Programme d'apprentissage en milieu de travail

Ouvrière ou ouvrier en production laitière

Guide du compagnon ou de la compagne

EQ-5065-01 (01-2010)

Ce document a été réalisé par AGRIcarrières, le Comité sectoriel de maind'œuvre de la production agricole, grâce au soutien technique et financier d'Emploi-Québec et de la Commission des partenaires du marché du travail et à partir de la norme professionnelle du métier d'ouvrière ou ouvrier en production laitière dans le but de préciser les compétences à maîtriser pour la qualification professionnelle dans ce métier.





ÉQUIPE DE CONCEPTION

Responsable du projet Hélène Varvaressos, agr.

Directrice générale

AGRIcarrières, le Comité sectoriel de main-d'œuvre

de la production agricole

Coordination du projet Aline Grenier, agr.

Coordonnatrice à la formation et à l'apprentissage AGRIcarrières, le Comité sectoriel de main-d'œuvre

de la production agricole

Recherche et rédaction Pierre-Paul Racicot

Consultant en formation professionnelle

Formation Pro FP

Conseiller technique Alain Côté

Technicien agricole

Valacta

Collaboration Richard Masson

Louis Dionne

Monique Deschênes

Oumar Touré Conseillers

Direction du développement des compétences et de

l'intervention sectorielle

Commission des partenaires du marché du travail

REMERCIEMENTS

AGRIcarrières tient à remercier de façon particulière les productrices et les producteurs ainsi que les employées et employés agricoles des diverses régions du Québec qui ont bien voulu se déplacer et consacrer généreusement de leur temps pour collaborer à l'une ou l'autre des étapes de la mise à jour de cette norme professionnelle pour le métier d'ouvrière ou ouvrier en production laitière.

Nous exprimons également notre gratitude envers les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ces travaux, que ce soit à titre d'experte, d'expert, d'intervenante ou d'intervenant dans le secteur agricole.

Nous remercions enfin tout particulièrement MM. Bruno Letendre et Gilbert Rioux, représentants de la Fédération des producteurs de lait du Québec, pour leur précieuse contribution à l'ensemble des travaux d'élaboration de la norme professionnelle.

LISTE DES REPRÉSENTANTES ET REPRÉSENTANTS DU MILIEU AYANT PARTICIPÉ AUX TRAVAUX D'ÉLABORATION DE LA NORME PROFESSIONNELLE

MEMBRES DU SOUS-COMITÉ FORMATION ET APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

- ~ Mme Martine Mercier, présidente d'AGRIcarrières
- ~ M. André Mousseau, vice-président d'AGRIcarrières
- M. Richard Maheu, président de la Fédération régionale de l'UPA Outaouais-Laurentides et administrateur d'AGRIcarrières
- M. Gilbert Rioux, Fédération des producteurs de lait du Québec et administrateur d'AGRIcarrières
- M. Denis Roy, trésorier et directeur des finances et technologies à la Confédération de l'Union des producteurs agricoles et administrateur d'AGRIcarrières
- ~ Mme Hélène Varvaressos, directrice générale d'AGRIcarrières

LISTE DES PERSONNES CONSULTÉES

Groupe de travail d'élaboration et de validation, région du Centre-du-Québec

- ~ M. Jean Noël Pépin, producteur, Ferme de Warwick, Warwick
- ~ M. Yves Mathieu, vacher, ferme Girelou, Saint-Wenceslas
- ~ M. Mario Lemire, vacher, ferme Exploit, Baie-du-Febvre
- ~ M. Jean-Luc Boisclair, producteur, ferme Val-des-Bois, Sainte-Perpétue
- ~ M. Alain Laroche, producteur, ferme Laroche, Saint-Albert
- ~ M. René Bergeron, producteur, ferme Bergeron, Saint-Samuel-de-Horton
- ~ M^{me} Lucie Bélanger, ouvrière, Lactobourg, Saint-Célestin
- ~ M. André Labbé, responsable du Centre d'emploi agricole, UPA Centre-du-Québec

Groupe de travail de validation, régions de Lévis, Bellechasse, Beauce, Côte-du-Sud, Mauricie

- ~ M^{me} Yolande Brousseau, productrice, ferme Rayo inc., Saint-Patrice-de-Beaurivage
- ~ M^{me} Donaleen Lagrange, productrice, ferme Lagmel et Fils inc., Saint-Isidore
- ~ M. Guillaume Mercure, ouvrier, ferme Jean Labrie inc., Saint-Pascal
- ~ M. Éric Bouchard, ouvrier, ferme Pittet, Saint-Tite
- ~ M. Julien Gagnon, ouvrier, ferme Optimus, Lotbinière
- ~ M. Frédérick Pelletier, ouvrier, ferme 9099-3189 inc., La Durantaye
- ~ M. Tommy Roy, ouvrier, ferme Yvon Lachance et fils, Courcelles
- ~ M. Jacques Fortin, ouvrier, ferme Réal Roy et fils, Saint-Georges
- ~ M. Simon Ruel, ouvrier, ferme Carlin inc., Pintendre
- ~ M. Philippe Fontaine, ouvrier, ferme Léonard Morin, Sainte-Claire
- ~ M. Dominique Bouchard, ouvrier, ferme des Chutes, Saint-Étienne
- ~ M. Réal Blais, producteur, ferme Algerio inc., Saint-Henri-de-Lévis

Groupe de travail de validation, régions de Valleyfield, Saint-Hyacinthe, Estrie

- ~ M. Marco Pouliot, ouvrier, ferme Mario Parent inc., Sainte-Martine
- ~ M. Pascal Gazaille, ouvrier, ferme Beaudry inc., Saint-Alphonse-de-Granby
- ~ M. Mathieu Lafleur, ouvrier, ferme Tremco, Windsor
- ~ M. David Gagnon, ouvrier, ferme Belvallée, Saint-Marc-sur-Richelieu
- ~ Mme Johanny Perreault, productrice, ferme Angil inc., Sainte-Mélanie
- ~ M. Guy Landry, ouvrier, ferme 236 inc., Saint-Louis-de-Gonzague
- ~ M. Charles Couturier, ouvrier, ferme Iceberg, Saint-Stanislas-de-Koska

Membres du conseil d'administration de la Fédération des producteurs de lait du Québec

- M. Marcel Groleau, producteur, président de la Fédération des producteurs de lait du Québec (FPLQ), Thetford Mines
- ~ M. Gilbert Perreault, producteur, 1^{er} vice-président de la FPLQ, Sainte-Mélanie (Lanaudière)
- ~ M. Bruno Letendre, producteur, 2^e vice-président de la FPLQ, Saint-Georges-de-Windsor (Estrie)
- ~ M. Pierre Lampron, producteur, Saint-Boniface, région de la Mauricie
- ~ M. Gilles A. Michaud, producteur, Kamouraska, région de la Côte-du-Sud
- ~ M. Normand Barriault, producteur, Carleton, région de la Gaspésie-Les Îles
- ~ M. Réal Gauthier, producteur, Sainte-Anne-des-Plaines, région de l'Outaouais-Laurentides
- ~ M. Denis Morin, producteur, Sainte-Élisabeth-de-Warwick, région du Centre-du-Québec
- ~ M. Gabriel Rancourt, producteur, Sainte-Rose-de-Poularies, région de l'Abitibi-Témiscamingue
- ~ M. André Campeau, producteur, Courcelles, région de la Beauce
- ~ M. Gilbert Rioux, producteur, Saint-Simon-de-Rimouski, région du Bas-Saint-Laurent
- ~ M. Daniel Côté, producteur, Saint-Bruno, région du Saguenay-Lac-Saint-Jean
- ~ M. Pierre Thibault, producteur, Upton, région de Saint-Hyacinthe
- M. Maurice Montcalm, producteur, Saint-Louis-de-Gonzague, région de Saint-Jean-Valleyfield

Table des matières

PRÉSENTATION	1
LE PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ET LE COMPAGNON OU COMPAGNE D'APPRENTISSAGE	
Le Programme d'apprentissage en milieu de travail	
Le compagnon ou la compagne d'apprentissage	
LE CARNET RIARREMITICO A CE	_
LE CARNET D'APPRENTISSAGE	
Les compétences viséesLe tableau synthèse des éléments de la compétence	
Le plan individuel d'apprentissage	
La liste des entreprises et les renseignements sur l'employeur	
LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU COMPAGNON OU LA COMPAGNE D'APPRENT	ISSAGE 7
Le rôle du compagnon ou de la compagne d'apprentissage	
Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage	
Recommandations	
LES CINQ PRINCIPES À RETENIR POUR FACILITER L'APPRENTISSAGE	c
L'apprentie ou l'apprenti n'apprend que par elle-même ou lui-même	
Chaque apprentie ou apprenti apprend à son propre rythme	9
L'apprentie ou l'apprenti veut s'assurer de la pertinence d'un apprentissage avant de engager.	e s'y
L'apprentie ou l'apprenti apprend et retient mieux quand elle ou il se sent responsal de sa formation	ole
5. L'apprentie ou l'apprenti apprend en se référant à ses expériences	
LES QUATRE ÉTAPES AFIN DE MOTIVER L'APPRENTIE OU L'APPRENTI	11
Évaluer les compétences acquises	
2. Valoriser l'apprentie ou l'apprenti	
3. Critiquer en précisant les points à améliorer	12
4. Encourager l'apprentie ou l'apprenti	12
L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL	13
L'évaluation en cours d'apprentissage	13
Le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail	13
RECOMMANDATIONS POUR L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL	15
RECOMMANDATIONS POUR L'ENSEMBLE DES MODULES	17
Santé et sécurité au travail	
Méthodes de travail	17
Qualités personnelles	
Non-discrimination envers les femmes	
Progression des apprentissages	
Vitesse d'exécution de la tâche	
Démarche d'évaluation	18

RECOMMANDATIONS APPLICABLES À CHACUN DES MODULES							
M	ODULES DES CO	MPÉTENCES ESSENTIELLES21					
~	Module 1	Être capable d'assurer l'alimentation du troupeau laitier					
~	Module 2	Être capable de réaliser les opérations reliées à la reproduction du troupeau laitier					
~	Module 3	Être capable d'appliquer des soins d'hygiène et de santé du troupeau laitier					
~	Module 4	Être capable d'exécuter la traite des vaches47					
~	Module 5	Être capable d'appliquer des techniques de régie de troupeau laitier 57					
~	Module 6	Être capable d'assurer la propreté des aires de production laitière					
M	ODULES DES CO	MPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES77					
~	Module 7	Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien des équipements de production					
~	Module 8	Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien des systèmes des bâtiments					
~	Module 9	Être capable d'utiliser un tracteur agricole					
~	Module 10	Être capable de participer aux travaux reliés aux cultures					
~	Module 11	Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien de la Machinerie agricole113					

Présentation

Le présent document s'adresse aux compagnons ou compagnes d'apprentissage qui, dans les entreprises, accueillent et supervisent des apprenties ou des apprentis dans le cadre du Programme d'apprentissage en milieu de travail instauré par Emploi-Québec.

Le guide à l'intention du compagnon ou de la compagne d'apprentissage donne des indications et des suggestions sur le déroulement de la formation en entreprise.

En tout temps, le compagnon ou la compagne d'apprentissage peut communiquer avec le ou la responsable de l'apprentissage à Emploi-Québec pour compléter les renseignements contenus dans ce document et obtenir des réponses à ses questions.

rappelle La première partie au compagnon à la compagne d'apprentissage les grandes lignes du Programme d'apprentissage en milieu de travail, dont son rôle, ses responsabilités et les attitudes à démontrer en formation.

La seconde partie soumet des recommandations et des suggestions valables pour l'apprentissage de l'ensemble des modules du carnet d'apprentissage.

Nous vous invitons à lire ce document avant de commencer la supervision des apprentissages en milieu de travail. Votre volonté de prendre les moyens pour permettre l'accroissement des compétences est un gage d'excellence pour l'entreprise

LE PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ET LE COMPAGNON OU LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail auquel vous vous associez est un mode de formation en entreprise. D'une part, l'individu acquiert la maîtrise d'un métier au moyen d'une intégration organisée dans un milieu de travail sous la direction d'une personne, le compagnon ou la compagne d'apprentissage, exerçant déjà avec compétence ce métier. D'autre part, cet apprentissage en milieu de travail peut être complété, au besoin, par une formation hors production en établissement d'enseignement scolaire ou ailleurs, pour l'acquisition de compétences techniques et professionnelles pertinentes.

L'objectif du Programme d'apprentissage en milieu de travail est d'offrir à l'apprentie ou à l'apprenti un processus structuré et organisé de formation professionnelle propre à développer les compétences recherchées par le marché du travail. L'ensemble des dispositions relatives à la structure et à l'organisation de l'apprentissage au sein du Programme d'apprentissage en milieu de travail permet :

- ♦ de déterminer les compétences à acquérir en fonction des exigences du métier;
- d'élaborer un plan individuel d'apprentissage qui tient compte des besoins professionnels de l'apprentie ou apprenti mis en situation d'apprendre, tant en production que hors production;
- ♦ d'établir une entente relative aux compétences à acquérir en entreprise;
- d'offrir un suivi structuré des apprentissages, à la fois par le compagnon ou la compagne d'apprentissage de l'entreprise et par le représentant d'Emploi-Québec;
- de reconnaître les compétences acquises en cours d'apprentissage.

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage

Réussir cette démarche d'apprentissage en entreprise est un « art ». Le compagnon ou la compagne d'apprentissage est l'artisan ou l'artisane de cette réussite et possède les qualités permettant de mener à bien cette tâche.

Vous êtes non seulement une personne d'expérience, apte à communiquer, mais aussi quelqu'un de reconnu dans son milieu de travail pour son bon jugement et sa maturité.

En production, vous êtes un maître pour l'apprentie ou l'apprenti. C'est vous qui préparez le travail à exécuter, qui suivez l'exécution, qui contrôlez la qualité du produit ou du service au fur et à mesure de la production selon les spécificités d'une clientèle à satisfaire.

Qui plus est, comme l'expérience le démontre, la personne qui accepte ce rôle en retire de nombreux avantages pour elle-même. Cette personne :

- développe son intérêt professionnel;
- ♦ a le désir de parfaire son métier;
- développe son sens des responsabilités;
- ♦ accroît sa confiance en elle.

LE CARNET D'APPRENTISSAGE

Le carnet d'apprentissage est l'outil indispensable du compagnon ou de la compagne d'apprentissage. Il rassemble les différents renseignements nécessaires à l'organisation des apprentissages et constitue l'unique document où sera consigné le détail des compétences professionnelles acquises en milieu de travail. Le carnet comprend :

Les compétences visées

Afin de préciser les compétences à maîtriser en milieu de travail, le carnet présente les éléments d'apprentissage regroupés sous forme de modules. Chaque module correspond à une compétence ou à un regroupement de tâches à exécuter en milieu de travail.

Les modules sont présentés de façon identique. Dans chacun d'eux figurent :

- ♦ la compétence visée;
- les attitudes et comportements professionnels;
- \(\) le contexte dans lequel l'apprentissage est r\(\)ealis\(\)e;
- les conditions d'évaluation;
- ◊ les critères qui permettent de juger de l'atteinte de la compétence.

Le tableau synthèse des éléments de la compétence

Le tableau synthèse renvoie aux modules et donne une vue d'ensemble des compétences qui ont fait l'objet d'analyses à des fins d'apprentissage.

À l'aide de ce tableau-synthèse, vous pouvez déterminer concrètement les besoins qui feront l'objet d'une entente relative à l'apprentissage.

Le plan individuel d'apprentissage

Grâce aux renseignements contenus dans le carnet, soit les compétences visées, le tableausynthèse, l'apprentie ou l'apprenti peut se situer en regard du métier, se donner un plan individuel d'apprentissage et suivre de façon systématique la progression de son apprentissage réalisé en milieu de travail et, au besoin, en établissement scolaire.

La liste des entreprises et les renseignements sur l'employeur

Liste fort utile, car elle permet de suivre le cheminement de l'apprentie ou apprenti à travers les divers lieux d'apprentissage où s'effectuera, s'il y a lieu, sa qualification.

LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE

Le rôle du compagnon ou de la compagne d'apprentissage

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage a pour rôle d'assurer la formation et l'encadrement nécessaires à l'apprentie ou l'apprenti inscrit au Programme d'apprentissage en milieu de travail ainsi que de collaborer avec la représentante ou le représentant d'Emploi-Québec au succès du programme d'apprentissage.

Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage

Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage sont :

- d'accueillir l'apprentie ou l'apprenti dans le milieu du travail, s'il y a lieu, et de l'informer sur le fonctionnement de l'entreprise;
- de s'assurer de sa compréhension des règles de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise;
- ♦ de montrer et de superviser les gestes professionnels de l'apprentie ou de l'apprenti;
- ◊ d'évaluer la maîtrise des tâches:
- ◊ d'attester, par sa signature, les compétences acquises;
- d'informer la représentante ou le représentant d'Emploi-Québec de l'évolution de l'apprentie ou de l'apprenti en regard de son apprentissage.

Recommandations

Au début de l'apprentissage, il est important d'apporter une attention particulière à l'accueil en établissant dès le départ une bonne relation entre vous et l'apprentie ou l'apprenti. Aussi est-il recommandé qu'une rencontre s'effectue pour une compréhension commune du programme d'apprentissage.

Les points traités lors de ce premier contact en présence de la responsable ou du responsable d'Emploi-Québec pourraient servir à :

- ♦ définir les rôles et les responsabilités dévolus à chacun;
- s'assurer de la bonne compréhension des apprentissages prévus au plan individuel d'apprentissage;
- présenter le plan du suivi tout en observant que l'atteinte de chaque compétence n'est pas soumise à une durée déterminée et que l'apprentissage de chaque tâche se fait dans l'ordre qui convient dans l'entreprise;
- rassurer l'apprentie ou l'apprenti sur sa capacité d'apprendre et atténuer ses craintes éventuelles relativement à l'évaluation des apprentissages et à l'attestation des compétences;
- répondre aux interrogations concernant la structure et le fonctionnement de l'entreprise ainsi que la santé et la sécurité au travail

LES CINQ PRINCIPES À RETENIR POUR FACILITER L'APPRENTISSAGE

Comment apprendre en travaillant?

