux doigts, aux mains	Cadenasser la machine  Utiliser les bonnes méthodes de travail et se servir adéquatement des outils
	Ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail pour le débouillage	Blessures diverses, fractures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail et procéder au cadennassage, lorsque requis
	Se couper avec le couteau	Coupures aux doigts, aux bras, à l'abdomen	Manipuler le couteau à deux mains  Manipuler le couteau en éloignant la lame de soi
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage à l'air comprimé	Blessures aux yeux	Mettre le couteau dans son étui  S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps  Porter l'équipement de protection approprié telles des lunettes de sécurité ou une visière

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RENVIDAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	<p>Se coincer les doigts entre la broche et la courroie d'entraînement au cours du débouillage</p> <p>Mettre un produit nettoyant en contact avec la peau au cours du nettoyage de décontamination</p> <p>Provoquer un incendie ou inhaler des vapeurs toxiques au cours de l'utilisation de solvants</p>	<p>Blessures aux mains, au dos, aux genoux</p> <p>Dermatite de contact, allergies, brûlures aux mains, aux yeux</p> <p>Brûlures, suffocation, dermatite de contact</p>	<p>Bien évaluer la distance de la courroie d'entraînement</p> <p>Porter des gants et des lunettes de sécurité</p> <p>Utiliser des méthodes de travail sécuritaires</p> <p>Jeter les guenilles dans des contenants appropriés</p> <p>Porter des gants, des lunettes et un masque pour solvants</p> <p>S'assurer que les contenants sont conformes au SIMDUT</p> <p>Entreposer chaque contenant à l'endroit désigné</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RENVIDAGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer	Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau	Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé, utiliser l'aspirateur
	Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)  Faire face à une défectuosité du boyau à air comprimé	Contusions, lacérations  Poussières dans les yeux	Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air  Porter des lunettes de sécurité hermétiques, ou une visière, des gants et un masque  S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de nettoyage  Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » et des colliers de serrage, s'il y a lieu
	Tomber	Blessures diverses	Enrouler le boyau à air comprimé
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante  Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RENVIDAGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues, à l'exception des bracelets médicaux
Chute d'objet	Recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	S'accrocher, se frapper, se faire frapper, etc.	Blessures diverses	Utiliser la bonne procédure de cadenassage
Ramasser quelque chose par terre	Ne pas utiliser la bonne méthode	Blessures au dos	Plier les genoux ou prendre appui  S'assurer que chaque chose est à sa place et tenir son aire de travail propre
Travailler autour de la machine	Se frapper sur les pièces en mouvement ou se faire happer par elles	Blessures diverses	Porter attention à l'environnement  S'assurer que les pièces à découvert sont recouvertes de mousse protectrice
Plancher de l'usine	Glisser sur un porte-fil, des fils, des fibres, de la poussière, de l'huile, de l'eau ou autre sur le plancher de l'aire de travail	Blessures diverses	Nettoyer l'aire de travail  Essuyer tout liquide sur le plancher de l'aire de travail

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
ASSEMBLAGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**ASSEMBLAGE**

COMPÉTENCES	TÂCHES							
<b>1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
<b>2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES</b>	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
<b>3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS</b>	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
<b>4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS</b>	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## ASSEMBLAGE

### COMPÉTENCE

#### 1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner des machines d'assemblage qui servent à réunir deux ou plusieurs fils ou filaments simples parallèlement, en préparation du retordage.
- Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer que la machine est prête à produire.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

##### CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES

- ✓ Comprendre le procédé d'assemblage.
- ✓ Comprendre le fonctionnement général de la machine.
- ✓ Connaître les procédés de transformation qui suivent l'assemblage (retordage).
- ✓ Connaître les propriétés des matières premières et le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.
- ✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation.

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Consulter la feuille de production et la fiche technique.
- b) S'approvisionner en produits d'alimentation.
- c) Se procurer les porte-fil.
- d) Étiqueter les porte-fil, si nécessaire.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les fiches techniques</li> <li>• Exécute le travail dans le temps requis</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencie les matières premières</li> <li>• S'assure d'avoir le bon produit pour la production en cours</li> <li>• Utilise les bons porte-fil et les étiquette correctement au besoin</li> <li>• S'approvisionne suffisamment en produits d'alimentation</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Alimenter manuellement chacune des positions de la machine en produits d'alimentation.
- b) Alimenter chacune des positions en porte-fil.
- c) Remplir la réserve de porte-fil.
- d) Constituer une réserve de porte-fil à proximité de la machine.
- e) Enfiler la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail de l'entreprise</li> <li>• Enfile adéquatement le fil entre les tensions ou le détecteur de cassures</li> <li>• Enroule suffisamment de fil sur le porte-fil</li> <li>• Exécute le travail dans les délais prescrits</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des queues de transfert selon les normes</li> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LES MACHINES

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### *ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE* (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Ajuster les paramètres de la machine ou s'assurer de leur ajustement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la fiche technique</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• S'assure de l'ajustement adéquat de la machine</li> <li>• Vérifie la quantité du mélange à produire</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie la vitesse de la machine</li> <li>• Vérifie ou ajuste le métrage et le diamètre du fil</li> <li>• Ajuste les dispositifs de tension (pilule, capsule, chapeau, pesée, tige, ressort)</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## ASSEMBLAGE

### COMPÉTENCE

#### 2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrices doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail sous sa responsabilité afin d'alimenter la machine en tubes ou en cônes pleins et en porte-fil. De plus, il ou elle doit contrôler la qualité et réparer le plus rapidement possible les arrêts de positions de la machine.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution de son travail, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Mettre la machine en marche.
- b) Surveiller le bon fonctionnement de la machine.
- c) Préparer les rapports de production pour le suivi.
- d) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Démarre la machine dans le temps requis</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Se procurer des produits d'alimentation (boîtes, camions, palettes, etc.).
- b) S'assurer de l'alimentation constante de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure que la machine ne manque jamais de produits d'alimentation ou de porte-fil</li> <li>• Se déplace efficacement (patrouille)</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier visuellement l'uniformité et la qualité du produit.
- b) Vérifier si ce sont les bons produits qui se trouvent sur les machines.
- c) Assurer la lubrification du produit, si nécessaire.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère et corrige rapidement les anomalies</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• Remplit le rapport de production avec justesse</li> <li>• Repère, remplace ou fait remplacer les produits lubrifiants presque vides</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie régulièrement la qualité du produit (selon les normes de l'entreprise)</li> <li>• S'assure de l'application uniforme et constante des produits lubrifiants</li> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail.
- b) Repérer l'arrêt de la machine ou les alarmes sonores ou visuelles et mettre en application des solutions pour corriger le problème.
- c) Dérouler, retirer le produit non conforme et le récupérer.
- d) Effectuer une attache manuelle ou à l'air.
- e) Repartir la position.
- f) S'assurer du bon fonctionnement des machines.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement les arrêts ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts (bobine qui déboule, corps étranger, bourrage, faiblesse du fil, guide-fil défectueux)</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Remet rapidement les machines en marche</li> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue une attache manuelle ou à l'air, selon le type de produit</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES (suite)

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE (suite)</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontre un bon sens de l'observation</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>

## ASSEMBLAGE

### COMPÉTENCE

#### 3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice pousse les cônes ou les tubes de fils pleins sur le convoyeur. Avant que celui-ci ne soit plein, il ou elle ramasse les cônes ou les tubes pleins et les dépose dans un camion ou un chariot. Ensuite, il ou elle étiquette les produits finis.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle se fait aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux procédures de qualité et utilise les modes d'étiquetage appropriés.