Expliquons quelques principes pédagogiques pour faciliter votre tâche, qui est de montrer ou de superviser les gestes professionnels de l'apprentie ou l'apprenti.

1. L'apprentie ou l'apprenti n'apprend que par elle-même ou lui-même.

Vous pouvez expliquer et procéder à des démonstrations. C'est une bonne façon de faire comprendre. Si vous ne faites que ça, vous n'avez pas montré votre métier. Montrer son métier, c'est faire accomplir, étape par étape, les gestes du métier. L'apprentie ou l'apprenti démontre sa compréhension par la maîtrise de ces gestes.

2. Chaque apprentie ou apprenti apprend à son propre rythme.

Le temps requis pour comprendre une tâche et développer les habiletés propres à un métier varie d'une personne à l'autre. Si vous donnez le temps nécessaire à chacun pour apprendre, tous peuvent parvenir à la même compétence recherchée dans l'exercice d'une tâche.

3. L'apprentie ou l'apprenti veut s'assurer de la pertinence d'un apprentissage avant de s'y engager.

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage motive mieux quand, à l'aide du carnet d'apprentissage, il ou elle :

- présente ce que l'apprentie ou l'apprenti pourra exécuter comme travail après sa formation;
- ♦ explique les étapes à franchir;
- ◊ dévoile les moyens à prendre pour que l'apprentie ou l'apprentie maîtrise la tâche.

L'apprentie ou l'apprenti désire connaître le but à atteindre. D'où l'importance d'un plan individuel d'apprentissage qui illustre globalement la formation professionnelle.

4. L'apprentie ou l'apprenti apprend et retient mieux quand elle ou il se sent responsable de sa formation.

En effet, c'est elle ou lui :

- ♦ qui apprend;
- qui doit maîtriser les compétences nouvelles;
- o qui peut exprimer ses besoins.

L'apprentie ou l'apprenti préfère une formation ajustée à ses besoins professionnels mis en adéquation avec ceux de l'entreprise.

La répondante ou le répondant d'Emploi-Québec et le compagnon ou la compagne d'apprentissage conseillent dans l'apprentissage des compétences nouvelles.

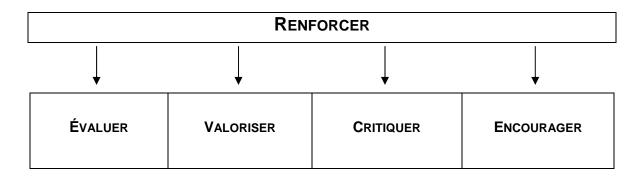
5. L'apprentie ou l'apprenti apprend en se référant à ses expériences.

Nous croyons qu'il n'y a pas lieu de penser que l'adulte apprend moins que l'enfant. Il apprend tout aussi bien, mais à sa façon. Ainsi, c'est en se référant à ses expériences passées que l'apprentie ou l'apprentie choisit, parmi les savoirs nouveaux, ce qui mérite d'être retenu.

Quand vous faites appel au connu et au passé de l'adulte pour greffer un nouveau savoir, vous lui permettez de mieux intégrer l'apprentissage.

LES QUATRE ÉTAPES AFIN DE MOTIVER L'APPRENTIE OU L'APPRENTI

À quels moyens devez-vous recourir pour motiver l'apprentie ou l'apprenti?



L'apprentie ou l'apprenti recherche chez vous :

- les attitudes positives;
- les gestes qui renforcent l'apprentissage.

Afin d'être positif et de renforcer les connaissances nouvelles, vous êtes appelé à suivre un processus en quatre étapes :

- évaluer les compétences acquises;
- valoriser l'apprentie ou l'apprenti;
- ♦ critiquer en précisant les points à améliorer;
- ♦ encourager l'apprentie ou l'apprenti.

1. Évaluer les compétences acquises

Évaluer, c'est porter une appréciation sur l'apprentissage.

Cette appréciation s'effectue en contrôlant chez l'apprentie ou l'apprenti l'une ou l'autre des acquisitions suivantes :

- l'utilisation des nouvelles connaissances dans le travail;
- les comportements professionnels dans les divers aspects du métier;
- ♦ la maîtrise du geste professionnel nouvellement acquis.

2. Valoriser l'apprentie ou l'apprenti

Valoriser, c'est reconnaître les efforts et les résultats d'une personne.

En vue d'assurer l'efficacité et la progression de l'apprentie ou l'apprenti, cette valorisation doit être positive et structurée. Elle doit :

- s'appuyer sur des faits concrets;
- s'exprimer par des exemples;
- souligner les habiletés maîtrisées.

3. Critiquer en précisant les points à améliorer

Critiquer, c'est préciser les points faibles qu'il est possible d'améliorer.

Cette critique doit représenter une expérience enrichissante pour l'apprentie ou l'apprenti. Pour être constructive, elle doit être présentée peu après le geste qui vient d'être fait.

Cette critique est constructive si elle sert de complément à l'apprentissage par :

- \(\) la d\(\) la d\(\) termination des points faibles;
- \(\) la pr\(\text{e}\) la pr\(\text{e}\) sentation des bons exemples;
- \(\) la suggestion de moyens correctifs.

4. Encourager l'apprentie ou l'apprenti

Encourager, c'est motiver quelqu'un à poursuivre sa formation.

Afin que cet encouragement repose sur des faits concrets, vous devez :

- ♦ énumérer les éléments de compétence maîtrisés;
- signaler à la personne les conséquences qu'aura sa nouvelle formation pour l'entreprise;
- souligner l'efficacité obtenue au travail.

L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Évaluer l'apprentissage, c'est mesurer les changements au travail apportés par l'apprentissage, pour mieux les juger et prendre les décisions qui s'imposent. Deux aspects de l'évaluation sont considérés ici, soit l'évaluation en cours d'apprentissage et le suivi du Programme d'apprentissage.

L'évaluation en cours d'apprentissage

En cours d'apprentissage, vous et l'apprentie ou l'apprenti évaluez :

- les gestes à faire pour améliorer la maîtrise des tâches;
- les correctifs à apporter selon les difficultés éprouvées;
- ◊ l'atteinte des compétences décrites au carnet d'apprentissage.

Comme l'indique le carnet, les conditions et les critères d'évaluation permettent à tous les compagnons et à toutes les compagnes d'apprentissage de juger sur une même base l'atteinte de la compétence visée.

Si l'apprentie ou l'apprenti maîtrise un des éléments d'apprentissage, elle ou il passe à l'étape suivante. Si, par ailleurs, une difficulté survient, vous et l'apprentie ou l'apprenti devez rechercher les correctifs appropriés, réorganiser la démarche d'apprentissage et prolonger l'expérience jusqu'à la maîtrise de la tâche.

Étant donné que cette façon d'évaluer fait partie intégrante de l'apprentissage et qu'elle vous permet des ajustements en cours de route, l'on peut croire que ce procédé augmente l'efficacité de l'apprentissage en ne laissant rien au hasard.

En cours d'apprentissage, vous confirmez la réalisation satisfaisante de chacun des éléments d'apprentissage en apposant vos initiales. Grâce à des exercices constants, l'apprentie ou l'apprenti progresse jusqu'à ce qu'elle ou il puisse démontrer l'intégration de tous les éléments d'apprentissage et ainsi maîtriser la compétence.

Toutes les signatures sont nécessaires pour confirmer l'atteinte de chacune des compétences.

Le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail

Le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail relève de la responsabilité d'Emploi-Québec. Celle-ci, pour réaliser ce suivi de façon efficace, évalue l'ensemble de la démarche, soit :

- ♦ la progression de l'apprentie ou de l'apprenti;
- le respect par le compagnon ou la compagne d'apprentissage des exigences liées à son rôle;
- ◊ le rôle et les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage;
- ♦ la correspondance entre la formation initiale et l'apprentissage en milieu de travail;
- ◊ le déroulement général de l'entente;

♦ la pertinence du Programme d'apprentissage en milieu de travail au regard des besoins.

Cette évaluation est délicate mais indispensable au développement harmonieux du programme d'intervention. Délicate puisqu'elle concerne des personnes responsables à divers titres. Indispensable parce que la rétroaction augmentera l'expertise des uns et des autres et permettra de réajuster le Programme d'apprentissage en milieu de travail.

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage contribue à cet exercice par ses commentaires quant au processus, à la qualité des instruments, voire à l'adéquation des apprentissages en fonction des besoins exprimés au départ par les parties.

RECOMMANDATIONS POUR L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Cette partie est un complément d'information pour l'apprentissage en milieu de travail. Elle constitue un document de référence à l'usage du compagnon ou de la compagne d'apprentissage.

Elle comprend différentes indications et suggestions destinées à vous venir en aide. Ces remarques peuvent, d'une part, vous aider à mieux saisir les compétences visées et, d'autre part, vous faciliter les tâches liées à l'encadrement de l'apprentie ou apprenti.

Par la suite, pour chacun des modules que comporte le carnet d'apprentissage, vous trouverez des explications et des outils pour le suivi de l'apprentissage.

OUTILS COMPLÉMENTAIRES D'ACCOMPAGNEMENT

Ce sont le "carnet d'apprentissage" et le présent "guide du compagnon ou de la compagne " qui servent de base à la reconnaissance des compétences associées au certificat de qualification professionnelle et à l'attestation de compétences en référence à la norme professionnelle d'ouvrière ou d'ouvrier en production laitière. Les documents présentés ci-dessous sont complémentaires et non obligatoires à l'utilisation du carnet d'apprentissage et du guide du compagnon ou de la compagne.

Par ailleurs, **AGRIcarrières**, le Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole, a élaboré pour le compagnon ou la compagne d'apprentissage et l'apprentie ouvrière ou l'apprenti ouvrier en production laitière des outils d'accompagnement complémentaires pour les soutenir

Les outils d'accompagnement de l'apprentissage sont :

Le Manuel de compagnonnage en milieu de travail dans le secteur agricole pour le métier d'ouvrière ou ouvrier en production laitière

Le Manuel de compagnonnage en milieu de travail dans le secteur agricole contient des suggestions et des outils détaillés à l'intention du compagnon d'apprentissage concernant la réalisation de toutes ses tâches dans le projet d'apprentissage d'ouvrière ou ouvrier en production laitière.

Le Manuel de l'apprenti

Le Manuel de l'apprenti contient du matériel lui permettant de mieux s'impliquer dans son projet d'apprentissage et l'incite à réfléchir sur sa participation et son engagement.

La Trousse d'information technique

Cette trousse contient de la documentation technique sur la santé et sécurité à la ferme. Elle inclut également le livre *Gérer la qualité du lait*, une excellente référence technique offerte gracieusement par la Fédération des producteurs du lait du Québec. La trousse est un outil qui s'adresse autant à l'apprentie ou l'apprenti qu'au compagnon d'apprentissage. Il est suggéré de la conserver à la ferme afin que les documents qu'elle contient puissent servir de référence sur les lieux de travail.

dans la réussite de ce projet d'apprentissage. On peut se procurer ces documents auprès d'AGRIcarrières au numéro de téléphone 1-877-679-PAMT (7268).

RECOMMANDATIONS POUR L'ENSEMBLE DES MODULES

Santé et sécurité au travail

Le rôle du compagnon ou de la compagne d'apprentissage est de s'assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît bien les règles de santé et sécurité au travail en vigueur dans l'entreprise et dans son secteur.

Pour prévenir les accidents et fournir un milieu agréable aux travailleuses et travailleurs, certaines règles générales sont appliquées dans les entreprises. Le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit veiller à ce que l'apprentie ou l'apprenti prenne rapidement connaissance des règlements de l'entreprise pour éviter les accidents et favoriser l'acquisition de bonnes habitudes de travail au sein d'une équipe.

Le port d'un équipement individuel de protection par les travailleuses et travailleurs contribue à réduire les risques d'accidents. Le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit veiller à ce que l'apprentie ou l'apprenti ait en sa possession tout l'équipement de protection nécessaire pour exercer son travail de manière sécuritaire. En ce qui concerne l'équipement de protection individuel, l'apprentie ou l'apprenti doit porter les vêtements protecteurs recommandés pour chaque situation de travail.

La machinerie utilisée en production laitière est complexe et peut présenter de nombreux risques pour une travailleuse ou un travailleur sans expérience. Une mauvaise utilisation peut causer des blessures et endommager l'équipement. Afin d'éviter les situations fâcheuses, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit transmettre à l'apprentie ou à l'apprenti les mesures de sécurité entourant l'utilisation des équipements d'alimentation et de nettoyage.

La **Trousse d'information technique** contient des fiches concernant la sécurité dans diverses situations de travail, fiches auxquelles vous pouvez également vous référer.

Il est suggéré de tenir des rencontres de prévention avec les travailleuses et travailleurs, par exemple à l'occasion de déjeuners, et d'y aborder un ou deux sujets de sécurité. Pour chaque sujet, mettre le risque en évidence et demander aux travailleuses et travailleurs d'en discuter et de choisir une ou des solutions de prévention.

Méthodes de travail

Les méthodes de travail pour exécuter les tâches du métier sont celles utilisées par l'entreprise.

Qualités personnelles

Des qualités personnelles liées au métier et à l'apprentissage sont énoncées dans les documents accompagnant ce programme d'apprentissage :

- Les cibles de qualités personnelles à viser pour chaque compétence sont énoncées sous le titre « Attitudes et comportements professionnels » pour chaque compétence qui apparaît dans le Carnet d'apprentissage et dans le présent guide.
- ♦ Les qualités générales pour se révéler une bonne apprentie ou un bon apprenti sont traitées dans l'outil d'accompagnement complémentaire le Manuel de l'apprenti.

Non-discrimination envers les femmes

L'employeur doit s'assurer que l'apprentie a un équipement à sa taille et qu'elle a accès à des installations adaptées, c'est-à-dire à un vestiaire et à une salle de toilettes pour femmes. De plus, il est du devoir de l'employeur d'assurer à l'apprentie une intégration harmonieuse auprès de ses collègues de travail. Elle ou il doit veiller à ce que l'apprentie ne soit pas victime d'exclusion ou d'isolement.

Progression des apprentissages

Le compagnon ou la compagne doit s'assurer de faire progresser l'apprentissage selon une logique qui répond aux besoins de l'apprentissage et de la production.

Il n'a pas été jugé utile de prédéterminer un schéma de progression des compétences pour ce métier compte tenu de sa nature et de l'organisation du travail dans les entreprises laitières puisque l'apprentie ou l'apprenti, en effet, aura à exécuter des tâches dans toutes les compétences en continu.

Néanmoins, il est suggéré au compagnon ou à la compagne d'adopter une approche allant du plus simple au plus complexe. Par ailleurs, des notes sur les préalables de chaque compétence apparaissent dans la prochaine section du présent guide.

Vitesse d'exécution de la tâche

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit introduire, de façon progressive, la notion de vitesse d'exécution. Durant les premiers mois d'apprentissage, elle ou il doit mettre l'accent non pas sur la rapidité d'exécution, qui s'acquiert avec le temps, mais bien sur la qualité du travail effectué. Cette façon de faire encouragera l'apprentie ou l'apprenti et lui permettra de bien apprendre le métier et de le comprendre.

Démarche d'évaluation

La démarche d'évaluation consiste pour le compagnon ou la compagne à vérifier si l'apprenti ou l'apprentie maîtrise bien la compétence, c'est-à-dire s'il ou elle réussit tous et chacun des éléments de compétences. Pour faciliter cette démarche, on présente dans la section suivante les aspects ou façons de faire les plus importants qui doivent être évalués pour chaque élément de compétence.

Il suffira au compagnon ou à la compagne de faire progresser l'apprentie ou l'apprenti dans chaque aspect et de cocher l'aspect comme maîtrisé lorsqu'elle ou il le réussira de manière régulière. Quand tous les aspects seront maîtrisés, l'élément lui-même pourra être considéré comme maîtrisé et les résultats pourront être inscrits dans le Carnet d'apprentissage.

RECOMMANDATIONS APPLICABLES À CHACUN DES MODULES

Les recommandations des pages suivantes visent à vous aider à organiser l'encadrement de l'apprentie ou apprenti. Pour chaque module, elles précisent et enrichissent les compétences et les éléments de compétences à acquérir. Elles se présentent sous cinq rubriques :

- ◊ L'introduction présente le contexte général de la compétence.
- Les attitudes et comportements professionnels sont ceux qui doivent être développés par l'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière au cours du Programme d'apprentissage en milieu de travail. Ils font partie intégrante de ses compétences et doivent être pris en compte au moment de l'évaluation.

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage pourra aider l'apprentie ou l'apprenti à développer ces qualités en s'inspirant des suggestions suivantes :

- Aborder l'ensemble des qualités avec l'apprentie ou apprenti au début de l'apprentissage. Expliquer les exigences de l'entreprise en lien avec chaque qualité et les raisons pour lesquelles elles sont importantes tant pour l'ouvrière ou l'ouvrier que pour l'entreprise.
- Insister sur le fait que travailler dès le début de l'apprentissage dans l'ordre et la propreté facilitera le développement de ce comportement avant que l'apprentie ou l'apprenti ne prenne de mauvaises habitudes qui seraient par la suite plus difficiles à redresser.
- ~ Donner des consignes mentionnant des étapes de travail et des priorités aidera l'apprentie ou apprenti à organiser son travail.
- Faire participer l'apprentie ou apprenti à des activités reliées à la prévention à la ferme telles que des rencontres de formation, l'explication du rôle d'une mutuelle de prévention, l'élaboration de procédures de prévention, etc., l'aidera à saisir l'importance des règles de santé et de sécurité au travail établies dans l'entreprise.
- Insister sur l'effet qu'ont les normes de salubrité sur la qualité du ou des produits vendus par l'entreprise. Expliquer les processus de contamination et les moyens utilisés pour les contrer.
- ~ Donner l'exemple.
- ♦ Les préalables suggèrent des sujets à aborder en début d'apprentissage pour chaque compétence.
- ♦ La section progression de l'apprentissage de chaque élément est subdivisée en trois colonnes qui permettent de suivre l'évolution de l'apprentie ou apprenti. Le compagnon ou la compagne inscrit un crochet dans la colonne appropriée selon la situation:
 - Explication/démonstration : indique que les explications préalables, démonstrations et consignes concernant cet aspect ont été données.
 - Entraînement : indique que l'apprentie ou l'apprenti est en entraînement pratique. Elle ou il a commencé à exécuter une partie ou la totalité de la tâche et progresse.
 - ~ **Maîtrise**: indique que l'apprentie ou l'apprenti a pris l'habitude de bien exécuter cet aspect de l'élément et qu'elle ou il le maîtrise.
- Les précisions et suggestions sur les éléments de compétence complètent l'information inscrite dans le carnet et contiennent des suggestions particulières pour chaque élément.

♦ Enfin, à la fin de chacun des éléments de compétences, une boîte intitulée **Remarques**, **propositions et suggestions pour améliorer l'apprentissage** vous est réservée afin que vous puissiez inscrire des remarques quant à l'approche d'apprentissage utilisée, aux activités d'apprentissage mises en place, ou encore, aux difficultés particulières éprouvées par l'apprentie ou l'apprenti.

Note:

Les tâches portant la mention « si demandé par la personne responsable » ne sont pas obligatoires pour l'obtention du certificat de qualification. Elles devraient toutefois faire l'objet d'un apprentissage dans les entreprises au sein desquelles elles sont déléguées aux ouvrières ou ouvriers.

MODULES DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

MODULE 1 - Être capable d'assurer l'alimentation du troupeau laitier

COMPÉTENCE ESSENTIELLE VISÉE

♦ Être capable d'assurer l'alimentation du troupeau laitier.

INTRODUCTION

L'alimentation du troupeau est l'une des principales responsabilités de l'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière.

Les tâches liées à l'alimentation doivent être exécutées quotidiennement; l'ouvrière ou l'ouvrier les exécute souvent individuellement et le niveau d'autonomie requis est élevé.

L'ouvrière ou l'ouvrier doit en venir à reconnaître rapidement dans l'entreprise les animaux de chaque groupe du troupeau laitier et le programme alimentaire prévu pour chacun d'eux.

Les principes alimentaires sont sensiblement les mêmes dans l'ensemble des entreprises. Toutefois, il peut exister des particularités, notamment sur le plan des équipements utilisés, des aliments eux-mêmes et des modes de présentation des aliments aux animaux. Ce sont néanmoins les principes de l'entreprise qui prévaudront pour l'apprentissage.

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit s'habituer à appliquer les directives sur l'utilisation de l'inventaire et la préparation des aliments. Elle ou il doit se référer selon le cas aux fiches ou au programme d'alimentation du troupeau.

Elle ou il doit apprendre à utiliser les équipements de préparation et de distribution des aliments ainsi qu'à faire l'inventaire des fourrages, concentrés et suppléments.

La compétence portant sur l'alimentation du troupeau est composée de guatre éléments :

- 1- L'approvisionnement en eau,
- 2- La préparation des rations alimentaires,
- 3- La distribution des aliments et
- 4- La détection des problèmes alimentaires.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ◊ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti l'exécution des tâches en alimentation, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a au préalable une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- o Les qualités et les défauts de l'eau et leurs effets sur l'alimentation du bétail.
- o Le fonctionnement des systèmes d'approvisionnement en eau et leurs ajustements.
- La nature des aliments et des suppléments utilisés ainsi que les critères de qualité qui s'y appliquent.
- Les quantités d'aliments et de suppléments qu'il faut distribuer à chaque groupe d'animaux.
- o Le fonctionnement des systèmes automatiques de distribution des aliments.
- Les méthodes de travail et de conduite des équipements pour chaque mode d'alimentation (manuel ou automatique).
- o Les consignes de santé et de sécurité à observer pendant l'alimentation.

			Progression	de l'apprer	ntissage :			
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE		1 - Explicatio	n/démonsti	ration : ✓				
		2 - Entraînement :		v				
			3 - Maîtrise :	2	3			
1.1	Apı	provisionner en eau des animaux.	1		<u> </u>			
	\Diamond	Vérifier la qualité de l'eau.						
	\Diamond	Vérifier que tous les animaux ont accès à de l'eau en quantité.						
	\Diamond	Ajuster les abreuvoirs.						
	\Diamond	Détecter et corriger des changements dus à l'eau dans les habitudes alimentaires des animaux.						
	\Diamond	Repérer et réparer des blocages et des bris dans le système de distribution.						
	\Diamond	Donner manuellement de l'eau aux animaux.						
PRÉ	ÉCIS	IONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE						
APF	PREN	ITISSAGE						
	\Q	Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du p canadien de qualité (LCQ).	rogramme d	e salubrité	Lait			
	\Diamond	Bien expliquer l'importance de l'eau pour la vache (trans etc.).	piration, fabr	rication du	lait,			
Pou	ur aid	der à faire comprendre						
 Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca). 								
			<u> </u>					
REN	MAR	QUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER L'A	APPREN1	ISSAGE			
-								

			Progression	de l'apprer	ntissage :
			1 - Explicatio	n/démonstr	ration : ✓
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	nent :	\checkmark
			3 - Maîtrise :		\checkmark
			1	2	3
1.2	Pré	parer des rations alimentaires.			
	\Diamond	Prendre connaissance des directives de la personne responsable quant aux recettes d'aliments à préparer.			
	◊	Évaluer visuellement et au toucher la qualité du fourrage et des grains et signaler les défauts.			
	◊	Reconnaître et interpréter les informations sur les recettes (nature et quantités d'ingrédients à préparer) selon chaque groupe d'animaux à alimenter.			
	\Diamond	Peser et préparer les aliments.			
	\Diamond	Faire fonctionner les équipements de préparation des aliments.			
	\Diamond	Ajuster les équipements au besoin et selon les consignes.			
	◊	Vérifier le bon fonctionnement des appareils et s'assurer de la présence effective de tous les ingrédients dans les rations produites.			
	◊	Vérifier les réserves d'aliments et aviser la personne responsable en cas de réserves basses.			
	\Diamond	Informer la personne responsable au sujet des travaux faits et des problèmes rencontrés.			

PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE

APPRENTISSAGE

- ♦ Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).
- Bien expliquer les facteurs qui peuvent provoquer un changement dans les caractéristiques des ingrédients (aliments plus humides, nouvelles coupes de foin, etc.), les effets de ces changements sur la production de lait et ce qu'il faut faire pour corriger la situation.

Pour aider à faire comprendre...

Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).

SÉCURITÉ

- ♦ Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : toujours remettre les couvercles bien en place, s'il y a lieu.
- Toujours couper le courant et sécuriser l'interrupteur (cadenas ou autre) pour éviter un démarrage inattendu de l'appareil au cours d'un entretien de la moulange.
- Porter un masque contre la poussière et des protecteurs auditifs si le niveau de bruit est élevé.
- ♦ Consulter la fiche de sécurité Ne vous laissez pas mettre en pièces.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

		Progression	n de l'apprer	ntissage :
		1 - Explication	on/démonstr	ration : √
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraîner	nent :	\checkmark
		3 - Maîtrise :		✓
		1	2	3
	ssurer la distribution automatique, mécanique ou nanuelle d'aliments à divers groupes d'animaux.			
	Nettoyer les mangeoires.			
•	Vérifier que la composition de la ration et la quantité sont appropriées à chaque groupe d'animaux.			
,	Faire fonctionner les équipements de distribution des aliments disponibles :			
	Équipements de distribution manuelle ou mécanique des aliments: par exemple, convoyeur nourrisseur, chariot nourrisseur manuel, distributeur de balles sur rail manuel, chariot mélangeur motorisé, mélangeur sur roues, distributeur motorisé de fourrage.			
	OU			
	 Équipements de distribution automatisée des aliments: par exemple, distributeur automatisé de fourrage (DAF), distributeur de concentrés automatisé, distributeur de balles sur rail automatisé, distributeur RTM, station d'alimentation. 			
,	Appliquer le protocole de sevrage et d'alimentation des veaux.			
•	Alimenter manuellement les animaux au besoin.			
•	Gaver des veaux au moyen d'une sonde œsophagienne (si demandé par la personne responsable).			

PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE

<u>APPRENTISSAGE</u>

♦ Informer l'apprentie ou apprenti sur les obligations du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).

Pour aider à faire comprendre...

♦ Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).

<u>SÉCURITÉ</u>

- Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : toujours remettre les couvercles bien en place, s'il y a lieu.
- Porter un masque contre la poussière et des protecteurs auditifs si le niveau de bruit est élevé.
- Consulter les fiches de sécurité Ne vous laissez pas mettre en pièces et La prévention, c'est pas si bête...

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE tecter des problèmes alimentaires chez des animaux signaler les problèmes. Détecter et évaluer les comportements alimentaires anormaux des animaux.	Progression 1 - Explicatio 2 - Entraînem 3 - Maîtrise :	n/démonstr	
	 Observer régulièrement les comportements alimentaires des animaux. 			
	 Évaluer avec justesse tous les comportements alimentaires anormaux. 			
♦	Observer et évaluer la qualité du fumier.			
	~ Évaluer avec justesse la texture du fumier.			
	~ Donner les suites appropriées.			
♦	Signaler à la personne responsable les observations et les changements apportés à l'alimentation.			
	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
<u>APPRE</u>	NTISSAGE Bien expliquer à l'apprentie ou apprenti les indices qui pe comportements alimentaires anormaux liés à l'alimentatic s'alimenter, changement dans la texture du fumier, sélect etc.).	on (par exem	nple, refus	de
REMAR	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	ÉLIORER L'A	APPRENT	ISSAGE

MODULE 2 - Être capable de réaliser les opérations reliées à la reproduction du troupeau laitier

COMPÉTENCE ESSENTIELLE VISÉE

♦ Être capable de réaliser les opérations reliées à la reproduction du troupeau laitier.

INTRODUCTION

La reproduction du troupeau laitier est généralement de la responsabilité de la productrice ou du producteur, de la gérante ou du gérant, ou encore, de la vachère ou du vacher, et est gérée et suivie de près par cette personne. Toutefois, l'ouvrière ou l'ouvrier a un rôle très important à jouer sur ce plan étant donné sa présence constante auprès des animaux, notamment pour la détection des chaleurs et les vêlages.

Certaines tâches en reproduction ne se font pas tous les jours, car elles sont liées aux points forts des cycles de reproduction des animaux. Néanmoins, la surveillance doit être constante, notamment pour la détection des chaleurs. La plupart des tâches sont individuelles, mais certaines peuvent également être réalisées en équipe, notamment au moment des vêlages.

Chaque entreprise laitière poursuit ses objectifs propres concernant la reproduction et elle le fait à partir de programmes et de protocoles particuliers. L'apprentie ou l'apprenti doit recevoir de l'information à ce sujet, car ses tâches reliées à la reproduction doivent être exécutées rigoureusement à partir des procédures établies par l'entreprise où elle ou il travaille.

Le cadran de régie, le registre du troupeau et les rapports externes des conseillères ou conseillers techniques sont les principaux outils de planification du travail pour la reproduction. L'ouvrière ou l'ouvrier doit apprendre à bien les interpréter et à les respecter.

Le matériel, les médicaments, les produits d'assainissement d'usage courant, l'équipement et les accessoires à utiliser sont ceux disponibles dans l'entreprise.

La compétence portant sur la reproduction du troupeau est composée de quatre éléments :

- 1- La détection des chaleurs,
- 2- La préparation des environnements de vêlage,
- 3- La préparation des vaches pour le vêlage et
- 4- L'assistance au vêlage.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ◊ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- ♦ Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti l'application de tâches concernant la reproduction des animaux laitiers, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- o Le cycle de reproduction des vaches.
- Les signes de chaleurs des vaches.
- Les principaux éléments du programme de reproduction de l'entreprise : races, nombre, etc.
- o Les méthodes et les outils utilisés pour la planification des dates d'insémination.
- Les méthodes d'inscription d'informations ayant trait à la reproduction sur les fiches ou dans les registres.
- o Les méthodes de préparation des environnements et des animaux pour le vêlage.
- o Les signes de complications pour la vache et le veau pendant le vêlage.
- Les méthodes de l'entreprise pour assister la vache et le veau pendant le vêlage.
- Les normes de salubrité de l'entreprise qui s'appliquent à la reproduction des animaux laitiers.
- o Les règles de santé et de sécurité à observer.

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE			Progression de l'apprentis 1 - Explication/démonstratio 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :				
	1 Détecter des chaleurs et en aviser la nersonne			2	3		
2.1		tecter des chaleurs et en aviser la personne ponsable.					
	\Diamond	Consulter le cadran de régie et interpréter le cycle de reproduction de chaque animal. - Interpréter correctement le cycle de reproduction des vaches.					
	\Q	Prévoir les périodes probables de chaleurs de chaque vache à partir du cadran de régie et des rapports externes.					
	\Diamond	Détecter les signes visibles des chaleurs des vaches.					
	\Diamond	Repérer les vaches montrant des signes de chaleurs et en faire le suivi.					
	\Diamond	Déterminer le meilleur moment pour l'insémination artificielle ou la saillie à partir des observations faites.					
	\Q	Informer la personne responsable au sujet des observations recueillies ou aviser l'inséminateur au moment opportun.					
PRÉ	CIS	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE					
elle	a u	ction des chaleurs est l'une des tâches les plus importante ne influence directe sur la rentabilité de l'entreprise. Elle e de de développer une très bonne capacité d'observation e	st égalemen	t complex			
APP	REI	NTISSAGE					
Pou	raic	ler à faire développer cet élément de compétence par l'app	orentie ou l'a	apprenti			
	\Diamond	Établir une routine quotidienne et stricte d'observation, id journée.	éalement en	tout débu	t de		
	\Diamond	Faire inscrire systématiquement dans les registres toutes les chaleurs et les saillies.	les observa	itions cond	ernant		
	♦	Préparer d'avance le choix de semences pour chaque va Informer l'apprentie ou l'apprenti de la méthode de sélect					
Pou		ler à faire comprendre			_		
Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).							
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE							

Progression de l'app			= =		
έι ένευτο ρε ορυρέτευρε		1 - Explication/démonstration : ✓ 2 - Entraînement : ✓			
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE			nent :	V
			3 - Maîtrise :	2	3
2.2	Pro	éparer des environnements pour le vêlage.	ı		
	\Diamond	Repérer avec précision les vaches qui vêleront prochainement et en informer la personne responsable.			
	\Diamond	Préparer et nettoyer l'enclos ou la stalle de vêlage.			
	\Diamond	Étendre de la litière fraîche et propre.			
	♦	Informer la personne responsable au sujet des observations recueillies.			
PR	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
APF	PRE	NTISSAGE			
	◊	Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du pr canadien de qualité (LCQ).	ogramme de	e salubrité	Lait
	◊	Bien faire comprendre à l'apprentie ou l'apprenti les effets d'une bonne surveillance sur le taux de survie postpartun			sain et
	\Diamond	Insister sur les précautions à prendre quand on prévoit un	n vêlage de i	nuit.	
Po	ur ai	der à faire comprendre			
	Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).				
RE	MAF	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER L'	APPRENT	ISSAGE

			Progression	de l'apprer	ntissage :
, ,			1 - Explication	n/démonstr	ation :
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	√
			3 - Maîtrise :		✓
2.3	D	réparer des vaches pour le vêlage.	1	2	3
2.3		•			
	\Diamond	Repérer les vaches en situation de vêlage imminent.			
	\Diamond	Appliquer les consignes alimentaires de pré-natalité.			
	\Diamond	Appliquer le protocole de l'entreprise concernant l'hygiène et l'administration de suppléments.			
	\Diamond	Vérifier la consommation des aliments et apporter les corrections, au besoin.			
	♦	Prévenir la personne responsable au sujet des situations anormales.			
			1		
PRÉ	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
4 D.C		NTICCACE			
APP		NTISSAGE			
	\	Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du pr canadien de qualité.	ogramme de	; salubrité	Lait
Pou	r ai	der à faire comprendre			
	\Q	Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément vous le procurer auprès du Centre de référence en agricu Québec (www.craaq.qc.ca).	de compéte	nce. Vous	pouvez
REN	ИA	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUF	R AMÉLIOF	≀ER	
		RENTISSAGE			
l ———					

			Progression				
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE			1 - Explication 2 - Entraînen		ration : V		
		ELEMENTS DE COMPETENCE	3 - Maîtrise :		√		
			1	2	3		
2.4	As	sister des vaches pendant le vêlage.					
	◊	Surveiller et détecter les signes de complications du vêlage et aviser la personne responsable, ou encore, la ou le vétérinaire selon les consignes.					
	\Diamond	Donner de l'assistance à la vache selon le protocole d'assistance pendant le vêlage établi dans l'entreprise.					
	◊	Donner de l'assistance au veau selon le protocole de l'entreprise.					
	♦	Détecter les symptômes de complications et de maladies courantes de la vache après le vêlage et informer la personne responsable, ou encore, la ou le vétérinaire.					
	◊	Informer la personne responsable au sujet des événements et des problèmes rencontrés.					
PRÉ	CIS	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE					
APP	RE	NTISSAGE					
	◊	Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations de canadien de qualité.	u programm	ne de salu	ıbrité Lait		
		Se référer à la compétence 3.3 Donner des soins à des soins réguliers et d'urgence à donner.	s veaux nais	sants pou	r les		
	\Q	Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, co pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élémen vous le procurer auprès du Centre de référence en ag Québec (www.craaq.qc.ca).	t de compét	tence. Vou	ıs pouvez		
<u>SÉC</u>	UR	<u>ITÉ</u>					
Pour	raic	der à faire comprendre					
La façon d'approcher et de manipuler convenablement des animaux, utiliser et faire lire la fiche La prévention, c'est pas si bête							
REM	AR	QUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORI	ER L'APPRE	NTISSAGE			

MODULE 3 - Être capable d'appliquer des soins d'hygiène et de santé du troupeau laitier

COMPÉTENCE ESSENTIELLE VISÉE

Être capable d'appliquer des soins d'hygiène et de santé du troupeau laitier.

INTRODUCTION

La santé du troupeau est d'abord et avant tout une affaire d'hygiène et d'observation constante des comportements des animaux.

L'ouvrière ou l'ouvrier participe à la plupart des soins courants donnés aux animaux. Les soins d'hygiène et certains soins de santé sont prévus par l'entreprise et fournis selon des directives ou un programme de soins du troupeau. Certains soins occasionnels dépendent quant à eux de l'occurrence des situations de blessures, d'infections, de maladies.