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFECTUER LA LEVÉE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Assurer le traitement des produits finis.
- b) Renfiler la machine, au besoin.
- c) Exécuter des queues de transfert, au besoin.
- d) Remettre la machine en marche.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise efficacement son travail (ne se déplace pas inutilement)</li> <li>• Applique le traitement requis aux produits finis</li> <li>• Exécute le travail dans les délais requis</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des gestes rapides et précis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Inspecter, emballer et étiqueter les produits finis ou le camion, si nécessaire.
- b) Acheminer les produits finis vers le procédé suivant.
- c) Remplir le rapport de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecte les produits finis</li> <li>• Répare les produits finis défectueux (brin de côté, toile d'araignée, etc.)</li> <li>• Répare les produits d'alimentation non conformes (éboulement ou « slub ») et rejetés par la machine</li> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> <li>• Emballe selon les directives</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## ASSEMBLAGE

### COMPÉTENCE

#### 4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.
- L'opérateur ou l'opératrice exécute ces tâches de façon autonome et avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution des différents entretiens, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail, aux feuilles de suivi du nettoyage planifié et aux calendriers de maintenance préventive.

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS**

**4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le nettoyage requis.
- b) Effectuer un nettoyage de décontamination.
- c) Maintenir l’ordre et la propreté du secteur.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Utilise les outils appropriés</li> <li>• Utilise les bons produits de nettoyage</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élimine complètement les éléments contaminants</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée dans le ménage planifié</li> <li>• Reconnaît les éléments contaminants</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS  
PLANIFIÉS**

**4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Repérer les anomalies des composantes de la machine.
- b) Vérifier le bon fonctionnement de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet les renseignements pertinents aux collègues ou au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ASSEMBLAGE

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
S'approvisionner en produits d'alimentation	<p>Soulever ou transporter une charge</p> <p>Ne pas utiliser la bonne méthode pour déplacer un chariot</p>	<p>Blessures au dos</p> <p>Blessures aux pieds, au dos</p>	<p>Utiliser les bonnes méthodes de travail</p> <p>Utiliser les bonnes méthodes de travail (pousser le chariot)</p> <p>Porter des chaussures de sécurité</p>
Remplir la machine	Se frapper la tête sur le râtelier	Blessures à la tête	S'assurer que le râtelier est bien enclenché

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Assurer l'alimentation de la machine	<p>Prendre les produits d'alimentation ou les produits finis à une main</p> <p>Échapper un produit d'alimentation ou un produit fini sur son pied</p>	Blessures aux bras, aux épaules, aux mains, aux pieds, au dos	<p>Prendre les produits d'alimentation et les produits finis à deux mains</p> <p>Se placer face à chacune des positions et face au convoyeur</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ASSEMBLAGE

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer la levée	Vider le convoyeur	Coupures aux doigts	Éviter tout contact avec la courroie du convoyeur  Se placer face au convoyeur pour manipuler les produits finis
	Enlever les porte-fil vides de la cuve	Blessures au dos	Utiliser des méthodes de travail sécuritaires
	Ouvrir les leviers	Blessures au dos, aux épaules	Se placer face à chacune des positions
	Couper les fils des produits d'alimentation ou des produits finis	Blessures aux mains	Porter des gants de sécurité lorsque c'est nécessaire  Utiliser les outils appropriés
Effectuer le transport des produits finis	Fournir un effort excessif lorsqu'une des roues bloque alors qu'on tire le chariot	Blessures aux pieds, aux genoux, aux mains, au dos	Effectuer l'entretien préventif des roues des camions ou aviser la personne responsable de l'entretien

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ASSEMBLAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail pour le nettoyage de la machine	Blessures aux doigts, aux mains	Cadenasser la machine  Utiliser les bonnes méthodes de travail et se servir des outils de façon adéquate
	Ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail pour le débouillage	Blessures diverses, fractures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail et procéder au cadénassage, lorsque requis
	Se couper avec le couteau	Coupures aux doigts, aux bras, à l'abdomen	Manipuler le couteau à deux mains  Manipuler le couteau en éloignant la lame de soi
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage à l'air comprimé	Blessures aux yeux	Mettre le couteau dans son étui  S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps  Porter l'équipement de protection approprié

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ASSEMBLAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	<p>Se coincer les doigts entre la broche et la courroie d'entraînement au cours du débouillage</p> <p>Mettre un produit nettoyant en contact avec la peau au cours du nettoyage de décontamination</p> <p>Provoquer un incendie ou inhaler des vapeurs toxiques au cours de l'utilisation de solvants</p>	<p>Blessures aux mains, au dos, aux genoux</p> <p>Dermatite de contact, allergies, brûlures aux mains, aux yeux</p> <p>Brûlures, suffocation, dermatite de contact</p>	<p>Bien évaluer la distance de la courroie d'entraînement</p> <p>Porter des gants et des lunettes de sécurité</p> <p>Utiliser des méthodes de travail sécuritaires</p> <p>Jeter les guenilles dans des contenants appropriés</p> <p>Porter des gants, des lunettes et un masque pour solvants</p> <p>S'assurer que les contenants sont conformes au SIMDUT</p> <p>Entreposer chaque contenant à l'endroit désigné</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ASSEMBLAGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	<p>Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer</p> <p>Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)</p> <p>Faire face à une défectuosité du boyau à air comprimé</p>	<p>Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau</p> <p>Contusions, lacérations</p> <p>Poussières dans les yeux</p>	<p>Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé, utiliser l'aspirateur</p> <p>Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air</p> <p>Porter des lunettes de sécurité hermétiques, ou une visière, des gants et un masque</p> <p>S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de nettoyage</p> <p>Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » et des colliers de serrage, s'il y a lieu</p>
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	<p>Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante</p> <p>Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### ASSEMBLAGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues, à l'exception des bracelets médicaux
Chute d'objet	Recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	S'accrocher, se frapper, se faire frapper, etc.	Blessures diverses	Utiliser la procédure de cadenassage

**OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT  
RETORDAGE**

**TABLEAU SYNTHÈSE**  
**Opérateur ou opératrice de machines de préparation de fibres textiles et de filés**  
**RETORDAGE**

COMPÉTENCES	TÂCHES							
<b>1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION</b>	1.1	S'approvisionner en produits d'alimentation	1.2	Remplir la machine	1.3	S'assurer que la machine est prête à produire		
<b>2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES</b>	2.1	Démarrer le processus de production	2.2	Assurer l'alimentation de la machine	2.3	Contrôler la qualité du produit	2.4	Réagir aux arrêts d'une machine ou aux alarmes sonores ou visuelles
<b>3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS</b>	3.1	Effectuer la levée	3.2	Effectuer le transport des produits finis				
<b>4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS</b>	4.1	Effectuer le nettoyage planifié	4.2	S'assurer du bon état de la machine				

## RETORDAGE

### COMPÉTENCE

#### 1. ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice fait fonctionner les machines de retordage, qui servent à retordre les fils assemblés précédemment afin d'en modifier les propriétés, soit d'augmenter la résistance, la douceur et l'uniformité des fils, des cordes ou des câbles obtenus par ce procédé. Certaines machines de retordage font à la fois l'assemblage des fils et le retordage.
- Les responsabilités de l'opérateur ou de l'opératrice, pour préparer la production, consistent à s'approvisionner en produits d'alimentation, à remplir la machine et à s'assurer que la machine est prête à produire.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'alimentation des machines, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

##### CONNAISSANCES GÉNÉRALES REQUISES

- ✓ Comprendre le procédé de retordage.
- ✓ Comprendre le fonctionnement général de la machine.
- ✓ Connaître les procédés de transformation qui suivent le retordage.
- ✓ Connaître les propriétés des matières premières ainsi que le système d'étiquetage et de numérotation des produits en vigueur dans l'entreprise.
- ✓ Connaître les conséquences d'une mauvaise alimentation en fibres.