Les principes concernant les soins sont sensiblement les mêmes dans l'ensemble des entreprises, mais il peut exister des particularités de l'une à l'autre et notamment sur le plan des équipements utilisés, des produits ou médicaments eux-mêmes et des modes d'administration. Ce sont les principes de l'entreprise qui prévaudront pour l'apprentissage. À chaque soin correspondent un protocole particulier de l'entreprise ou une prescription particulière de la ou du vétérinaire, et l'ouvrière ou l'ouvrier doit les respecter scrupuleusement.

Certains soins sont plus spécialisés et peuvent ne pas être demandés à l'ouvrière ou l'ouvrier, comme l'écornage, les soins de sabots et l'administration d'une solution électrolyte. Ils ne sont pas obligatoires pour l'obtention du certificat de qualification, mais il est souhaitable qu'ils soient évalués et inscrits au carnet pour les apprenties et apprentis qui les accomplissent.

La plupart des soins sont réalisés sur une base individuelle et le niveau d'autonomie demandé est élevé, mais certains peuvent demander un travail d'équipe.

La compétence portant sur les soins est composée de quatre éléments :

- 1- La détection des problèmes de santé et de comportements des animaux,
- 2- La dispensation des soins de santé,
- 3- Les soins aux veaux naissants et
- 4- Les injections sous-cutanées ou intramusculaires.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ◊ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- ♦ Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti l'application de soins d'hygiène et de santé aux animaux laitiers, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les divers problèmes de santé susceptibles d'affecter les animaux et les signes externes permettant de les détecter, notamment les mammites et les blessures au pis.
- Les produits et les équipements de soins aux animaux.
- o Les traitements à appliquer pour chaque type de blessure mineure.
- Les produits à injecter, les outils d'injection et les méthodes d'injection sous-cutanées ou intramusculaires.
- Les normes de salubrité de l'entreprise qui s'appliquent à l'administration des soins aux animaux laitiers.

			Progression de l'apprentissage :			
			1 - Explicatio	n/démonstr	ration : 🗸	
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	ent :	\checkmark	
			3 - Maîtrise :		✓	
			1	2	3	
3.1		tecter les problèmes de santé et de comportements inimaux.				
	◊	Reconnaître les symptômes de blessures et de maladies courantes des vaches.				
	◊	Reconnaître les symptômes de mammites et de blessures au pis.				
	◊	Reconnaître les symptômes de blessures et de maladies courantes des veaux.				
	◊	Surveiller et vérifier les symptômes associés aux maladies courantes.				
		 Observer régulièrement et attentivement le comportement et l'état général de l'animal. 				
		~ Vérifier régulièrement l'état des pieds et des onglons				
		 Vérifier la température de l'animal. 				
		~ Vérifier le fumier.				
	◊	Appliquer les mesures préventives quant à la propagation des maladies contagieuses.				
	◊	Informer la personne responsable au sujet des observations et des situations critiques, ou appeler la ou le vétérinaire selon les consignes.				

APPRENTISSAGE

Maladies courantes à signaler et certains signes visibles :

- Problèmes de caillettes : gonflement de l'abdomen, perte d'appétit, fumier liquide ou sec en petite quantité.
- Problèmes de digestion : changement dans la texture du fumier, changement dans la consommation d'aliments, refus de boire et de manger, détection d'aliments mal digérés dans le fumier, positions inhabituelles de l'animal (dos courbé, piétinement), diarrhée, perte d'appétit, température corporelle anormale, symptômes de déshydratation, yeux creux (enfoncés dans l'orbite), mauvais poil (hérissé).
- Problèmes respiratoires : augmentation du rythme respiratoire, fièvre.
- Problèmes aux pattes : boiterie, piétinements, ne se porte pas sur un membre.
- Problèmes de l'appareil reproducteur : métrite, pertes vaginales abondantes et blanchâtres, purulentes.
- Problèmes au pis : blessures (coupure ou pincement aux trayons), mammites (pis ou quartier enflé et plus sensible, rougeurs au pis, grumeaux dans le lait, fièvre).

Conseils au compagnon ou à la compagne pour l'aider à faire développer cet élément par l'apprentie ou l'apprenti.

- ♦ Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).
- Établir une routine quotidienne et stricte d'observation, idéalement en début de journée.
- Faire inscrire systématiquement dans les registres toutes les observations concernant la santé.

Pour aider à faire comprendre...

- ♦ La façon de détecter des mammites en appliquant les différentes méthodes de dépistage, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 185, section 1 Les outils de surveillance.
- ♦ Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).

SÉCURITÉ

Pour aider à faire comprendre...

♦ La façon d'approcher et de manipuler convenablement des animaux, utiliser et faire lire la fiche La prévention, c'est pas si bête...

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

			Progression de l'apprentissage :			
			1 - Explicatio	n/démonstr	ation : ✓	
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :		\checkmark	
			3 - Maîtrise :		√	
			1	2	3	
3.2	Do	onner des soins de santé à des animaux.				
	\Diamond	Immobiliser des animaux.				
		~ Immobiliser efficacement les jeunes animaux.				
		 Immobiliser efficacement les animaux de plus de 30 ou 40 kilos (utilisation du lève-vache, du licou ou du serre-nœud). 				
	\Diamond	Traiter des blessures mineures des vaches et des veaux.				
		 Vérifier la cause de la blessure et proposer ou apporter une correction selon les consignes. 				
		 Donner les soins appropriés pour chaque blessure en respectant les méthodes de travail et de salubrité de l'entreprise. 				
		 Vérifier régulièrement l'état de la blessure et répéter le traitement au besoin. 				
	\Diamond	Traiter des vaches et des veaux contre les maladies courantes.				
		 Prendre toujours connaissance des directives de la personne responsable ou du vétérinaire. 				
		 Appliquer les traitements en respectant les méthodes de travail et de salubrité de l'entreprise. 				
		 Identifier l'animal sous traitement à l'aide de marquage. 				
		 Vérifier régulièrement l'état de l'animal et répéter le traitement au besoin. 				
		 Informer la personne responsable des travaux exécutés et des problèmes rencontrés. 				
	\Diamond	Traiter des vaches contre la mammite.				
		 Prendre toujours connaissance des directives de la personne responsable. 				
		 Appliquer les traitements en respectant les méthodes de travail et de salubrité de l'entreprise. 				
		 Marquer les vaches souffrant de mammite selon la méthode utilisée par l'entreprise. 				
		 Vérifier régulièrement l'état des vaches et répéter les traitements au besoin. 				
		 Informer la personne responsable des travaux exécutés et des problèmes rencontrés. 				

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE			Progression de l'apprentissage : 1 - Explication/démonstration : 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :			
			1	2	3	
	\Diamond	Traiter des animaux contre des parasites internes et externes (si demandé par la personne responsable) :				
		 Choisir les produits de traitement appropriés. 				
		~ Préparer les produits selon la méthode approuvée.				
		~ Administrer les produits selon la méthode approuvée.				
		 S'assurer que le produit a été consommé et agir en conséquence. 				
	\	Donner des soins aux onglons (sabots) des animaux (si demandé par la personne responsable) :				
		~ Préparer correctement l'environnement et le matériel.				
		 Assurer l'immobilité complète de l'animal. 				
		 Enlever les corps étrangers (cailloux ou autres) qui peuvent provoquer une blessure. 				
		 Effectuer le parage des onglons (tailles des sabots) en respectant les consignes reçues et en veillant au bien-être de l'animal. 				
		 Désinfecter la plaie et appliquer les pansements, si nécessaire. 				
	\	Écorner des veaux (si demandé par la personne responsable) :				
		 Préparer l'environnement pour l'écornage et assurer l'immobilité de l'animal. 				
		 Préparer le matériel en respectant les principes de salubrité de l'entreprise. 				
		 Écorner les veaux en respectant la méthode approuvée par l'entreprise et en veillant au bien-être de l'animal. 				
		~ Appliquer l'antiseptique selon le protocole approuvé				
	\rightarrow	Administrer une solution électrolyte à des veaux (si demandé par la personne responsable) :				
		 Déterminer le dosage approprié de solution à donner 				
		~ Préparer la solution selon la méthode approuvée.				
		 Faire boire la solution en utilisant une bouteille avec tétine, un sceau ou un tube à gaver (nourrisseur œsophagien), le cas échéant. 				
		~ Éliminer le surplus de solution selon les consignes.				
	\Diamond	Inscrire les informations au registre.				
	\Diamond	Éliminer le matériel non réutilisable.				

On considère comme blessures mineures les égratignures, les coupures, les blessures aux onglons.

<u>APPRENTISSAGE</u>

♦ Informer l'apprentie ou l'apprenti des exigences du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).

Pour aider à faire comprendre...

- Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).

SÉCURITÉ

Pour aider à faire comprendre...

- ♦ La façon d'approcher et de manipuler convenablement des animaux, utiliser et faire lire la fiche La prévention, c'est pas si bête...
- Il est important de bien immobiliser l'animal pour l'écornage et pour le parage des onglons. Il y a aussi des risques de brûlure ou de coupure selon le moyen utilisé.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE	:

	Progressio	n de l'appre	ntissage :
	1 - Explication/démonstration :		ration : 🗸
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :		√
	3 - Maîtrise		✓
	1	2	3
3.3 Donner des soins à des veaux naissants.			
 Donner les soins réguliers aux veaux naissants (en respectant les méthodes prescrites et les principes de salubrité et en imposant un minimum de stress à l'animal) : 			
~ Dégager les voies respiratoires.			
 Placer le veau devant la vache ou l'assécher, au besoin. 			
~ Stimuler le veau.			
 Placer le veau devant la vache ou l'assécher, au besoin. 			
~ Faire boire le colostrum au veau.			
~ Désinfecter le nombril.			
 Marquer le veau naissant selon le protocole de l'entreprise (marquage temporaire ou permanent). 			
 Donner les soins d'urgence aux veaux naissants (en respectant les méthodes prescrites et les principes de salubrité et en imposant un minimum de stress à l'animal). 			
PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
<u>APPRENTISSAGE</u>			
 Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du canadien de qualité (LCQ). 	ı programm	ne de salu	brité Lait
<u>SÉCURITÉ</u>			
Pour aider à faire comprendre			
La façon d'approcher et de manipuler convenablement d la fiche La prévention, c'est pas si bête	es animaux	k, utiliser et	t faire lire
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER L'	APPRENT	ISSAGE

		Progression de l'apprentissage :			
		1 - Explication	n/démonstr	ation : 🗸	
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	✓	
		3 - Maîtrise :		✓	
		1	2	3	
	nner des injections sous-cutanées et ramusculaires.				
◊	Préparer l'environnement, le matériel et l'animal pour l'injection.				
	 Respecter le protocole de préparation établi dans l'entreprise 				
◊	Déterminer le type d'injection à donner (intramusculaire ou sous-cutanée).				
♦	Administrer les injections intramusculaires selon le protocole de l'entreprise (sans lésions ni blessures consécutives à l'injection).				
	 Injecter la quantité adéquate de médicament ou de produit. 				
	 Injecter le médicament ou le produit dans la région appropriée du corps de l'animal. 				
	 Aviser la personne responsable si une aiguille brise dans le site d'injection et inscrire l'événement dans le registre. 				
◊	Administrer les injections sous-cutanées selon le protocole de l'entreprise (sans lésions ni blessures consécutives à l'injection).				
	 Injecter la quantité adéquate de médicament ou de produit. 				
	 Injecter le médicament ou le produit dans la région appropriée du corps de l'animal. 				
	 Aviser la personne responsable si une aiguille brise dans le site d'injection et inscrire l'événement dans le registre. 				
◊	Prévoir une période de retrait des vaches injectées.				
◊	Marquer les animaux injectés.				
◊	Éliminer le matériel non réutilisable selon les consignes.				
◊					
◊	Donner une injection intraveineuse (si demandé par la personne responsable)*.				

L'injection intraveineuse est un acte facultatif pouvant être effectué seulement dans l'entreprise dans laquelle travaille l'apprentie ou l'apprenti.

APPRENTISSAGE

 Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).

<u>SÉCURI</u>TÉ

- Les risques associés aux injections sont les aiguilles, l'auto-injection, les écrasements et les ruades, car les animaux peuvent être très nerveux lorsqu'ils reçoivent des injections.
- Appeler qu'il faut utiliser des gants et un licou, ne pas se placer derrière l'animal, avoir de l'espace pour ne pas être coincé entre l'animal et une paroi rigide comme un panneau, par exemple.

Pour aider à faire comprendre...

♦ La façon d'approcher et de manipuler convenablement des animaux, utiliser et faire lire la fiche La prévention, c'est pas si bête...

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

MODULE 4 - Être capable d'exécuter la traite des vaches

COMPÉTENCE ESSENTIELLE VISÉE

Être capable d'exécuter la traite des vaches.

INTRODUCTION

La traite des vaches est l'une des principales responsabilités de l'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière.

Règle générale, sauf dans les installations en stabulation libre munies d'un robot de traite, la traite des vaches se fait au moins deux fois par jour, tous les jours, et à heures fixes.

Toutes les vaches ne sont pas traites de la même façon : les conditions de santé et le statut de chacune (vaches fraîchement vêlées ou à tarir) demandent des méthodes de traite et des traitements particuliers. L'ouvrière ou l'ouvrier doit faire preuve de vigilance et appliquer les protocoles qui sont déterminés par l'entreprise pour chaque cas.

L'ouvrière ou l'ouvrier exécute souvent seul ces tâches. Le niveau d'autonomie demandé pour la traite est élevé.

Les principes de traite sont les mêmes dans l'ensemble des entreprises, mais il peut exister des particularités de l'une à l'autre, notamment en regard des équipements utilisés. Les tâches de traite se font à partir des procédures, du matériel et des équipements présents dans chaque entreprise.

La compétence portant sur la traite est composée de quatre éléments :

- 1- La préparation de l'équipement,
- 2- La traite proprement dite,
- 3- Le tarissement et
- 4- Le nettoyage de l'équipement et des lieux après la traite.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- A Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti la traite des vaches, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les équipements de traite de l'entreprise et les procédures de leur préparation pour la traite.
- Les conséquences et l'importance d'une erreur de procédure de préparation d'équipement de traite.
- o Les méthodes de traite avec les équipements disponibles.
- Les caractéristiques des divers groupes de vaches à traire et les protocoles de traite s'appliquant à chacun.
- Les conséquences et l'importance d'une erreur de procédure de traite, notamment avec les vaches en situations particulières (vaches traitées, à tarir ou fraîches vêlées).
- Les produits et les méthodes de nettoyage des équipements de traite et des locaux après chaque traite.
- o Les normes de salubrité de l'entreprise qui s'appliquent à la traite.

			Progression 1 - Explicatio	n/démonstr	
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem 3 - Maîtrise :	ient :	✓
			1	2	3
4.1	Pr	éparer l'équipement pour la traite.			
	\Diamond	Déterminer les opérations de préparation de l'équipement de traite à effectuer.			
		~ Distinguer entre les deux situations suivantes :			
		 Opérations liées à la première traite après la vidange du réservoir. 			
		 Opérations liées à la deuxième et aux traites subséquentes. 			
	\Diamond	Préparer le bassin refroidisseur ou faire les vérifications d'usage.			
		 Vérifier si le bassin refroidisseur est propre, s'il a été vidangé. 			
		 S'assurer toujours que le robinet de vidange est bien fermé avant la traite et installer le bouchon de sortie pour éviter la contamination. 			
		 S'assurer du bon fonctionnement du bassin refroidisseur selon la traite en cours (première traite après lavage ou traites subséquentes). 			
		~ Poser le filtre à lait.			
	\Diamond	Préparer les unités de traite (faisceaux trayeurs) et le lactoduc ou faire les vérifications d'usage.			
		 Vérifier que les unités de traite (faisceaux trayeurs) sont propres et que les manchons trayeurs sont bien alignés. 			
		 Déplacer le lactoduc d'évacuation de la position de lavage vers le réservoir à lait. 			
		 Régler la valve de dérivation du lactoduc en position « traite ». 			
	\Diamond	Mettre en marche le système de traite.			
		 Mettre en marche le système de traite en suivant les étapes prescrites. 			
		 Vérifier le niveau de vide, indiqué par le manomètre, et effectuer les corrections, s'il y a lieu, ou aviser la personne responsable. 			
	\Diamond	Informer la personne responsable au sujet des problèmes rencontrés.			

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE						

			Progression de l'apprentissage : 1			
			- Explication	/démonstra	tion : ✓	
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	\checkmark	
			3 - Maîtrise :		✓	
			1	2	3	
4.2	I ra	aire des vaches selon leur statut.				
	Tra	aite conventionnelle				
	\(\)	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les particularités de chaque traite à exécuter.				
	\Diamond	Repérer dans le troupeau les vaches en santé.				
	\Diamond	Repérer les vaches en période de retrait et les cas particuliers.				
	\Diamond	Appliquer la méthode de traite des VACHES EN SANTÉ selon les consignes :				
		Étapes pour l'ensemble de la traite Vérifier la température du lait dans le bassin				
		refroidisseur avant de commencer la traite.				
		 Raccorder l'unité de traite (faisceau trayeur) au lactoduc du système en marche et vérifier son bon fonctionnement avant de l'utiliser. 				
		 Vérifier l'acheminement du lait en début de traite. 				
		 Démarrer le refroidisseur après la traite d'un nombre prédéterminé de vaches, s'il s'agit d'une première traite après la vidange du bassin refroidisseur, ou démarrer l'agitateur dans les autres cas. 				
		 Vérifier la température de refroidissement du lait une fois la traite terminée. 				
		Étapes pour chaque vache				
		~ Recueillir et examiner les premiers jets de lait.				
		 Assainir et assécher les trayons. 				
		 Poser et ajuster l'unité de traite au pis. 				
		 Vérifier le débit de fin de traite et retirer l'unité de traite (faisceau trayeur) au moment opportun. 				
		 Aseptiser les trayons (bain de trayons). 				
	\Diamond	Appliquer la méthode de traite des VACHES EN SITUATIONS PARTICULIÈRES ET DONT LE LAIT EST IMPROPRE À LA CONSOMMATION (fraîchement vêlées, sous traitement, souffrant d'une mammite clinique et détenant un comptage cellulaire très élevé), selon les consignes.				
		 Repérer les vaches en situations particulières dont le lait est impropre à la consommation. 				