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.1 S'APPROVISIONNER EN PRODUITS D'ALIMENTATION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Consulter la feuille de production et la fiche technique.
- b) S'approvisionner en produits d'alimentation.
- c) Se procurer les porte-fil.
- d) Étiqueter les porte-fil, si nécessaire.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les fiches techniques</li> <li>• Exécute le travail dans le temps requis</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les matières premières</li> <li>• S'assure d'avoir le bon produit pour la production en cours</li> <li>• Utilise les bons porte-fil et les étiquette correctement</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est présent ou présente au bon moment à sa machine et est à son affaire</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.2 REMPLIR LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Alimenter manuellement chacune des positions de la machine en produits d'alimentation.
- b) Alimenter chacune des positions en porte-fil.
- c) Remplir la réserve de porte-fil.
- d) Constituer une réserve de porte-fil à proximité de la machine.
- e) Enfiler la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de travail de l'entreprise</li> <li>• Enfile adéquatement le fil entre les tensions ou le détecteur de cassures</li> <li>• Enroule suffisamment de fil sur le porte-fil</li> <li>• Exécute le travail dans les délais prescrits</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des queues de transfert selon les normes</li> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est méthodique et précis ou précise</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 1 – ÊTRE CAPABLE DE PRÉPARER LA PRODUCTION

### 1.3 S'ASSURER QUE LA MACHINE EST PRÊTE À PRODUIRE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

a) Ajuster les paramètres de la machine ou s'assurer de leur ajustement.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la fiche technique</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• S'assure de l'ajustement adéquat de la machine</li> <li>• Vérifie la quantité du mélange à produire</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste le système d'application de cire, si requis</li> <li>• Vérifie la course du fil</li> <li>• Vérifie la vitesse de la machine</li> <li>• Ajuste les dispositifs de tension (pilule, capsule, chapeau, pesée, tige, ressort)</li> <li>• Vérifie ou fait vérifier la conformité du produit</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les éléments les plus importants pour le bon fonctionnement de la machine</li> </ul>	<p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p>

## RETORDAGE

### COMPÉTENCE

#### 2. ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit patrouiller de façon systématique l'aire de travail placée sous sa responsabilité afin d'alimenter la machine en tubes ou en cônes pleins et en porte-fil. De plus, il ou elle doit réparer le plus rapidement possible les arrêts de positions de la machine, contrôler la qualité des produits et réparer les produits non conformes. Finalement, il ou elle doit s'assurer que la lubrification du produit est constante, lorsqu'elle est requise.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise, avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseure pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution de son travail, l'opérateur ou l'opératrice doit se référer aux instructions de travail, aux fiches techniques et aux procédures de qualité.

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.1 DÉMARRER LE PROCESSUS DE PRODUCTION

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Mettre la machine en marche.
- b) Surveiller le bon fonctionnement de la machine.
- c) Préparer les rapports de production pour le suivi.
- d) Vérifier visuellement l'uniformité du produit.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la procédure de démarrage de la production</li> <li>• Démarre la machine dans le temps requis</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de la production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.2 ASSURER L'ALIMENTATION DE LA MACHINE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Se procurer des produits d'alimentation (boîtes, camions, palettes, etc.).
- b) S'assurer de l'alimentation constante de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assure que la machine ne manque jamais de produits d'alimentation ou de porte-fil</li> <li>• Se déplace efficacement (patrouille)</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise les bons produits d'alimentation</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste son rythme de travail à celui de la machine</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.3 CONTRÔLER LA QUALITÉ DU PRODUIT

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Vérifier visuellement l'uniformité et la qualité du produit.
- b) Vérifier si ce sont les bons produits qui se trouvent sur les machines.
- c) Assurer la lubrification du produit, si nécessaire.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère et corrige rapidement les anomalies</li> <li>• Explique la fiche technique</li> <li>• Remplit le rapport de production avec justesse</li> <li>• Repère, remplace ou fait remplacer les produits lubrifiants presque vides</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie régulièrement la qualité du produit (selon les normes de l'entreprise)</li> <li>• Aiguise les blocs de cire inégaux</li> <li>• S'assure de l'application uniforme et constante des produits lubrifiants</li> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les produits non conformes</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Patrouiller l'aire de travail.
- b) Repérer l'arrêt de la machine ou les alarmes sonores ou visuelles, et mettre en application des solutions pour corriger le problème.
- c) Dérouler, retirer le produit non conforme et le récupérer.
- d) Effectuer une attache.
- e) Repartir la position.
- f) S'assurer du bon fonctionnement des machines.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repère rapidement les arrêts ou les alarmes sonores ou visuelles</li> <li>• Diagnostique avec justesse les causes des arrêts (bobine qui déboule, corps étranger, bourrage, faiblesse du fil, fils non parallèles, guide-fil défectueux)</li> <li>• Apporte des corrections efficaces aux problèmes</li> <li>• Remet rapidement les machines en marche</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute une attache manuelle ou à l'air selon le type de produit</li> <li>• Repère, retire et récupère les produits non conformes</li> </ul>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>	<p>___ / ___</p> <p>___ / ___</p>