		Progression de l'apprentissage : 1			
		- Explication		tion : ✓	
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	ent:	√	
		3 - Maîtrise :	2	3	
	 Récupérer le lait provenant de ces vaches selon la méthode établie dans l'entreprise (par exemple, en utilisant un pot trayeur ou une chaudière, ou en trayant ces vaches en dernier). 	1		<u> </u>	
	 Évaluer la qualité du lait et éliminer ce dernier, s'il y a lieu, selon les consignes. 				
	 Laver et désinfecter rapidement toute surface du plancher touchée par du lait de vaches souffrant de mammite ou sous traitement antibiotique. 				
	Respecter l'ordre de traite.				
	Réaliser la traite en respectant les horaires et avec une vitesse d'exécution acceptable.				
	Aviser la personne responsable au sujet des situations problématiques rencontrées, notamment d'une contamination de l'équipement ou du réservoir.				
	aite avec un robot (si demandé par la personne sponsable) Prendre connaissance des directives de la personne				
	responsable concernant les particularités de la traite.		_	_	
>	Surveiller et évaluer la circulation des animaux et la fréquence de leurs visites au robot de traite.				
	Surveiller les baisses de production de chaque vache, vérifier et corriger leurs causes.				
>	Surveiller les rapports de conductivité électrique du lait et signaler toute anomalie.				
>	Changer le filtre à lait selon les recommandations du fabricant.				
>	Programmer la position des trayons de chaque vache nouvellement introduite dans le troupeau (si demandé par la personne responsable).				
>	Surveiller les vaches dont le lait est impropre à la consommation et s'assurer du traitement adéquat de ce lait.				

APPRENTISSAGE

- Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).
- Lui expliquer l'importance de se laver les mains avant de manipuler l'équipement et d'effectuer la traite
- Bien lui expliquer aussi les conditions qui favorisent la descente du lait : douceur, calme, toucher adéquat. Décrire ensuite celles qui causent la rétention du lait : bruit, chaleur, brutalité, etc.
- ♦ Expliquer comment fonctionne l'ocytocine naturelle chez la vache.

Pour aider à faire comprendre...

- Quelle est la bonne attitude à adopter pour la traite, utiliser et faire lire le livre *Gérer la qualité du lait*, page 205, section 3.4 : L'attitude des personnes affectées à la traite.
- ♦ La façon de repérer les vaches dont le lait est impropre à la consommation, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 197, section 2.2 : L'identification des vaches (pour la traite).
- ♦ La façon d'évaluer le meilleur moment de fin de traite de la vache pour éviter la soustraite et la surtraite, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 214, section 4.6.
- ♦ Quelle est la bonne méthode de traite, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 206, section 4 : La méthode de traite.
- Quel est le bon ordre de traite, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 197, section 2.3 : L'ordre de traite.

SÉCURITÉ

Pour aider à faire comprendre...

♦ La façon d'approcher et de manipuler convenablement des animaux, utiliser et faire lire la fiche La prévention, c'est pas si bête...

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

			Progression	de l'appre	ntissage :
			1 - Explication	n/démonst	ration : ✓
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	✓
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
4.3	Ap	pliquer une procédure de tarissement.			
	\Q	Établir la procédure de tarissement à suivre pour chaque vache à tarir ou s'informer à ce sujet (à partir du protocole de l'entreprise et des caractéristiques de chaque animal).			
	\Diamond	Appliquer la procédure d'arrêt de traite :			
		 Modifier le régime alimentaire selon les consignes de l'entreprise. 			
		 Appliquer les traitements pour prévenir les infections selon la procédure prévue dans l'entreprise. 			
		 Traire chaque vache à tarir selon son évolution dans sa procédure d'arrêt de traite et vérifier souvent l'état du pis. 			
		 Grouper les vaches ayant complété la procédure de tarissement avec les autres vaches taries. 			
	\Diamond	Assurer le suivi de tarissement pour chaque vache.			
PRE	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
APF	RE	NTISSAGE			
	\Diamond	Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du procanadien de qualité (LCQ).	ogramme de	e salubrité	Lait
	\Diamond	Lui expliquer l'importance de se laver les mains avant de d'effectuer la traite.	manipuler l'	équipeme	nt et
	\Diamond	Lui expliquer			
		~ l'importance de respecter la période de tarissement de	deux mois;		
		~ l'utilisation du cadran de régie pour déterminer le mome	ent propice o	du tarisser	ment;
		~ l'utilisation du comptage cellulaire pour vérifier la néces	sité d'un tra	itement.	
<u> </u>					
REN	//AF	QUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER I '	APPREN'	TISSAGE
	••			· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					_

			Progression	de l'apprer	ntissage :
			1 - Explicatio	n/démonstr	ration : 🗸
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	ent :	√
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
4.4	As	surer la propreté des équipements de traite.			
	◊	Nettoyer le lactoduc et les unités de traite (faisceaux trayeurs).			
		 Raccorder correctement les unités de traite (faisceaux trayeurs) au système de lavage. 			
		 Vider la chambre de réception et le lactoduc d'évacuation qui va au réservoir de lait. 			
		 Enlever le filtre à lait en examinant s'il y a des grumeaux ou des saletés. 			
		~ Placer le lactoduc d'évacuation en position de lavage			
		 S'assurer que la valve de dérivation est bien à la position « lavage » et lancer le cycle de lavage. 			
		 Utiliser les produits de lavage appropriés et selon les consignes. 			
		 S'assurer que la température de l'eau de lavage et de rinçage est adéquate. 			
	◊	Nettoyer la salle de traite, s'il y en a une dans l'entreprise.			
		 Nettoyer l'extérieur de l'équipement (à l'aide d'une brosse ou d'un jet d'eau). 			
		 Laver le plancher où les vaches ont circulé ainsi que les murs. 			
	◊	Nettoyer la laiterie et le bassin refroidisseur.			
		~ Laver le bassin refroidisseur s'il a été vidangé			
		~ Balayer et nettoyer le plancher.			
		~ Nettoyer l'extérieur de l'équipement.			
	♦	Informer la personne responsable au sujet des observations faites et des problèmes rencontrés.			

APPRENTISSAGE

♦ Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du programme de salubrité Lait canadien de qualité (LCQ).

Pour aider à faire comprendre...

- ♦ La façon de nettoyer le système de traite, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 131, section 2 : Le nettoyage d'un système de traite.

SÉCURITÉ

Bien aviser l'apprentie ou l'apprenti de ne pas mélanger les produits de lavage (acide, solution de chlore ou autre), ce qui pourrait causer des réactions chimiques dangereuses pour la peau, les yeux et les voies respiratoires.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE
·

MODULE 5 - Être capable d'appliquer des techniques de régie de troupeau laitier

COMPÉTENCE ESSENTIELLE VISÉE

☼ Être capable d'appliquer des techniques de régie de troupeau laitier.

INTRODUCTION

La régie du troupeau concerne l'ensemble des mouvements relatifs au troupeau et à son logement. Les décisions de régie relèvent du producteur ou de la personne qui en est responsable, mais l'ouvrière ou l'ouvrier participe à la plupart des activités qu'elles occasionnent. Ces activités sont planifiées par l'entreprise.

Certaines activités sont exécutées en équipe et d'autres sont individuelles. Dans ce dernier cas, le niveau d'autonomie demandé est élevé.

L'ouvrière ou l'ouvrier exécute ces tâches à partir des procédures et à l'aide du matériel et des équipements dont dispose l'entreprise pour chacune d'elles.

Certaines tâches de régie sont plus spécialisées et peuvent ne pas être demandées à l'ouvrière ou l'ouvrier, dépendant de l'entreprise, comme le classement et le transport des animaux.

La compétence portant sur la régie est composée de huit éléments :

- 1- L'identification des animaux,
- 2- La préparation des aires de logement pour les animaux,
- 3- L'estimation du poids d'animaux laitiers,
- 4- Le rassemblement et le déplacement des animaux sur de courtes distances,
- 5- La préparation des animaux pour le transfert ou l'expédition,
- 6- L'élimination de déchets organiques,
- 7- Le déplacement de matériel à l'aide d'un équipement motorisé et
- 8- L'appropriation des mesures d'urgence de l'entreprise.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- A Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti des tâches de régie de troupeau, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les méthodes d'identification des animaux et les codes de l'entreprise.
- La ou les méthodes de l'entreprise pour l'estimation du poids des animaux.
- Les méthodes sécuritaires de rassemblement et de déplacement des animaux.
- Les critères et les procédures à suivre pour le transfert ou l'expédition d'animaux, et les raisons les justifiant.
- o Les méthodes d'inscription de données sur les fiches ou les registres.
- Les méthodes d'élimination des rebuts organiques de l'entreprise.
- Pour le déplacement de matériel de ferme (aliments, déchets, outils, etc.) :
 - La conduite du tracteur agricole dans le cas où il est utilisé pour le déplacement du matériel de ferme (voir compétence 9).
 - Les procédures de vérification et de démarrage de l'équipement de l'entreprise (tracteur, chargeur, VTT, camionnette et remorque, etc.).
 - Les méthodes sécuritaires de conduite de l'équipement pour les déplacements avec ou sans charge.
 - Les méthodes sécuritaires de chargement et de déchargement des matériaux déplacés.
- Les normes de salubrité de l'entreprise qui s'appliquent aux activités de régie des animaux laitiers.
- Les protocoles de mesures d'urgence concernant les pannes électriques.
- o Les protocoles de mesures d'urgence concernant les pannes d'eau.
- o Les protocoles de mesures d'urgence concernant les catastrophes et les accidents.

Progression de l'apprentissage					
			1 - Explication	n/démonstr	ration : 🗸
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE			nent:	√
			3 - Maîtrise :		✓
- 4			1	2	3
5.1	Ide	ntifier des animaux.			
	◊	Utiliser la méthode et l'équipement d'identification de l'entreprise :			
		 Préparer le matériel d'identification et choisir le système de codage de l'entreprise approprié à la situation. 			
		 Identifier l'animal selon les méthodes et les codes de l'entreprise (par exemple, tatouage, boucle, marquage temporaire, étiquettes ATQ). 			
	\Diamond	Inscrire les informations dans les registres.			
	◊	Nettoyer et ranger le matériel d'identification après utilisation.			
PR	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
PRI	ÉCIS	<u>SION</u>			
	♦	Pour les bovins laitiers, la pose des étiquettes ATQ (prog Québec) est obligatoire. D'autres renseignements sont ol certaines races pour l'inscription des animaux au registre	oligatoires da		
			•		
REI	MAR	QUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	ELIORER L'	APPRENT	ISSAGE
1					

		Progression			
		1 - Explication	n/démonsti	ration : 🗸	
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	√	
		3 - Maîtrise :		√	
50.5	was a start of the same of a sure land or the same	1	2	3	
5.2 P	réparer des aires de logement pour les animaux.				
(Prendre connaissance des directives de la personne responsable (au sujet de la préparation à effectuer, comme préparer une huche ou un enclos pour recevoir de nouveaux occupants).				
(Préparer les aires de logement.				
	~ Nettoyer les lieux avant l'installation.				
	 Vérifier et installer les équipements : huche, buvette, etc. 				
	 Étendre de la litière propre. 				
(Ranger le matériel et les outils à la fin du travail et laisser l'endroit propre.				
(Informer la personne responsable au sujet des observations et des changements apportés.				
PRÉ	CISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE				
APPR	<u>ENTISSAGE</u>				
<	Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du pr canadien de qualité (LCQ).	ogramme de	e salubrité	Lait	
Pour	aider à faire comprendre				
Le guide Les Bovins Laitiers, mis à jour en 2008, contient des renseignements qui pourraient être utiles pour l'apprentissage de cet élément de compétence. Vous pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (www.craaq.qc.ca).					
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					

		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	Progression 1 - Explication 2 - Entraînen 3 - Maîtrise :	on/démonstr nent :	ration : ✓
5.3	Es	timer le poids d'animaux.	1	2	3
	◇	Estimer le poids de l'animal (à l'aide d'un ruban à mesurer et d'un tableau des poids).			
	\Diamond	Inscrire le poids estimé dans le registre, si requis.			
PRÉ	CI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
SÉC	UR	<u>ITÉ</u>			
Pou	r aid	der à faire comprendre			
	◊	La façon d'approcher et de manipuler convenablement de la fiche La prévention, c'est pas si bête	es animaux,	utiliser et f	faire lire
REM	IAF	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMI	ELIORER L'	APPRENT	TISSAGE

			Progression	de l'appre	ntissage :
			1 - Explication	n/démonst	ration : 🗸
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent:	✓
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
5.4		ssembler et déplacer des animaux sur de courtes stances.			
	◊	S'informer des détails du déplacement à effectuer (quels animaux, stade de lactation, objectifs, méthodes et horaire du déplacement).			
	◊ Rassembler les animaux à déplacer.				
		 Séparer ou isoler les animaux. 			
	\Diamond	Déplacer les animaux:			
		 Planifier et organiser un chemin de déplacement efficace. 			
		 Utiliser les mesures et l'équipement de sécurité requis (licou, travail en équipe, etc.). 			
		 Conduire calmement les animaux vers le lieu désigné et faire le déplacement en un minimum de temps et avec un minimum d'échappées. 			
		 Replacer les barrières, les portes et tout le matériel après le déplacement, s'il y a lieu. 			
	◊	Inscrire les informations sur les déplacements dans les registres et les faire suivre avec les animaux, si requis.			
PRE	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
APF	RE	NTISSAGE			
	\(\)	S'assurer que l'apprentie ou l'apprenti a une bonne comp d'animaux (stades de lactation) et des conséquences des animal dans un groupe autre que le sien.		• .	
SÉC	UR				
		der à faire comprendre			
1 00	♦	La façon d'approcher et de manipuler convenablement de la fiche La prévention, c'est pas si bête	es animaux,	utiliser et	faire lire
D		DOUGE PROPOSITIONS ET SUCCESTIONS POUR ANT	LIODED	4 DDD = * "	
KEN	πAF	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	ELIUKER L'	APPKEN	IISSAGE

			Progression	de l'apprei	ntissage : 1
			- Explication/	démonstra	tion : ✓
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	ent :	✓
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
5.5	Pr	éparer des animaux pour le transfert ou l'expédition.			
	\Diamond	S'informer des détails du transfert ou de l'expédition à effectuer (quels animaux, objectifs, méthodes et horaire du déplacement, etc).			
	\Q	Informer suffisamment à l'avance le transporteur du déplacement à effectuer, si demandé par la personne responsable.			
	\Q	Sélectionner et vérifier les animaux à transférer ou à expédier :			
		 Sélectionner avec soin et compter les animaux à déplacer selon les consignes. 			
		 S'assurer que la boucle ATQ est bien attachée à l'oreille de chaque animal. 			
	\Diamond	Déplacer les animaux sélectionnés vers le poste d'embarquement:			
		 Guider les animaux vers la rampe de chargement et les faire embarquer dans le camion ou la remorque. 			
		 Dans le cas d'un transfert dans la ferme même, transporter les animaux à leur destination et les faire débarquer. 			
		 Utiliser les mesures et l'équipement de sécurité requis (licou, travail en équipe, etc.). 			
		 Agir avec calme pour les déplacements. 			
	\Q	Préparer les documents pour le transfert ou l'expédition et inscrire les informations sur l'expédition dans les registres.			
PRÉ	CI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
SÉC	UF	NTÉ			
Pou	ai	der à faire comprendre			
	◊	La façon d'approcher et de manipuler convenablement de la fiche La prévention, c'est pas si bête	s animaux, u	ıtiliser et f	aire lire
REM	IAF	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	ÉLIORER L'A	APPRENT	TISSAGE

	_	n de l'appre on/démonst	
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraîne		✓
	3 - Maîtrise	:	\checkmark
	1	2	3
5.6 Éliminer des déchets organiques.			
 Traiter les déchets organiques selon les méthodes et les consignes en vigueur dans l'entreprise. 			
♦ Inscrire les informations dans les registres.			
PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
Les déchets organiques comprennent les placentas, les fœtus, les protocoles pour s'en défaire qui s'appliquent pour l'apprentie ou l'all'entreprise. APPRENTISSAGE	apprenti sor	t ceux de	
 Informer l'apprentie ou l'apprenti sur les obligations du progra de qualité (LCQ). 	mme de sai	ubrite Lait	canadien
DEMARQUES DEODOSITIONS ET SUCCESTIONS DOUB AM	ÉLIODERI	, v DDDENI.	TICCACE
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AM	ELIORER L	APPREN	IISSAGE

				Progression de l'apprentissage :		
			1 - Explicatio	n/démonstr	ation : ✓	
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :			
			3 - Maîtrise :		✓	
			1	2	3	
5.7		placer des marchandises à l'aide d'un équipement otorisé.				
	◊	Préparer l'équipement pour le déplacement à effectuer :				
		 Effectuer les vérifications d'usage de l'équipement avant démarrage et utilisation. 				
		 Nettoyer, atteler ou remplacer l'accessoire de transport (remorque, voiture, etc.) au besoin. 				
		 Déplacer et positionner correctement l'équipement pour le chargement à effectuer. 				
	\Diamond	Charger le matériel :				
		 Utiliser les outils et les méthodes appropriés de chargement. 				
		 Équilibrer correctement la charge afin d'éviter de renverser ou de répandre les marchandises au cours du déplacement. 				
	\Diamond	Déplacer et décharger le matériel :				
		 Effectuer de façon sécuritaire les diverses manœuvres. 				
		~ Conduire sans rudesse et sans bris de l'équipement.				
		 Déplacer les marchandises proprement, sans renversement inopportun. 				
		 Utiliser les outils et les méthodes appropriés de déchargement. 				
	\Diamond	Nettoyer et ranger l'équipement et les accessoires à l'endroit désigné.				

,		,	,		,
PRECISIONS	CIID C	CT CI		DE C	MDETENICE
PRECISIONS	JUK C			ひに しし	

Cet élément vise à développer les capacités de l'ouvrière ou de l'ouvrier à utiliser un équipement de ferme (tracteur, chargeur, camionnette, remorque, VTT, etc.) pour déplacer du matériel d'usage courant dans le cadre de son travail (aliments, suppléments, déchets, outils, etc.).

APPRENTISSAGE

• Si l'équipement utilisé est un tracteur, l'apprentie ou l'apprenti devrait maîtriser la compétence 9, Être capable d'utiliser un tracteur agricole.

SÉCURITÉ

• Les règles de sécurité qui prévalent sont celles qui apparaissent dans le manuel de conduite de chaque équipement et le Code de la sécurité routière, le cas échéant.