## COMPÉTENCE 2 – ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FONCTIONNER LES MACHINES (suite)

### 2.4 RÉAGIR AUX ARRÊTS D'UNE MACHINE OU AUX ALARMES SONORES OU VISUELLES

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE (suite)</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontre un bon sens de l'observation</li> </ul>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>	<p style="text-align: center;">___ / ___</p>

## RETORDAGE

### COMPÉTENCE

#### 3. ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice pousse les cônes ou les tubes de fil pleins sur le convoyeur. Avant que le convoyeur ne soit plein, l'opérateur ou l'opératrice ramasse les cônes ou les tubes pleins et les dépose dans un camion ou un chariot.
- L'opérateur ou l'opératrice doit exécuter ces tâches selon les directives et procédures de l'entreprise. Il ou elle se fait aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Pour traiter efficacement les produits finis, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux procédures de qualité et utilise les modes d'étiquetage appropriés.

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.1 EFFECTUER LA LEVÉE

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Assurer le traitement des produits finis.
- b) Renfiler la machine, au besoin.
- c) Exécuter des queues de transfert, au besoin.
- d) Remettre la machine en marche.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise efficacement son travail (ne se déplace pas inutilement)</li> <li>• Applique le traitement requis aux produits finis</li> <li>• Exécute le travail dans les délais requis</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécute des gestes rapides et précis</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## COMPÉTENCE 3 – ÊTRE CAPABLE DE TRAITER LES PRODUITS FINIS

### 3.2 EFFECTUER LE TRANSPORT DES PRODUITS FINIS

#### **ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Inspecter, emballer et étiqueter les produits finis ou le camion, si nécessaire.
- b) Acheminer les produits finis vers le procédé suivant.
- c) Remplir le rapport de production.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D'ÉTAPE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l'apprenti ou l'apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achemine les produits finis aux endroits appropriés</li> <li>• Remplit adéquatement le rapport de production</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___
<b>Normes de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecte les produits finis</li> <li>• Répare les produits finis défectueux (brin de côté, toile d'araignée, etc.)</li> <li>• Répare les produits d'alimentation non conformes (éboulement ou « slub ») et rejetés par la machine</li> <li>• Étiquette adéquatement les produits finis</li> <li>• Emballe selon les directives</li> </ul>	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___	 ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l'analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe ses tâches par priorité</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___

## RETORDAGE

### COMPÉTENCE

#### 4. ÊTRE CAPABLE D'EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

##### CONTEXTE DE RÉALISATION

- L'opérateur ou l'opératrice doit effectuer régulièrement des entretiens planifiés afin de signaler les anomalies et de s'assurer de la propreté de l'aire de travail.
- L'opérateur ou l'opératrice exécute ces tâches de façon autonome et avec les outils appropriés. Il ou elle peut se faire aider par des collègues ou par son superviseur ou sa superviseuse pour régler les problèmes qui surviennent.
- Au cours de l'exécution des différents entretiens, l'opérateur ou l'opératrice se réfère aux instructions de travail, aux feuilles de suivi du nettoyage planifié et aux calendriers de maintenance préventive.

## COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS PLANIFIÉS

### 4.1 EFFECTUER LE NETTOYAGE PLANIFIÉ

#### **ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE** (PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Effectuer le nettoyage requis.
- b) Effectuer un nettoyage de décontamination.
- c) Maintenir l’ordre et la propreté du secteur.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectue le nettoyage selon l’horaire établi</li> <li>• Remplit correctement la feuille de suivi du nettoyage</li> <li>• S’assure de la propreté de l’aire de travail</li> <li>• Utilise les outils appropriés</li> <li>• Utilise les bons produits de nettoyage</li> <li>• Récupère adéquatement les rebuts</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___  ___ / ___
<b>Norme de qualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élimine complètement les éléments contaminants</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention indiqués dans l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	 ___ / ___	 ___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est minutieux ou minutieuse et ordonné ou ordonnée dans le ménage planifié</li> <li>• Reconnaît les éléments contaminants</li> </ul>	 ___ / ___  ___ / ___	 ___ / ___  ___ / ___

**COMPÉTENCE 4 – ÊTRE CAPABLE D’EFFECTUER DIFFÉRENTS ENTRETIENS  
PLANIFIÉS**

**4.2 S’ASSURER DU BON ÉTAT DE LA MACHINE**

**ÉLÉMENTS D’APPRENTISSAGE**  
(PROCÉDURES DE TRAVAIL/INSTRUCTIONS DE TRAVAIL)

- a) Repérer les anomalies des composantes de la machine.
- b) Vérifier le bon fonctionnement de la machine.

<b>CRITÈRES DE PERFORMANCE</b>	<b>BILAN D’ÉTAPE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?	<b>ÉVALUATION FINALE</b> À quels critères répond l’apprenti ou l’apprentie?
<b>Procédure et consignes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecte rapidement les anomalies et les signale au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Santé et sécurité du travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les moyens de prévention de l’analyse de sécurité des tâches</li> </ul>	___ / ___	___ / ___
<b>Habilités et aptitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet les renseignements pertinents aux collègues ou au superviseur ou à la superviseure</li> </ul>	___ / ___	___ / ___

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RETORDAGE

<b>Compétence 1 – Être capable de préparer la production</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
S'approvisionner en produits d'alimentation	<p>Soulever ou transporter une charge</p> <p>Ne pas utiliser la bonne méthode pour déplacer un chariot</p>	<p>Blessures au dos</p> <p>Blessures aux pieds, au dos</p>	<p>Utiliser les bonnes méthodes de travail</p> <p>Utiliser les bonnes méthodes de travail (pousser le chariot)</p> <p>Porter des chaussures de sécurité</p>
Remplir la machine	Se frapper la tête sur le râtelier	Blessures à la tête	S'assurer que le râtelier est bien enclenché

<b>Compétence 2 – Être capable de faire fonctionner les machines</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Assurer l'alimentation de la machine	<p>Prendre les produits d'alimentation ou les produits finis à une main</p> <p>Échapper un produit d'alimentation ou un produit fini</p>	Blessures aux bras, aux épaules, aux mains, aux pieds, au dos	<p>Prendre les produits d'alimentation et les produits finis à deux mains</p> <p>Se placer face à chacune des positions et face au convoyeur</p> <p>Porter des chaussures de sécurité</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RETORDAGE

<b>Compétence 3 – Être capable de traiter les produits finis</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer la levée	Vider le convoyeur	Coupures aux doigts	Éviter tout contact avec la courroie du convoyeur  Se placer face au convoyeur pour manipuler les produits finis
	Enlever les porte-fil vides de la cuve	Blessures au dos	Utiliser des méthodes de travail sécuritaires
	Ouvrir les leviers	Blessures au dos, aux épaules	Se placer face à chacune des positions
	Couper les fils des produits d'alimentation ou des produits finis	Blessures aux mains	Porter des gants de sécurité lorsque c'est nécessaire  Utiliser les outils appropriés
Effectuer le transport des produits finis	Fournir un effort excessif lorsqu'une des roues bloque alors qu'on tire le chariot	Blessures aux pieds, aux genoux, aux mains, au dos	Effectuer l'entretien préventif des roues des pots ou signaler le problème à la personne responsable de l'entretien