Pour aider à faire comprendre...

• Utiliser et faire lire les fiches Ne vous laissez pas mettre en pièces et Un renversement de tracteur... c'est si vite arrivé.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	Progression 1 - Explication 2 - Entraînen 3 - Maîtrise :	on/démonstr nent :	_ ,
			1	2	3
5.8	S'a	approprier les mesures d'urgence de l'entreprise.			
	\Diamond	Reconnaître les mesures à prendre en cas de pannes d'eau.			
	\Diamond	Reconnaître les mesures à prendre en cas de pannes électriques.			
	\Diamond	Reconnaître les mesures à prendre en cas de catastrophes naturelles ou d'accidents.			
PRI	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
L'apprentie ou l'apprenti devrait connaître dans les détails tout ce qu'on attend d'elle ou de lui dans l'entreprise en cas de panne électrique (par exemple, procédures de branchement de génératrice), de panne d'eau ou de situation d'urgence due à des catastrophes naturelles ou des accidents, notamment ce qu'elle ou il doit faire ou ne pas faire quand c'est elle ou lui qui découvre la panne, la catastrophe ou l'accident et qu'elle ou il est seul à pouvoir agir. APPRENTISSAGE					
	\Diamond	Aider l'apprentie ou l'apprenti à reconnaître les situations dans l'entreprise et lui montrer les mesures à prendre si e			rvenir
	\Diamond	Les protocoles de mesures d'urgence devraient être écrit exécution en situation d'urgence.	s et affichés	afin de fac	ciliter leur
	\Diamond	Faire participer les apprenties et apprentis à l'élabor recueillir leurs suggestions, le cas échéant.	ation des n	nesures d	'urgence,
REN	//AR	QUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER L'	APPRENT	ISSAGE
				_	

MODULE 6 - Être capable d'assurer la propreté des aires de production laitière

COMPÉTENCE ESSENTIELLE VISÉE

Etre capable d'assurer la propreté des aires de production laitière.

INTRODUCTION

La fréquence de réalisation des tâches de nettoyage dépend de leur nature et de la planification faite par le producteur. Ainsi, certaines tâches doivent être exécutées tous les jours (écurage, évacuation des lisiers ou des fumiers) selon la routine établie, et d'autres toutes les semaines ou selon les conjonctures, comme le lavage et la désinfection des locaux ou la lutte contre les insectes.

L'ouvrière ou l'ouvrier accomplit ces tâches à partir des procédures et à l'aide du matériel, des produits de nettoyage, des outils et des équipements dont dispose l'entreprise.

Elle ou il exécute souvent individuellement ces tâches. Le niveau d'autonomie demandé pour le nettoyage est élevé.

La compétence portant sur la propreté des aires de production laitière est composée de quatre éléments :

- 1- Le changement de la litière dans les aires de logement,
- 2- Le nettoyage quotidien des locaux et des équipements,
- 3- Le lavage et la désinfection des locaux et des équipements et
- 4- L'évacuation des lisiers et des fumiers.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- ♦ Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti la tâche d'assurer la propreté des aires de production laitière, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les méthodes de l'entreprise concernant le changement de litière dans les aires de logement des animaux.
- Les méthodes de nettoyage de l'entreprise pour chacun des lieux ou équipements à nettoyer.
- Les équipements mécanisés d'évacuation de lisiers et de fumiers ainsi que les procédures de mise en marche, en particulier les règles de santé et de sécurité à observer.
- Les produits, les outils et les méthodes de lavage et de désinfection des locaux et des équipements.
- Les équipements de sécurité appliqués aux diverses tâches de nettoyage et leurs méthodes d'utilisation.
- Les normes de salubrité de l'entreprise qui s'appliquent au nettoyage des aires de travail.

		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	Progression de l'apprentissage 1 - Explication/démonstration : 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :		ration : ✓
6.1	Cha	anger la litière dans des aires de logement.	1	2	3
	\Diamond	Enlever la litière souillée et les déchets.			
	\Diamond	Étendre de la litière fraîche en quantité suffisante selon les consignes.			
PR	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
Insister pour que l'apprentie ou l'apprenti traite les animaux avec calme pendant les nettoyages et qu'il respecte les règles de santé et de sécurité.					
REI	MAR	QUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	ELIORER L'	APPRENT	TISSAGE

		Progression de l'apprentissage : 1			
			- Explication/démonstration : ✓		
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE		2 - Entraînement :		\checkmark	
		3 - Maîtrise :		✓	
		1	2	3	
	ectuer le nettoyage quotidien de locaux et equipements.				
◊	Assurer une aération convenable pour le travail de nettoyage à accomplir.				
\Diamond	Nettoyer les allées, les enclos et les huches :				
	 Nettoyer aux fréquences demandées et selon les consignes. 				
	 Utiliser les outils appropriés. 				
	 Utiliser les équipements de protection lorsque nécessaire. 				
\Diamond	Éliminer des insectes (si demandé par la personne responsable) :				
	 Porter toujours attention aux signes de présence d'insectes à l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments. 				
	 Appliquer et respecter le protocole d'élimination d'insectes de l'entreprise en plaçant des pièges ou en appliquant des produits de contrôle. 				
	 Porter attention au résultat du traitement et le renouveler au besoin. 				
♦	Mettre en marche le système de nettoyage des lisiers ou des fumiers lorsque requis et corriger les situations anormales.				
	 Démarrer le système de nettoyage selon les consignes. 				
	 Vérifier le bon fonctionnement du système. 				
	 Corriger les situations anormales. 				
\Diamond	Éliminer les déchets non biodégradables (plastiques, sacs, etc.) selon les consignes.				
\Diamond	Nettoyer et ranger les outils utilisés.				

PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE		
d'établ l'ouvriè	s les entreprises ne confient pas l'élimination des insectes à leurs ouvrières ou ouvriers le et c'est pourquoi cet élément est facultatif. Néanmoins, il est souhaitable d'évaluer ère ou l'ouvrier qui exécute cette tâche et que les résultats soient inscrits au carnet entissage.	
<u>SÉCUF</u>	RITÉ	
Pour ai	der à faire comprendre	
\Diamond	Application des mesures préventives en santé et sécurité au travail. Utiliser la fiche Ne vous laissez pas mettre en pièces.	

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

Progression de l'appre				entissage :			
	<u> </u>			1 - Explication/démonstration : ✓			
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	\checkmark		
			3 - Maîtrise :		✓		
			1	2	3		
6.3	La	ver et désinfecter des locaux et des équipements.					
	\Diamond	Désinstaller des équipements, si requis.					
	\Diamond	Démarrer les gicleurs ou mouiller manuellement les surfaces.					
		~ S'assurer que les surfaces sont bien imbibées.					
	\Diamond	Gratter ou brosser les surfaces.					
	\Diamond	Laver à l'eau sous pression.					
	\Diamond	Appliquer le savon, rincer et laisser sécher.					
	\Diamond	Préparer et appliquer les désinfectants :					
		 Mélanger les solutions désinfectantes selon les proportions indiquées par le fabricant ou la personne responsable. Appliquer les désinfectants selon les consignes. 					
		 Laisser sécher les solutions désinfectantes le temps nécessaire. Utiliser toujours les outils et les équipements de protection ainsi que des méthodes de travail sécuritaires. 					
	\Diamond	Réinstaller les équipements au besoin (selon les consignes).					
	\Q	Éliminer les déchets organiques et non organiques (selon les consignes).					
PRÉ	ÉCI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE					
SÉC	:UR	ITÉ					
000	<u> </u>	Porter des lunettes de protection pour le lavage sous pre	ssion.				
	\Diamond	La prudence est de mise au cours de la préparation et de		n des dési	infectants.		
		·					
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE							

	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE		Progression de l'apprentissage 1 - Explication/démonstration : 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :		
			1	2	3
6.4	Εv	acuer des lisiers et des fumiers.			
	◊	Évacuer les lisiers, s'il y en a dans l'entreprise (selon les consignes).			
		Mettre en marche la pompe de préfosse pour l'évacuation vers la fosse selon les consignes et surveiller l'évacuation.			
		 S'assurer d'une ventilation adéquate au cours de l'évacuation des lisiers. 			
		Vérifier le bon fonctionnement du système de pompage vers la fosse et apporter les corrections nécessaires, ou aviser la personne responsable au sujet de tout problème plus grave.			
	ΟU				
	◊	Évacuer les fumiers, s'il y en a dans l'entreprise (selon les consignes).			
		Mettre en marche le système d'évacuation des fumiers vers le site d'entreposage extérieur.			
		 Vérifier régulièrement qu'il n'y a pas de blocage du système. 			

SÉCURITÉ

- Insister sur les dangers que présentent les gaz qui se dégagent des lisiers et des fumiers. Utiliser et faire lire Gaz de lisier et de fumier: guide de prévention des intoxications et Faites la lumière sur les espaces clos.
- Mentionner qu'il y a des risques que des gaz toxiques tels que le dioxyde de carbone, l'ammoniaque et l'hydrogène sulfuré s'accumulent près du sol et dans la préfosse à lisiers.
- Une bonne aération des lieux au cours du nettoyage et de l'évacuation des lisiers est cruciale afin de prévenir l'intoxication, et possiblement la mort, des animaux et des travailleuses et travailleurs.
- Mentionner les risques habituels toujours présents au cours de la manipulation des animaux et les mesures de sécurité correspondantes.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTI	SSAGE

MODULES DES COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

MODULE 7 - Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien des équipements de production

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

♦ Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien des équipements de production.

INTRODUCTION

Pour éviter l'aggravation de problèmes mécaniques, il est nécessaire que tous les défauts de fonctionnement de l'équipement utilisé par les ouvrières ou ouvriers soient rapidement portés à l'attention du producteur ou de la personne responsable. Ces derniers apprécient en plus qu'elles et ils soient en mesure de les aider dans les réparations et puissent aussi exécuter certains travaux mineurs en leur absence.

La fréquence de réalisation des tâches d'entretien dépend du rythme d'occurrence des défauts de fonctionnement de l'équipement.

Le niveau d'autonomie et de responsabilité requis des ouvrières et ouvriers pour détecter et signaler des défectuosités est élevé. Les travaux d'entretien, quant à eux, sont souvent faits en équipe.

La compétence portant sur l'entretien des équipements de production est composée de quatre éléments :

- 1- La détection des problèmes de fonctionnement,
- 2- L'entretien et les réparations mineures d'un système de traite.
- 3- L'entretien et les réparations mineures d'un système d'alimentation,
- 4- L'entretien et les réparations mineures de l'équipement d'un système de nettoyage.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- ♦ Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti des travaux d'entretien d'équipements de production, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les principales défectuosités et les méthodes de réparation des défectuosités mineures des :
 - ~ Équipements de traite.
 - ~ Équipements d'alimentation des animaux.
 - ~ Équipements d'alimentation des animaux en eau.
 - ~ Équipements de nettoyage et d'entreposage des lisiers ou fumiers.
- Les outils et les méthodes sécuritaires de travail pour les travaux mineurs de réparation des équipements.

		Progression de l'apprentissage		
		1 - Explication/démonstration :		
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :		✓
	3 - Ma		:	\checkmark
		1	2	3
7.1	Détecter et signaler des problèmes de fonctionnement d'équipements de production.			
	 Détecter les situations problématiques : Porter toujours attention aux problèmes de fonctionnement des équipements. Détecter toutes les situations problématiques courantes et évidentes de fonctionnement des équipements. 			0
	♦ Aviser la personne responsable.			

<u>APPRENTISSAGE</u>

Le compagnon ou la compagne pourrait dresser la liste des problèmes de fonctionnement d'équipement les plus courants et évidents, et informer l'apprentie ou l'apprenti de ce qu'il faut faire dans chaque cas.

Pour aider à faire comprendre...

- ♦ Pourquoi et quand on doit remplacer un joint, un tuyau ou un manchon trayeur, utiliser et faire lire le livre *Gérer la qualité du lait*, page 68, section 1.2.
- ♦ La façon de mesurer le vide (pression), utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 31, section 1.2.
- ♦ La façon dont la traite mécanique influe sur l'état des trayons, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 56, section 6 : L'effet de la traite mécanique de traite sur l'état du trayon.
- ♦ La façon d'effectuer l'entretien préventif d'un système de traite, utiliser et faire lire le livre Gérer la qualité du lait, page 118, section 16.
- ♦ Le fonctionnement d'une pompe à vide, utiliser et faire lire le livre *Gérer la qualité du lait*, page 93, section 10 : *La pompe à vide*.

SÉCURITÉ

Aviser l'apprentie ou l'apprenti de toujours neutraliser le fonctionnement de l'équipement (à l'aide d'un cadenas ou autre) lors d'une inspection de l'équipement pour éviter une mise en marche inattendue.

REMARQUES, P	ROPOSITIONS ET	SUGGESTIONS F	OUR AMÉLIORER	L'APPRENTISSAGE

		Progression de l'apprentissage :			
		1 - Explication	on/démonst	ration : 🗸	
	ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	✓	
		3 - Maîtrise :		✓	
		1	2	3	
	ectuer l'entretien et les réparations mineures d'un stème de traite.				
◊	Aménager le poste de travail (selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours).				
◊	Effectuer les vérifications et les travaux mineurs d'entretien suivants d'un système de traite (en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de l'entreprise) :				
	 Vérifier régulièrement le niveau d'huile de la pompe à vide et en ajouter au besoin. 				
	 Vérifier régulièrement l'étanchéité de la tubulure du lactoduc et corriger les pertes de vacuum au besoin. 				
	~ Remplacer un joint.				
	~ Remplacer un boyau.				
	~ Remplacer un manchon trayeur.				
\Diamond	Vérifier les ajustements avant la remise en marche.				
◊	Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les pratiques de l'entreprise).				
♦	Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux.				
PRÉCIS	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE				
SÉCUR	<u>ΙΤΕ΄</u>				
\	Toujours couper le courant et sécuriser l'interrupteur (à l'a pour éviter le démarrage inattendu de l'équipement au coréparations.			autre)	
♦	Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : place, s'il y a lieu.	remettre les	s couvercl	es en	
Pour aid	der à faire comprendre				
♦	Utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en	pièces.			
	·	<u> </u>			
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					

	Progression de l'apprentissage :						
		1 - Explication	n/démonsti	ration : 🗸			
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	√			
		3 - Maîtrise :	1	√			
		1	2	3			
	Effectuer l'entretien et les réparations mineures d'un système d'alimentation.						
	 Aménager le poste de travail (selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours). 						
	Effectuer les vérifications et les travaux mineurs d'entretien suivants du système d'alimentation (en respectant les consignes de sécurité et les méthodes de l'entreprise) :						
	 Graisser des mécanismes. 						
	~ Changer et ajuster des courroies.						
	 Ajuster une chaîne. 						
	 Effectuer un changement d'huile et de filtre d'un équipement motorisé. 						
	 Détecter un problème de roulement à billes et le signaler. 						
	~ Changer l'emplacement de la chute (porte du silo).						
	Vérifier les ajustements avant la remise en marche.						
	Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les pratiques de l'entreprise).						
	Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux.						
PRÉ	CISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE						
SÉCI	JRIT <u>É</u>						
	Toujours couper le courant et sécuriser l'interrupteur (à l'ai éviter le démarrage inattendu de l'équipement au cours de						
	Porter une attention particulière aux courroies et aux vis :						
	s'il y a lieu. Compter le nombre d'outils apportés en vue d'une réparati	on pour s'as	surer de n	e pas en			
	oublier dans les mécanismes.						
	aider à faire comprendre	.:2					
	Utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en p	neces.					
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE							

			Progression	n de l'appre	ntissage :
			1 - Explication	on/démonst	ration : 🗸
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraîner	nent :	√
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
7.4		fectuer l'entretien et les réparations mineures de quipement d'un système de nettoyage. Aménager le poste de travail (selon les règles de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours).			
	\Q	Effectuer les vérifications et les travaux mineurs d'entretien suivants du système de nettoyage (en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de l'entreprise) :			
		 Réparer la chaîne du nettoyeur, s'il y en a une. 			
		 Vérifier le bon fonctionnement de la chaîne et l'ajuster au besoin. 			
		~ Lubrifier les mécanismes, au besoin.			
		 Ajouter de l'huile à la pompe, s'il y en a une. 			
	\Diamond	Vérifier les ajustements avant la remise en marche.			
	\(\)	Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les pratiques de l'entreprise).			
	◊	Replacer les mécanismes de protection des chaînes et des courroies.			
	◊	Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux.			
PRÉ	CI	SIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
SÉC	UF	RITÉ			
	\(\)	Toujours couper le courant et sécuriser l'interrupteur (à l'a pour éviter le démarrage inattendu de l'équipement au couréparations.			autre)
	 Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : remettre les couvercles en place, s'il y a lieu. 				
Pou	ai	der à faire comprendre			
	\Diamond	Utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en	pièces.		
<u> </u>					
REM	IAF	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER L'A	APPRENT	ISSAGE

MODULE 8 - Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien des systèmes des bâtiments

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

♦ Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien des systèmes des bâtiments.

INTRODUCTION

Pour éviter l'aggravation d'un problème de système de bâtiment (électricité, plomberie, menuiserie), il est nécessaire que tout défaut du bâtiment soit rapidement porté à l'attention du producteur ou de la personne responsable. Ces derniers apprécient en plus que les ouvrières ou ouvriers soient en mesure de les aider dans les réparations et puissent également exécuter certains travaux mineurs en leur absence.

Par ailleurs, certaines situations urgentes demandent une intervention appropriée et immédiate de la part de l'ouvrière ou de l'ouvrier; les entreprises doivent donc les informer concernant les réactions attendues d'eux à ce chapitre.

La fréquence de réalisation des tâches relatives aux systèmes des bâtiments dépend du rythme d'occurrence des mauvais fonctionnements.

Le niveau d'autonomie et de responsabilité requis des ouvrières ou des ouvriers pour détecter et signaler les défectuosités est élevé. Les travaux d'entretien, quant à eux, sont souvent faits en équipe.

La compétence portant sur les travaux mineurs d'entretien des systèmes des bâtiments est composée de cinq éléments :

- 1- La détection des problèmes des systèmes des bâtiments,
- 2- Les travaux mineurs d'entretien en électricité,
- 3- Les travaux mineurs d'entretien en plomberie,
- 4- Les travaux mineurs d'entretien en ventilation,
- 5- Les travaux mineurs d'entretien des structures de bâtiments.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- Se soucier du bien-être animal.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- ♦ Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti des travaux mineurs d'entretien des systèmes des bâtiments, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- o Les principales défectuosités possibles des systèmes électriques et les indices permettant de les détecter.
- Les méthodes sécuritaires pour la réparation mineure des problèmes électriques.
- o Les principales défectuosités possibles des systèmes de plomberie et les indices permettant de les détecter.
- o Les méthodes sécuritaires pour la réparation mineure des problèmes de plomberie.
- Les principales défectuosités possibles des systèmes de ventilation et les indices permettant de les détecter.
- o Les méthodes sécuritaires pour la réparation mineure des équipements de ventilation.
- Les principales défectuosités possibles des bâtiments et les méthodes de réparation mineure :
 - travaux de peinture;
 - travaux de menuiserie.
- Les outils et les méthodes sécuritaires de travail pour les travaux mineurs de réparation des bâtiments.

		Progression de l'apprentissage : 1 - Explication/démonstration : √				
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	nent :	✓		
		3 - Maîtrise :		√		
2.4		1	2	3		
8.1	Détecter et signaler des problèmes concernant des systèmes de bâtiments.					
	Détecter les problèmes de fonctionnement :					
	 Porter toujours attention aux problèmes de fonctionnement des équipements (électricité, plomberie, ventilation, portes, stalle, tapis, etc.). 					
	 Détecter toutes les situations problématiques courantes et évidentes de fonctionnement des équipements. 					
	 Signaler des problèmes concernant des systèmes de bâtiments à la personne responsable. 					
RE	REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					

		Progression de l'apprentissage :				
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	1 - Explication 2 - Entraînen		ration : ✓		
	ELEMENTS DE COMPETENCE	3 - Maîtrise :	nent :	✓		
		1	2	3		
8.2	Effectuer des travaux mineurs d'entretien en électricité.					
	Aménager le poste de travail (selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours).					
	 Effectuer les travaux mineurs d'entretien suivants (en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de l'entreprise) : 					
	 Changer des fusibles, des néons ou des ampoules. 					
	~ Remettre des disjoncteurs en fonction.					
	Vérifier les ajustements et s'assurer qu'il n'y a aucun danger avant la remise en marche.					
	 Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les consignes). 					
	 Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux. 					
		ı				
PR	ÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE					
SÉ(<u>CURITÉ</u>					
Ροι	r aider à faire comprendre					
	Vous trouverez des renseignements importants concernar fermes laitières dans le guide Les Bovins Laitiers qui a été pouvez vous le procurer auprès du Centre de référence er du Québec (www.craaq.qc.ca).	mis à jour e	n 2008. V	ous		
	La façon d'approcher et de manipuler convenablement des fiche La prévention, c'est pas si bête	s animaux, u	tiliser et fa	ire lire la		
	Les dangers des pièces mécaniques en mouvement, utilis laissez pas mettre en pièces.	er et faire lire	e la fiche <i>l</i>	le vous		
	 Les mesures de sécurité à prendre dans les espaces clos, utiliser et faire lire la fiche Faites la lumière sur les espaces clos. 					
<u></u>						
REI	REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					

			Progression	de l'appre	ntissage :
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE			n/démonst	ration : ✓
				nent :	\checkmark
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
8.3	Ef	fectuer des travaux mineurs d'entretien en plomberie.			
	\Q	Aménager le poste de travail (selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours).			
	♦	Effectuer les vérifications et les travaux mineurs d'entretien suivants (en respectant les consignes de sécurité et les méthodes de travail de l'entreprise) :			
		 Vérifier les fuites à l'intérieur ainsi qu'à l'extérieur du bâtiment. 			
		 Réparer ou changer des bols à eau et des palettes de bol. 			
		~ Changer un raccord et un tuyau.			
	\	Vérifier les ajustements et s'assurer qu'il n'y a aucun danger avant la remise en marche.			
	◊	Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les consignes).			
	◊	Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux.			
RE	ΛA	RQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	ÉLIORER L'A	APPREN ⁻	ΓISSAGE

		Progression de l'apprentissage :					
		1 - Explication/démonstration : \		tration : ✓			
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraîner	ment :	√			
		3 - Maîtrise :		✓			
		1	2	3			
8.4	Effectuer des travaux mineurs d'entretien en ventilation.						
	 Aménager le poste de travail (selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours). 						
	 Effectuer les vérifications et les travaux mineurs d'entretien suivants (en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de l'entreprise) : 						
	 Nettoyer les ventilateurs et les prises d'air. 						
	 Réparer et ajuster les ventilateurs et les prises d'air de la ventilation. 						
	Vérifier les ajustements et s'assurer qu'il n'y a aucun danger avant la remise en marche.						
	 Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les consignes). 						
	 Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux. 						
		1					
PR	ÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE						
<u>SÉC</u>	<u>CURITÉ</u>						
Pou	r aider à faire comprendre						
	♦ Utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en p	pièces.					
REI	MARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AM	ÉLIORER L'	APPREN	TISSAGE			

	Progression de	l'apprentis:	sage :
	1 - Explication/démonstration : √		
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement	t:	\checkmark
	3 - Maîtrise :	T	√
	1	2	3
8.5 Effectuer des travaux mineurs d'entretien de structure de bâtiments.			
 Aménager le poste de travail (selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux d'entretien en cours). 			
 Effectuer les travaux mineurs d'entretien suivants (en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de l'entreprise) : 			
 Réparer une porte, une fenêtre, un enclos ou une stalle. 			
 Faire des travaux de peinture. 			
 Éliminer les pièces et le matériel de rebut (selon les consignes). 			
 Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux. 			
	l		
PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
<u>SÉCURITÉ</u>			
Pour aider à faire comprendre			
 Utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en p 	oièces.		
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AME	ÉLIORER L'AP	PRENTIS	SAGE
•			

MODULE 9 - Être capable d'utiliser un tracteur agricole

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

♦ Être capable d'utiliser un tracteur agricole.

INTRODUCTION

Le tracteur agricole est un équipement de base qu'on trouve dans toutes les entreprises laitières. C'est un équipement polyvalent qui sert à la plupart des tâches où la force motrice est nécessaire pour déplacer des matières ou exécuter les travaux des champs.

Pour conduire un tracteur, il est nécessaire d'apprendre les bonnes méthodes. Cette compétence vise l'apprentissage de la conduite du tracteur agricole et l'acquisition de bonnes habitudes de conduite calme et sécuritaire.

Le Code de la sécurité routière et les recommandations des fabricants de tracteurs transmises à l'ouvrière ou à l'ouvrier par la personne responsable doivent être respectés.

Le niveau d'autonomie et de responsabilité requis de l'ouvrière ou de l'ouvrier pour la conduite du tracteur est élevé.

Toutes les entreprises ne confient pas la conduite du tracteur à leurs ouvrières ou ouvriers d'étable et c'est pourquoi cette compétence est complémentaire. Néanmoins, il est souhaitable qu'on évalue l'ouvrière ou l'ouvrier qui exécute ces tâches et que les résultats soient inscrits au carnet d'apprentissage.

La compétence portant sur l'utilisation d'un tracteur agricole est composée de trois éléments :

- 1- La conduite d'un tracteur sans attelage,
- 2- La conduite d'un tracteur attelé à un équipement tracté.
- 3- La conduite d'un tracteur muni d'un attelage sur la voie publique.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ♦ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- ♦ Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- ♦ Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti la conduite du tracteur, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les procédures d'usage de vérification du tracteur avant démarrage.
- o Les procédures de démarrage des tracteurs.
- o Les méthodes sécuritaires de conduite du tracteur pour les déplacements sans charge.
- o Les méthodes efficaces et sécuritaires d'attelage des équipements.
- o Les méthodes de conduite du tracteur dans des conditions de terrain variées.
- o Les méthodes de virage et de marche arrière des tracteurs attelés.
- o Les détails du Code de la sécurité routière concernant la conduite des tracteurs agricoles sur la voie publique.
- Les règles de conduite préventive et de courtoisie envers les autres utilisateurs de la voie publique.

		Progression	de l'appren	tissage :
		1 - Explicatio	n/démonstr	ation : ✓
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :		\checkmark
		3 - Maîtrise :		✓
		1	2	3
9.1 C	onduire un tracteur agricole sans attelage.			
◊	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les déplacements ou les travaux à effectuer.			
♦	Effectuer les vérifications et les ajustements d'usage avant d'utiliser le tracteur :			
	 Vérifier le niveau d'huile et les autres liquides; 			
	 Vérifier la pression des pneus; 			
	 Vérifier le niveau de carburant; 			
	 Vérifier que les témoins (lumineux, cadrans, etc.) fonctionnent tous et donnent la bonne lecture; 			
	 Vérifier les mécanismes de protection, les protecteurs de sécurité et le matériel de dépannage; 			
	 Vérifier que l'équipement de protection individuelle se trouve à portée de la main; 			
	 Vérifier l'état des filtres à air; 			
	 Vérifier que les filtres à carburant ont été drainés; 			
	~ Faire les mises au point nécessaires.			
◊	Effectuer les manœuvres de démarrage et d'utilisation du tracteur (selon les consignes reçues).			
◊	Observer les contrôles du tableau de bord au cours de la conduite du tracteur.			
◊	S'adapter aux situations diverses de l'environnement et de terrain.			

PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE
Cet élément vise l'apprentissage des diverses notions de base du démarrage et de la conduite du tracteur sans attelage.
<u>SÉCURITÉ</u>
Pour aider à faire comprendre
Utiliser et faire lire les feuillets suivants de la CSST :
 Le tracteur agricole : cherchez l'erreur
~ L'utilisation sécuritaire du tracteur
 Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

		Progression	de l'apprer	ntissage :
		1 - Explication	n/démonstr	ation : ✓
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :		\checkmark
		3 - Maîtrise :		\checkmark
		1	2	3
9.2	Conduire un tracteur attelé à un équipement tracté.			
◊	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les déplacements ou les travaux à effectuer.			
◊	Effectuer les vérifications et les ajustements d'usage avant de démarrer le tracteur.			
◊	Atteler divers équipements au tracteur et faire des ajustements et des vérifications d'attelage.			
◊	Effectuer les diverses manœuvres de virage et de déplacement des équipements en marche avant.			
◊	Effectuer les diverses manœuvres de marche arrière avec les équipements tractés.			
♦	 Appliquer des règles de conduite sécuritaire : S'adapter aux situations diverses de l'environnement et de terrain. Conduire calmement et sans prendre de risques. Porter toujours attention au bon fonctionnement du tracteur. 			

Cet élément vise l'apprentissage des manœuvres de base de la conduite d'un tracteur attelé à un équipement, notamment les virages, la marche arrière et les conditions particulières de conduite en terrains variés.

SÉCURITÉ

- Expliquer les diverses situations à risques dans la conduite d'un tracteur attelé ainsi que les règles de conduite sécuritaire et les mesures de prévention en fonction de chaque situation. Exiger l'application de ces règles et mesures.
- Se référer au manuel de conduite de l'équipement pour les mesures particulières de conduite.

- ♦ La façon sécuritaire d'utiliser un tracteur, utiliser et faire lire les fiches L'utilisation sécuritaire du tracteur et Le tracteur agricole : cherchez l'erreur.
- Les risques de renversement de tracteur et les mesures préventives à prendre, utiliser et faire lire la fiche Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

		Progression	de l'apprei	ntissage :
		1 - Explication/démonstration : V		ration : 🗸
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	√
		3 - Maîtrise :		√
0.2.6		1	2	3
9.3	Conduire un tracteur muni d'un attelage sur la voie publique.			
◊	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les déplacements ou les travaux à effectuer.			
♦	Effectuer les vérifications et les ajustements avant d'utiliser un tracteur.			
◊	Conduire un tracteur muni d'un attelage sur la voie publique selon les directives reçues.			
◊	Appliquer les règles du Code de la sécurité routière pour les équipements agricoles (ex. : permis de conduire, accessoires de signalisation et de dépannage).			
♦	Appliquer des règles de conduite préventive et de courtoisie à l'égard des autres véhicules.			
◊	Prévenir le déversement de matières agricoles sur la chaussée.			
				1
PRÉ	CISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
APPE	RENTISSAGE			
♦	Ici, c'est sur les règles du Code de la sécurité routière pour faut insister ainsi que sur les préoccupations de propre l'environnement.			
				1
REM	ARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉ	LIORER L'	APPREN1	ISSAGE

Module 10 - Être capable de participer aux travaux reliés aux cultures

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

♦ Être capable de participer aux travaux reliés aux cultures.

INTRODUCTION

Les travaux des champs se déroulent essentiellement d'avril à novembre. Leur fréquence dépend des pics d'activités, notamment pour les semences et les travaux de récolte. Les producteurs ont, pendant ces périodes, un besoin élevé et ponctuel de main-d'œuvre.

L'ouvrière ou l'ouvrier qui s'occupe de la traite et des soins du troupeau dans les entreprises doit parfois donner un coup de main pour ces travaux, selon sa disponibilité. On ne s'attend cependant pas à ce que cette personne soit spécialisée en conduite de machinerie agricole, mais qu'elle soit en mesure d'aider à certaines tâches reliées aux cultures. C'est pourquoi les critères d'évaluation n'exigent pas de faire les réglages des équipements ni la planification des travaux de culture. Les machines sont généralement préréglées et les travaux sont déjà amorcés lorsqu'ils sont confiés à l'ouvrière ou à l'ouvrier.

Les travaux se font à l'aide de l'équipement disponible, selon les consignes et sous supervision d'une personne responsable.

La réglementation sur l'environnement et les recommandations des fournisseurs et des fabricants transmises à l'ouvrière ou à l'ouvrier par la personne responsable doivent être respectées.

Comme les travaux des champs sont souvent faits en équipe, le niveau d'autonomie et de responsabilité requis de l'ouvrière ou de l'ouvrier dépend des tâches confiées à cette personne dans l'équipe.

Toutes les entreprises ne confient pas des travaux des champs à leurs ouvrières ou ouvriers d'étable et c'est pourquoi cette compétence est complémentaire. Néanmoins, il est souhaitable qu'on évalue l'ouvrière ou l'ouvrier qui exécute ces tâches et que les résultats soient inscrits au carnet d'apprentissage.

La compétence portant sur les travaux reliés aux cultures est composée de cinq éléments :

- 1- La préparation du sol,
- 2- L'application d'engrais,
- 3- L'ensemencement,
- 4- La récolte et l'entreposage de fourrages et
- 5- La récolte et l'entreposage de grains.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- ◊ Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- A Respecter les normes de salubrité.
- Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti des travaux de culture, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Dans le cas où l'ouvrière ou l'ouvrier doit conduire un tracteur, elle ou il doit maîtriser la compétence 9 Être capable d'utiliser un tracteur agricole.
- Les procédures de vérification et de démarrage de (des) l'équipement(s) motorisé(s) de l'entreprise.
- Les méthodes sécuritaires de conduite de(s) l'équipement(s) pour les déplacements avec ou sans charge.
- Le fonctionnement de l'équipement de préparation de sols (herse à disque, cultivateur, vibroculteur, chisel) et les particularités des travaux à exécuter : localisation du champ ou de la parcelle, superficie à préparer, caractéristiques du travail à faire (largeur, profondeur, quantité, etc.).
- Le fonctionnement de l'équipement d'application d'engrais (épandeur à lisier ou à fumier ou distributeur d'engrais) et les particularités des travaux à exécuter : localisation du champ ou de la parcelle, superficie à couvrir, distances séparatrices des cours d'eau, caractéristiques du travail à faire (largeur, profondeur, quantité, etc.).
- Le fonctionnement de l'équipement d'ensemencement (semoirs) et les particularités des travaux à exécuter : localisation du champ ou de la parcelle, superficie à semer, caractéristiques du travail à faire (largeur, profondeur, quantité, etc.).
- o Le fonctionnement de l'équipement de récolte et d'entreposage (faucheuse conditionneuse, faneur, râteau à foin, fourragère, presse à foin, voiture à ensilage ou à foin, souffleur, monte-balle) et les particularités des travaux à exécuter : localisation du champ ou de la parcelle, superficie à préparer, caractéristiques du travail à faire (largeur, profondeur, quantité, etc.).

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE		Progression 1 - Explication 2 - Entraînen 3 - Maîtrise :	on/démonst nent :	
		1	2	3
10.1	Réaliser des travaux de préparation de sol.			
♦	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer.			
♦	Utiliser l'un ou l'autre des équipements préréglés suivants selon les consignes reçues (en respectant les règles environnementales) et:			
	~ herse à disque; ou			
	~ cultivateur; ou			
	~ vibroculteur; ou			
	~ chisel; ou			
	~ charrue.			
♦	Vérifier la qualité des travaux et le bon fonctionnement de la machinerie en cours d'exécution.			
♦	Maintenir la voie publique propre, le cas échéant.			

Le niveau de compétence attendu n'est pas celui d'une ou d'un spécialiste de conduite de machinerie agricole, mais plutôt celui d'une personne en mesure d'aider aux tâches reliées aux cultures. C'est pourquoi les machines sont généralement préréglées et les travaux sont déjà amorcés lorsqu'ils sont confiés à l'ouvrière ou à l'ouvrier.

APPRENTISSAGE

Expliquer les effets des conditions d'humidité des sols sur leur conservation, leur rendement et la machinerie. Insister sur la prévention des risques d'enlisement et de bris d'équipement.

SÉCURITÉ

♦ Expliquer les diverses situations à risques dans la conduite d'un tracteur attelé à l'équipement de préparation de sol ainsi que les règles de conduite sécuritaire et les mesures de prévention en fonction de chaque situation. Exiger l'application de ces règles et mesures.