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RETORDAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	Ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail pour le nettoyage de la machine	Blessures aux doigts, aux mains	Cadenasser la machine  Utiliser les bonnes méthodes de travail et se servir adéquatement des outils
	Ne pas utiliser les bonnes méthodes de travail pour le débouillage	Blessures diverses, fractures, amputation	Utiliser les bonnes méthodes de travail et procéder au cadennassage, lorsque requis
	Se couper avec le couteau	Coupures aux doigts, aux bras, à l'abdomen	Manipuler le couteau à deux mains  Manipuler le couteau en éloignant la lame de soi  Mettre le couteau dans son étui
	Recevoir des poussières ou un corps étranger dans les yeux au cours du nettoyage avec l'air comprimé	Blessures aux yeux	S'assurer de la propreté de l'aire de travail en tout temps  Porter l'équipement de protection approprié

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RETORDAGE

<b>Compétence 4 – Être capable d'effectuer différents entretiens planifiés</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Effectuer le nettoyage planifié	<p>Se coincer les doigts entre la broche et la courroie d'entraînement au cours du débouillage</p> <p>Mettre un produit nettoyant en contact avec la peau au cours du nettoyage de décontamination</p> <p>Provoquer un incendie ou inhaler des vapeurs au cours de l'utilisation de solvants</p>	<p>Blessure aux mains, au dos, aux genoux</p> <p>Dermatite de contact, allergies, brûlures aux mains, aux yeux</p> <p>Brûlures, suffocation, dermatite de contact</p>	<p>Bien évaluer la distance de la courroie d'entraînement</p> <p>Porter des gants et des lunettes de sécurité</p> <p>Utiliser des méthodes de travail sécuritaires</p> <p>Jeter les guenilles dans des contenants appropriés</p> <p>Porter des gants, des lunettes et un masque pour solvants</p> <p>S'assurer que les contenants sont conformes au SIMDUT</p> <p>Entreposer chaque contenant à l'endroit désigné</p>

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RETORDAGE

<b>Tâches générales</b>			
Tâches ou éléments de danger	Risques	Effets sur la santé	Moyens de prévention
Nettoyer avec un boyau à air comprimé	<p>Utiliser le boyau à air comprimé pour se nettoyer</p> <p>Se faire frapper par le boyau (coup de fouet causé par une défectuosité)</p> <p>Faire face à une défectuosité du boyau à air comprimé</p>	<p>Décollement de la rétine, tympans défoncés, décès causé par l'air qui entre dans les pores de la peau</p> <p>Contusions, lacérations</p> <p>Poussières dans les yeux</p>	<p>Ne jamais se nettoyer à l'aide du boyau à air comprimé, utiliser l'aspirateur</p> <p>Utiliser un boyau avec une soufflette réductrice du débit d'air</p> <p>Porter des lunettes de sécurité hermétiques, ou une visière, des gants et un masque</p> <p>S'assurer qu'il n'y a pas d'autres personnes dans l'aire de nettoyage</p> <p>Vérifier la solidité du raccord pneumatique « quick plug » et des colliers de serrage, s'il y a lieu</p>
Vêtements amples et cheveux longs	Tomber et s'accrocher dans les métiers	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	<p>Porter des vêtements ajustés qui ne comportent aucune partie flottante</p> <p>Avoir les cheveux retenus dans un bonnet, un casque ou un filet</p>
Bijoux	S'accrocher	Lacérations, contusions, coupures, fractures, amputation	Ne pas porter de colliers, de bracelets ni de bagues, à l'exception des bracelets médicaux

## ANALYSE DE SÉCURITÉ DES TÂCHES

### RETORDAGE

<b>Tâches générales (suite)</b>			
<b>Tâches ou éléments de danger</b>	<b>Risques</b>	<b>Effets sur la santé</b>	<b>Moyens de prévention</b>
Chute d'objet	Recevoir l'objet sur les pieds	Fractures, contusions, coupures	Porter des chaussures de sécurité
Exposition à un niveau de bruit au-dessus des normes de santé et de sécurité	Subir une perte auditive	Surdité professionnelle	Porter des protecteurs auditifs conformes à la norme
Inspection mécanique	S'accrocher, se frapper, se faire frapper, etc.	Blessures diverses	Utiliser la procédure de cadenassage