- Les dangers des pièces mécaniques en mouvement, utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en pièces.
- Les mesures particulières de conduite d'un équipement particulier, voir le manuel de conduite de l'équipement.
- Les dangers et les méthodes d'utilisation des tracteurs, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST : Le tracteur agricole : cherchez l'erreur; L'utilisation sécuritaire du tracteur, Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					
_					

	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	Progression de l'apprentissage 1 - Explication/démonstration : 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :		- /
40.0	Déclies des travaire d'application d'apprecia	1	2	3
10.2	Réaliser des travaux d'application d'engrais.			
C	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer.			
¢	Utiliser l'un ou l'autre des équipements préréglés suivants selon les directives reçues (en respectant les règles environnementales):			
	~ épandeur à lisier; ou			
	~ épandeur à fumier; ou			
	~ épandeur à engrais.			
C				
C				
PRE	CISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE			
Le niveau de compétence attendu n'est pas celui d'une ou d'un spécialiste de conduite de machinerie agricole, mais plutôt celui d'une personne en mesure d'aider aux tâches reliées aux cultures. C'est pourquoi les machines sont généralement préréglées et les travaux sont déjà amorcés lorsqu'ils sont confiés à l'ouvrière ou à l'ouvrier. SÉCURITÉ				
		ماريندم طريس	trootour	ottolá à
Expliquer les diverses situations à risques dans la conduite d'un tracteur attelé à l'équipement d'épandage d'engrais ainsi que les règles de conduite sécuritaire et les mesures de prévention en fonction de chaque situation. Exiger l'application de ces règles et mesures.				
Pour	aider à faire comprendre			
◊	Les dangers des pièces mécaniques en mouvement, utilise laissez pas mettre en pièces.	er et faire lir	e la fiche	Ne vous
◊	 Les mesures particulières de conduite d'un équipement particulier, voir le manuel de conduite de l'équipement. 			
Les dangers et les méthodes d'utilisation des tracteurs, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST: Le tracteur agricole : cherchez l'erreur; L'utilisation sécuritaire du tracteur, Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé.				
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE				
	ANGOLO, I NOI OSITIONS LI SUGGESTIONS FOUR AME	LIONEN	AL L'INENT	IJJAGE

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE		Progression de l'apprentissage : 1 - Explication/démonstration : 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :		
		1	2	3
10.3 R	éaliser des travaux d'ensemencement.			
♦	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer.			
◊	Utiliser l'un ou l'autre des équipements préréglés suivants selon les directives reçues (en respectant les règles environnementales) :			
	~ Semoir conventionnel; ou			
	~ Semoir pour semis direct.			
\Diamond	Vérifier la qualité des travaux et le bon fonctionnement de la machinerie en cours d'exécution.			
\Diamond	Maintenir la voie publique propre, le cas échéant.			

Le niveau de compétence attendu n'est pas celui d'une ou d'un spécialiste de conduite de machinerie agricole, mais plutôt celui d'une personne en mesure d'aider aux tâches reliées aux cultures. C'est pourquoi les machines sont généralement préréglées et les travaux sont déjà amorcés lorsqu'ils sont confiés à l'ouvrière ou à l'ouvrier.

<u>SÉCURITÉ</u>

Expliquer les diverses situations à risques dans la conduite d'un tracteur attelé à des équipements d'ensemencement ainsi que les règles de conduite sécuritaire et les mesures de prévention en fonction de chaque situation. Exiger l'application de ces règles et mesures.

- Les dangers des pièces mécaniques en mouvement, utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en pièces.
- Les mesures particulières de conduite d'un équipement particulier, voir le manuel de conduite de l'équipement.
- Les dangers et les méthodes d'utilisation des tracteurs, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST : Le tracteur agricole : cherchez l'erreur; L'utilisation sécuritaire du tracteur, Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAC	ЭE

			Progression	= =	
	1 - Explication/démons			ration : 🗸	
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînement :		V
			3 - Maîtrise :		✓
			1	2	3
10. 4		éaliser des travaux de récolte et d'entreposage des urrages.			
	♦	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer.			
	◊	Utiliser l'un ou l'autre des équipements préréglés suivants selon les directives reçues (en respectant les règles environnementales) :			
		~ faucheuse ou faucheuse-conditionneuse; ou			
		~ faneur; ou			
		~ râteau à foin; ou			
		~ presse à foin; ou			
		~ monte-balle; ou			
		~ fourragère; ou			
		~ voiture à ensilage ou à foin; ou			
		~ souffleur.			
	◊	Vérifier la qualité des travaux et le bon fonctionnement de la machinerie en cours d'exécution.			
	\Diamond	Maintenir la voie publique propre, le cas échéant.			

Le niveau de compétence attendu n'est pas celui d'une ou d'un spécialiste de conduite de machinerie agricole, mais plutôt celui d'une personne en mesure d'aider aux tâches reliées aux cultures. C'est pourquoi les machines sont généralement préréglées et les travaux sont déjà amorcés lorsqu'ils sont confiés à l'ouvrière ou à l'ouvrier.

SÉCURITÉ

Expliquer les diverses situations à risques dans la conduite d'un tracteur attelé à des équipements de récolte de fourrages ainsi que les règles de conduite sécuritaire et les mesures de prévention en fonction de chaque situation. Exiger l'application de ces règles et mesures.

- Les dangers des pièces mécaniques en mouvement, utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en pièces.
- Les mesures particulières de conduite d'un équipement particulier, voir le manuel de conduite de l'équipement.
- Les dangers et les méthodes d'utilisation des tracteurs, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST: Le tracteur agricole : cherchez l'erreur; L'utilisation sécuritaire du tracteur, Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé.
- Les dangers des silos, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST : Faites la lumière sur les espaces clos; La prévention dans les silos; Attention! Danger d'ensevelissement.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE	:

	Pi	rogression	de l'appren	tissage :
	1 -	- Explicatio	n/démonstra	ation : ✓
ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 -	- Entraînem	ent:	\checkmark
	3 -	- Maîtrise :		✓
		1	2	3
10.5 Réaliser des travaux de récolte et d'entre grains.	posage des			
 Prendre connaissance des directives responsable concernant les travaux à eff 	•			
 Utiliser l'un ou l'autre des équiper suivants et selon les directives reçues (e règles environnementales): 				
~ voiture à grain; ou				
~ souffleur broyeur; ou				
~ vis à grain.				
 Vérifier la qualité des travaux et le bor de la machinerie en cours d'exécution. 	fonctionnement			
⋄ Maintenir la voie publique propre, le cas	échéant.			

Le niveau de compétence attendu n'est pas celui d'une ou d'un spécialiste de conduite de machinerie agricole, mais plutôt celui d'une personne en mesure d'aider aux tâches reliées aux cultures. C'est pourquoi les machines sont généralement préréglées et les travaux sont déjà amorcés lorsqu'ils sont confiés à l'ouvrière ou à l'ouvrier.

APPRENTISSAGE

◊ Utiliser le manuel de conduite de l'équipement.

<u>SÉCURITÉ</u>

Expliquer les diverses situations à risques dans la conduite d'un tracteur attelé à des équipements de récolte des grains ainsi que les règles de conduite sécuritaire et les mesures de prévention en fonction de chaque situation. Exiger l'application de ces règles et mesures.

- Les dangers des pièces mécaniques en mouvement, utiliser et faire lire la fiche Ne vous laissez pas mettre en pièces.
- Les mesures particulières de conduite d'un équipement particulier, voir le manuel de conduite de l'équipement.
 - Les dangers et les méthodes d'utilisation des tracteurs, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST : Le tracteur agricole : cherchez l'erreur; L'utilisation sécuritaire du tracteur, Un renversement de tracteur, c'est si vite arrivé.
- Les dangers des silos, utiliser et faire lire les fiches suivantes de la CSST : Faites la lumière sur les espaces clos; La prévention dans les silos; Attention! Danger d'ensevelissement.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

MODULE 11 - Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien de la machinerie agricole

COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE VISÉE

♦ Être capable d'effectuer des travaux mineurs d'entretien de la machinerie agricole.

INTRODUCTION

Pour éviter l'aggravation de problèmes mécaniques de la machinerie agricole, il est nécessaire que tout défaut de fonctionnement de la machinerie et des accessoires agricoles utilisés par les ouvrières ou les ouvriers en production laitière soient rapidement portés à l'attention du producteur ou de la personne responsable. Ces derniers apprécient en plus qu'elles et ils soient en mesure de les aider dans les réparations et puissent aussi exécuter certains travaux mineurs en leur absence.

La fréquence de réalisation des tâches d'entretien dépend du rythme d'occurrence des mauvais fonctionnements de la machinerie.

Le niveau d'autonomie et de responsabilité requis de l'ouvrière ou de l'ouvrier pour détecter et signaler des défectuosités est élevé. Les travaux d'entretien, quant à eux, sont souvent faits en équipe.

Il se peut que certaines entreprises ne requièrent pas la contribution des ouvrières ou des ouvriers aux travaux d'entretien de machinerie agricole; c'est pourquoi cette compétence est complémentaire. Néanmoins, il est souhaitable qu'on évalue l'ouvrière ou l'ouvrier qui exécute ces tâches et que les résultats soient inscrits au carnet d'apprentissage.

La compétence portant sur les travaux mineurs d'entretien est composée de cinq éléments :

- 1- La détection des problèmes,
- 2- La lubrification de la machinerie agricole,
- 3- Les ajustements et les réparations mineures,
- 4- Les ajustements des mécanismes de protection et de sécurité,
- 5- La préparation en vue du remisage.

Chacun d'eux est traité en détail dans les pages suivantes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

L'ouvrière ou l'ouvrier en production laitière doit développer les attitudes et comportements professionnels suivants, qui font partie intégrante de sa compétence :

- Travailler dans l'ordre et la propreté.
- ♦ Avoir un souci d'efficacité et d'organisation méthodique.
- ♦ Avoir un souci de précision et de minutie.
- ♦ Se préoccuper de la protection de l'environnement.
- Respecter les normes de salubrité.
- ◊ Respecter les mesures de prévention en santé et sécurité au travail.
- Avoir un bon sens de l'observation et prêter continuellement attention aux détails.

PRÉALABLES

Avant de confier à l'apprentie ou à l'apprenti des travaux mineurs d'entretien de la machinerie agricole, le compagnon ou la compagne d'apprentissage doit s'assurer qu'elle ou il a une certaine connaissance des sujets suivants, selon les tâches confiées :

- Les principales défectuosités possibles des machineries agricoles et les indices pour les détecter.
- Les caractéristiques des diverses huiles et graisses, les outils et les procédures à utiliser pour les appliquer ou les remplacer.
- o Les ajustements ou réparations mineurs de l'équipement et de la machinerie agricole.
- o Les mécanismes de protection et les particularités de leurs ajustements.
- o Les procédures de préparation de machinerie agricole en vue du remisage.
- o Les méthodes sécuritaires d'entretien de la machinerie agricole.

	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	Progression de l'apprentiss 1 - Explication/démonstratio 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :				
		1	2	3		
	Détecter et signaler des problèmes de fonctionnement de la machinerie agricole.					
	 Détecter toutes les situations problématiques évidentes de fonctionnement de la machinerie : 					
	 Porter toujours attention aux problèmes de fonctionnement de la machinerie ou des équipements. 					
	Aviser la personne responsable.					
PRÉ	CISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE					
<u>SÉC</u>	<u>JRITÉ</u>					
◊	Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : to bien en place, s'il y a lieu.	oujours rem	ettre les co	ouvercles		
◊	Toujours sécuriser l'interrupteur pour éviter un démarrage cours d'un entretien.	inattendu	de l'équipe	ement au		
◊	 Porter un masque contre la poussière et des protecteurs auditifs si le niveau de bruit est élevé. 					
Poui	Pour aider à faire comprendre :					
♦	 Utiliser et faire lire les fiches de sécurité suivantes de la CSST : 					
	 Ne vous laissez pas mettre en pièces L'arbre de transmission du tracteur agricole : Avis danger La protection des pièces en mouvement : fiche technique 					
REM	REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					
				_		

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	Progression de l'apprentissage : 1 - Explication/démonstration : 2 - Entraînement : 3 - Maîtrise :				
	1	2	3		
11.2 Lubrifier et graisser l'équipement et la machinerie agricoles.					
 Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer. 					
 Aménager le poste de travail selon les règles de santé et de sécurité et les consignes. 					
 Choisir les lubrifiants (graisse ou huile) et les outils appropriés selon la machinerie ou l'équipement et les lubrifications à faire. 					
 Localiser les points de lubrification sur la machinerie ou l'équipement. 					
 Effectuer les travaux d'huilage ou de graissage en respectant les méthodes de travail de l'entreprise et les quantités prescrites. 					
 Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux. 					
 Éliminer les lubrifiants usés selon les pratiques de l'entreprise. 					
PRÉCISIONS SUR CET ÉLÉMENT DE COMPÉTENCE					
<u>SÉCURITÉ</u>					
Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : toujours remettre les couvercles bien en place, s'il y a lieu.					
 Toujours sécuriser l'interrupteur pour éviter un démarrage inattendu de l'équipement au cours d'un entretien. 					
 Porter un masque contre la poussière et des protecteurs élevé. 	auditifs si le	e niveau de	e bruit est		
 Utiliser et faire lire les fiches de sécurité suivantes de la CSST : Ne vous laissez pas mettre en pièces L'arbre de transmission du tracteur agricole : Avis danger La protection des pièces en mouvement : fiche technique 					
REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE					

				Progression	de l'appren	tissage :
		1 - Explication/démonstration : ✓				
	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE		2 - Entraînement :		\checkmark	
			3 - Maîtrise :	✓		
				1	2	3
11.3		ffectuer des ajustements et e l'équipement et de la mach	-			
	\Diamond	Prendre connaissance des responsable concernant les	directives de la personne travaux à effectuer.			
	◊	Aménager le poste de travai de sécurité d'usage et les co	l selon les règles de santé et nsignes.			
	\Q	qui y sont associés, en re	ou l'autre des équipements espectant les consignes de es méthodes de travail de r l'équipement utilisé par			
		 Changer une dent sur: un vibroculteur un faneur 	une herse un râteau une presse à foin			
		 Changer une courroie sur: une faucheuse un souffleur 	une presse à foin une ensileuse			
		 Changer une chaîne à rou une presse à foin une faucheuse 	leaux sur : une boîte à ensilage une ensileuse			
		 Changer un roulement à bi une presse à foin une faucheuse 	illes sur: une presse à ensilage une ensileuse			
		 Changer, si demandé par l pointes sur : 	la personne responsable, les une charrue			
	◊	S'assurer qu'il n'y a aucun marche.	danger avant la remise en			
	◊	Éliminer les pièces et le r pratiques de l'entreprise.	matériel de rebut selon les			
	\Diamond	Nettoyer les lieux de travai	I et ranger les outils et les			

SÉCURITÉ

- ♦ Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : toujours remettre les couvercles bien en place, s'il y a lieu.
- Toujours sécuriser l'interrupteur pour éviter un démarrage inattendu de l'équipement au cours d'un entretien.
- Porter un masque contre la poussière et des protecteurs auditifs si le niveau de bruit est élevé.

- ◊ Utiliser et faire lire les fiches de sécurité suivantes de la CSST :
 - ~ Ne vous laissez pas mettre en pièces.
 - ~ L'arbre de transmission du tracteur agricole : Avis danger.
 - ~ La protection des pièces en mouvement : fiche technique.

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

			Progression	de l'apprer	tissage :
			1 - Explication	n/démonstr	ation : 🗸
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînen	nent :	\checkmark
			3 - Maîtrise :		\checkmark
			1	2	3
11.4		érifier et ajuster les mécanismes de protection ainsi ue les gardes de sécurité.			
	\Diamond	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer.			
	◊	Aménager le poste de travail selon les règles de santé et de sécurité d'usage et les consignes			
	\Diamond	Effectuer les vérifications et les travaux mineurs d'entretien suivants (en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de l'entreprise) :			
		Vérifier et ajuster des mécanismes de protection comme un bouclier en forme de U renversé au-dessus de la prise de force (PDF) du tracteur, des protecteurs sur les entraînements par chaînes, etc.			
		 Vérifier et ajuster des gardes de sécurité comme des arceaux, des chaînes de sécurité, des mécanismes de protection contre les mises en marche accidentelles, etc. 			
	\Diamond	S'assurer qu'il n'y a aucun danger avant la remise en marche.			
	\(\)	Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux.			

<u>SÉCURITÉ</u>

- Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : toujours remettre les couvercles bien en place, s'il y a lieu.
- Toujours sécuriser l'interrupteur pour éviter un démarrage inattendu de l'équipement au cours d'un entretien.
- Porter un masque contre la poussière et des protecteurs auditifs si le niveau de bruit est élevé.

- Utiliser et faire lire les fiches de sécurité suivantes de la CSST :
 - ~ Ne vous laissez pas mettre en pièces
 - ~ L'arbre de transmission du tracteur agricole : Avis danger
 - ~ La protection des pièces en mouvement : fiche technique

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE

	Progression de l'apprentissa			ntissage :	
			1 - Explication	n/démonstr	ation : ✓
		ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	2 - Entraînem	nent :	\checkmark
			3 - Maîtrise :		\checkmark
			1	2	3
11.5		parer la machinerie et l'équipement agricoles en vue remisage.			
	◊	Prendre connaissance des directives de la personne responsable concernant les travaux à effectuer.			
	◊	Choisir les outils et le matériel appropriés au nettoyage à faire et à la protection à apporter.			
	◊	Aménager le poste de travail selon les règles de santé et de sécurité d'usage pour les travaux de préparation au remisage.			
	◊	Effectuer les travaux de nettoyage de la machinerie en respectant les consignes de santé et de sécurité et les méthodes de travail de l'entreprise.			
	\Diamond	Recouvrir la machinerie d'un produit de protection, si requis.			
	◊	Déplacer et installer la machinerie à l'endroit de remisage			
		 Installer une toile sur la machine ou des blocs sous les roues, selon les consignes. 			
	\Diamond	Nettoyer les lieux de travail et ranger les outils et les matériaux.			
	◊	Éliminer les pièces et le matériel de rebut selon les pratiques de l'entreprise.			

<u>SÉCURITÉ</u>

- Porter une attention particulière aux courroies et aux vis : toujours remettre les couvercles bien en place, s'il y a lieu.
- Toujours sécuriser l'interrupteur pour éviter un démarrage inattendu de l'équipement au cours d'un entretien.
- Porter un masque contre la poussière et des protecteurs auditifs si le niveau de bruit est élevé.

- ◊ Utiliser et faire lire les fiches de sécurité suivantes de la CSST :
 - ~ Ne vous laissez pas mettre en pièces
 - ~ L'arbre de transmission du tracteur agricole : Avis danger
 - ~ La protection des pièces en mouvement : fiche technique

REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE