LA RELANCE AU COLLÉGIAL EN FORMATION TECHNIQUE 2024

LA SITUATION DES PERSONNES DIPLÔMÉES D'UNE ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

Enquêtes de 2020/2022/2024



Québec

Le présent document a été réalisé par le ministère de l’Enseignement supérieur.

Coordination et rédaction

- Direction de l’adéquation formation-emploi
- Direction générale de la planification et de la performance

Collecte des données

BIP Recherche inc.

Coordination de la production, révision linguistique et édition

Direction générale des communications

Collaboration

- Direction de la gestion de l’offre et de la formation continue
- Direction de l’expertise contractuelle, matérielle et de la documentation

Ministère de l’Éducation

Direction de l’exploitation informationnelle et de la géomatique

Pour tout renseignement, s’adresser à l’endroit suivant :
Renseignements généraux
Ministère de l’Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 21e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 266-1337
Ligne sans frais : 1 877 266-1337

© Gouvernement du Québec
Ministère de l’Enseignement supérieur

ISBN 978-2-555-04894-2 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2026

26-423-02-5

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION 1

FAITS SAILLANTS 2

DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES UTILISÉS DANS LES TABLEAUX 3

ILLUSTRATION DU CALCUL DES INDICATEURS 5

RÉSULTATS PAR PROGRAMME 6

NOTES POUR LA LECTURE DES TABLEAUX 32

PRÉSENTATION

Les résultats qui suivent proviennent des enquêtes *La Relance au collégial en formation technique*, menées à travers le Québec par le ministère de l'Enseignement supérieur. L'enquête réalisée en 2024 concerne la promotion de 2022-2023, alors que les enquêtes de 2022 et de 2020 visaient respectivement les promotions de 2020-2021 et de 2018-2019. Afin de pouvoir présenter des statistiques représentatives des attestations d'études collégiales (AEC), les résultats des enquêtes de 2020, 2022 et 2024 ont été cumulés.

Ces enquêtes visent notamment à faire connaître la situation des personnes diplômées de la formation technique du collégial environ 10 mois après l'obtention de leur diplôme. La présente brochure comble un besoin d'information fiable et actualisée sur l'intégration au marché du travail des nouvelles et des nouveaux titulaires d'une AEC. Pour l'enquête de 2020, étant donné le contexte pandémique, les données ont été colligées en fonction de la situation qui se présentait en date du 28 février 2020. Ainsi, contrairement aux autres enquêtes, la date de référence a été déplacée du 31 mars au 28 février afin d'éviter les biais liés au début de la pandémie de COVID-19 qui sévissait en mars 2020.

Les résultats inhérents à l'intégration au marché du travail des nouvelles et des nouveaux titulaires d'un diplôme d'études collégiales (DEC) font l'objet d'une autre brochure (***La Relance au collégial en formation technique 2024 | La situation d'emploi de personnes diplômées – Enquêtes de 2020, 2022 et 2024***).

Quelques éléments à connaître afin de tenir compte du contexte entourant les AEC :

- Les AEC sont des formations de courte durée permettant soit une intégration directe au marché du travail (formation initiale), soit un perfectionnement dans un secteur précis (formation de spécialisation) ;
- Les programmes menant à une AEC sont majoritairement offerts par un seul établissement collégial. Toutefois, certaines AEC peuvent être offertes par plusieurs collèges ;
- La durée de la formation peut varier d'une AEC à l'autre.

Pour de plus amples renseignements sur les AEC, consulter :

- le site de l'***Inforoute***, qui présente le contenu des AEC offertes par les établissements du réseau collégial ;
- les enquêtes ***Relance*** sur le site Quebec.ca.

FAITS SAILLANTS

Voici quelques faits saillants de l'enquête menée en 2024 auprès des personnes diplômées d'une AEC :

- Près de 8 personnes diplômées sur 10 (79,4 %) étaient en emploi, 8,3 % poursuivaient des études, 8,2 % recherchaient un emploi et 4,2 % étaient considérées comme inactives.
- Parmi les personnes en emploi, environ les trois quarts (73,9 %) occupaient un emploi lié à leur formation.
- Le taux de chômage atteignait 9,3 %, soit une hausse de 3,5 points de pourcentage par rapport à 2022.
- Si elles pouvaient recommencer leur formation, 67,0 % des personnes diplômées choisiraient de s'inscrire dans le même programme. Comparativement à 2022, ce taux est en baisse de 4,4 points de pourcentage.
- Le taux de satisfaction à l'égard de la formation suivie s'élève à 61,2 %, ce qui représente une baisse de 2,8 points de pourcentage par rapport à l'enquête de 2022.
- Parmi les personnes diplômées exerçant un emploi lié à leur formation, sur une échelle de 1 à 10, près des deux tiers (63,7 %) estiment que leur formation était bien adaptée à la réalité du marché du travail, ayant attribué une note de 8 ou plus. Il s'agit d'une baisse de 1,0 point de pourcentage par rapport à l'enquête de 2022.



DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES UTILISÉS DANS LES TABLEAUX

Personnes diplômées visées par l'enquête

Sont considérées comme des « personnes diplômées visées par l'enquête » toutes les personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales (AEC) de la formation technique qui ont reçu leur diplôme au cours de l'année scolaire précédant l'enquête, à l'exception de celles qui avaient le statut de résident temporaire au début de leur formation.

Taux de réponse

Rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de personnes diplômées visées par l'enquête qui ont répondu au questionnaire et l'ensemble des personnes diplômées visées par l'enquête.

Âge moyen des personnes diplômées

Moyenne d'âge des personnes diplômées en date du 1er juillet précédant l'année de l'enquête.

En emploi

Sont dites « en emploi » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré travailler à leur compte ou pour autrui sans étudier à temps plein.

À la recherche d'un emploi

Sont dites « à la recherche d'un emploi » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré se chercher un emploi sans être aux études ni être déjà en emploi.

Personnes inactives

Sont considérées comme des « personnes inactives » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré ne pas avoir d'emploi, ne pas en chercher et ne pas être aux études.

Aux études

Sont dites « aux études » les personnes diplômées visées par l'enquête qui ont déclaré soit étudier à temps plein, soit étudier à temps partiel, sans avoir d'emploi.

En emploi lié à la formation

Sont dites être « en emploi lié à la formation » les personnes diplômées qui travaillent **à leur compte ou pour autrui** et qui jugent que leur travail correspond exactement ou en partie à leur formation.

À temps plein

Sont dites « à temps plein » les personnes diplômées qui travaillent **à leur compte ou pour autrui** de façon générale 30 heures ou plus par semaine et qui occupent un emploi lié à la formation suivie.

Emploi permanent

Sont dites avoir un « emploi permanent » les personnes diplômées qui occupent un emploi salarié dont rien n'indique qu'il prendra fin à une date déterminée. Cette proportion est calculée uniquement en fonction des personnes diplômées occupant un emploi **salarié** lié à la formation.

Satisfaction de l'emploi

Proportion de personnes diplômées occupant un emploi salarié lié à la formation et ayant déclaré, par rapport à leur emploi, un niveau de satisfaction supérieur ou égal à 8 sur une échelle de 1 à 10.

Salaire horaire moyen de l'emploi

Salaire horaire moyen gagné par les personnes diplômées au cours d'une semaine normale de travail, à temps plein ou à temps partiel. Il est calculé uniquement en fonction des personnes diplômées qui travaillent pour autrui et qui ont déclaré que leur emploi était en lien avec la formation suivie.

Taux de chômage

Rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de personnes diplômées à la recherche d'un emploi et l'ensemble de la population active (constituée uniquement des personnes en emploi et de celles à la recherche d'un emploi).

DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES UTILISÉS DANS LES TABLEAUX (SUITE)

Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi

Rapport, exprimé en pourcentage, du nombre de personnes diplômées qui disent ressentir fortement que les compétences acquises grâce à leur formation leur ont donné la capacité de réaliser les tâches qui leur sont confiées dans leur emploi. Cette proportion est calculée uniquement en fonction des personnes diplômées occupant un emploi salarié lié à la formation.

Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail

Rapport, exprimé en pourcentage, du nombre de personnes diplômées ayant répondu 8 ou plus à la question suivante : « Selon une échelle de 1 à 10, où 1 correspond à « totalement en désaccord » et 10, à « totalement d'accord », diriez-vous que la formation était bien adaptée à la réalité du marché du travail ? » sur l'ensemble des personnes diplômées occupant un emploi salarié lié à la formation.

Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé

Rapport, exprimé en pourcentage, du nombre de personnes diplômées ayant répondu 8 ou plus à la question suivante : « Selon une échelle de 1 à 10, où 1 correspond à « peu exigeant » et 10, à « très exigeant », quel est le niveau d'exigence de la formation reçue ? » sur l'ensemble des répondants et répondantes.

Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie

Rapport, exprimé en pourcentage, du nombre de personnes diplômées ayant répondu 8 ou plus à la question suivante : « Selon une échelle de 1 à 10, où 1 correspond à « pas du tout satisfait », 5 à « moyennement satisfait » et 10 à « très satisfait », quel est votre niveau de satisfaction par rapport à la formation reçue ? » sur l'ensemble des répondants et répondantes.

Choix du même programme si c'était à refaire

Rapport, exprimé en pourcentage, du nombre de personnes diplômées ayant répondu « oui » à la question suivante : « Si vous pouviez recommencer votre parcours, choisiriez-vous de vous inscrire dans le même programme ? » sur l'ensemble des répondants et répondantes.

Adéquation formation-emploi

Se caractérise par un équilibre optimal entre le nombre de personnes débutantes dans un programme et les besoins du marché du travail, déterminé par la croissance de l'emploi et le remplacement de la main-d'œuvre.



ILLUSTRATION DU CALCUL DES INDICATEURS

À titre informatif, contrairement aux indicateurs présentés par programme qui cumulent des données des trois dernières enquêtes *Relance* dans cette brochure, le schéma de calcul ci-dessous illustre la mise en application des principaux termes utilisés dans le tableau au moyen de données issues uniquement de la plus récente enquête, soit celle de 2024 tenue auprès de personnes diplômées d'une AEC. Les proportions des quatre principales situations (en emploi, à la recherche d'un emploi, aux études et personnes inactives) peuvent s'additionner et totaliser 100 % des répondantes et répondants, comme celles de l'emploi à temps plein et à temps partiel.

	NOMBRE	**%**	**CALCUL** (si disponible)
Nombre de personnes diplômées visées par l'enquête (effectif de la population à l'étude)	14 837		
Nombre de personnes ayant répondu au questionnaire	9 700	100,0	
En emploi	7 697	79,4	7 697 / 9 700
En emploi lié à la formation suivie	5 686	73,9	5 686 / 7 697
• à temps plein (salariées ou à leur compte)	5 053	88,9	5 053 / 5 686
• à temps partiel (salariées ou à leur compte)	633	11,1	633 / 5 686
• emploi permanent (salariées seulement)	4 337	88,0	
• satisfaction de l'emploi (salariées seulement)	2 966	62,1	
• salaire horaire de l'emploi (salariées seulement)	–	–	
À la recherche d'un emploi	791	8,2	791 / 9 700
Aux études	804	8,3	804 / 9 700
Personnes inactives	408	4,2	408 / 9 700
Taux de chômage		9,3	791 / (7 697 + 791)

RÉSULTATS PAR PROGRAMME

Situation des personnes nouvellement titulaires d'une attestation d'études collégiales (AEC) de la formation technique, par programme (regroupement des résultats des enquêtes *Relance* 2020-2022-2024)

Pour plus de détails sur les programmes menant à une AEC, tels que le contenu, la durée et les collèges offrant les programmes, nous vous invitons à consulter ce site : https://www.inforoutefpt.org/.

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCA.6X Accounting Principles and Related Computer Applications	144	63,2	38,2	64,8	14,3	5,5	15,4	74,6	95,5	84,1	61,4	19,57	18,1	52,3	61,4	46,2	60,4	53,5	Équilibre
LCA.F6 Acquisition et gestion d'entreprise	21	61,9	32,2	76,9	7,7	15,4	0,0	50,0	80,0	100,0	33,3	31,24	9,1	33,3	66,7	46,2	69,2	91,7	nd
LCE.2W Actualisation en bureautique	28	75,0	43,4	90,5	0,0	4,8	4,8	84,2	93,8	87,5	68,8	25,54	0,0	56,3	93,8	52,4	95,2	76,2	nd
CWA.0D Actualisation professionnelle en soins infirmiers	95	71,6	45,8	83,8	1,5	4,4	10,3	84,2	77,1	80,9	67,4	36,04	1,7	63,0	53,3	65,2	51,5	86,9	Déficit
LCE.6S Adjoint administratif	113	57,5	33,3	83,1	3,1	3,1	10,8	68,5	100,0	89,2	73,0	22,76	3,6	54,1	52,8	34,9	57,1	50,0	Déficit
LCE.0F Adjoint(e) de direction	20	80,0	42,1	81,3	12,5	0,0	6,3	53,8	100,0	33,3	16,7	19,45	13,3	33,3	66,7	53,3	56,3	20,0	nd
LEA.CC Administration de bases de données	34	85,3	28,7	75,9	17,2	0,0	6,9	40,9	88,9	88,9	75,0	22,05	18,5	71,4	66,7	36,0	52,0	45,8	nd
LCA.C5 Administration des affaires	30	66,7	33,7	90,0	0,0	0,0	10,0	83,3	93,3	84,6	84,6	29,39	0,0	61,5	84,6	50,0	75,0	78,9	nd
LCA.EE Administration des affaires et commerce	106	96,2	31,5	79,4	4,9	2,0	13,7	75,3	98,4	90,2	62,7	23,40	5,8	37,3	51,9	50,0	44,6	37,1	nd
LEA.7D Administration des réseaux et sécurité informatique	67	74,6	32,1	90,0	2,0	4,0	4,0	82,2	97,3	94,6	73,0	24,76	2,2	51,4	62,2	42,9	64,0	68,0	Surplus
LCA.8V Administration et comptabilité	14	71,4	42,9	100,0	0,0	0,0	0,0	70,0	85,7	83,3	66,7	23,07	0,0	16,7	66,7	70,0	90,0	88,9	nd
LCA.EG Agent de gestion des ressources humaines	74	68,9	39,0	78,4	7,8	5,9	7,8	72,5	100,0	78,6	70,4	25,79	9,1	59,3	74,1	65,3	73,5	70,8	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCA.DT Agent en support à la gestion des ressources humaines	615	71,7	37,4	79,8	8,4	5,0	6,8	68,5	97,5	81,6	68,8	25,30	9,5	52,9	63,0	44,0	67,4	65,9	Léger surplus
LCA.FJ Agente ou agent en services financiers	71	64,8	36,7	78,3	6,5	2,2	13,0	83,3	96,7	96,7	76,7	24,66	7,7	44,8	82,8	48,9	77,8	51,2	nd
JWW.05 Agente, agent de développement en milieu communautaire	26	69,2	42,0	77,8	0,0	5,6	16,7	85,7	83,3	100,0	75,0	24,77	0,0	77,8	66,7	33,3	88,9	58,8	nd
JCA.1B Analyse d'activités et de comportements criminels en surveillance technologique	21	76,2	33,0	62,5	0,0	0,0	37,5	50,0	100,0	80,0	20,0	22,35	0,0	60,0	40,0	25,0	37,5	50,0	nd
EEC.1F Analyse intégrée de la conception et de la réalisation d'ouvrage en génie civil	80	83,8	39,7	65,7	19,4	4,5	10,4	81,8	100,0	83,3	58,3	22,60	22,8	58,3	72,2	62,7	70,1	56,3	nd
LEA.DK Analyste en intelligence d'affaires	27	100,0	35,4	77,8	18,5	0,0	3,7	71,4	100,0	86,7	78,6	30,99	19,2	50,0	69,2	39,1	34,8	78,3	nd
LEA.CV Analyste en intelligence d'affaires et visualisation	85	56,5	34,7	58,3	6,3	0,0	35,4	53,6	93,3	80,0	60,0	28,52	9,7	46,7	66,7	37,5	35,4	57,8	nd
LEA.0C Analyste-programmeur en orienté objet	114	71,9	38,5	79,3	11,0	4,9	4,9	84,6	100,0	89,1	72,2	30,51	12,2	61,1	70,4	55,6	75,0	68,8	Déficit
JYC.0D Animateur en loisirs	15	60,0	34,5	88,9	0,0	0,0	11,1	100,0	87,5	85,7	66,7	25,03	0,0	33,3	50,0	37,5	37,5	75,0	nd
NWE.1Z Animation 2D et 3D en nouveaux médias	62	79,0	29,2	69,4	24,5	2,0	4,1	11,8	100,0	66,7	66,7	19,84	26,1	0,0	0,0	29,2	20,4	44,7	nd
NTL.0J Animation 3D et synthèse d'images en jeux vidéo	19	73,7	32,8	35,7	35,7	14,3	14,3	20,0	0,0	–	–	–	50,0	–	–	35,7	14,3	58,3	nd
NTL.20 Animation 3D orientée jeu vidéo	45	66,7	29,2	60,0	20,0	10,0	10,0	50,0	100,0	100,0	87,5	23,47	25,0	62,5	62,5	75,9	73,3	79,3	nd
NTL.0V Animation 3D pour la télévision et le cinéma	50	70,0	27,0	51,4	31,4	5,7	11,4	27,8	100,0	80,0	80,0	23,67	37,9	0,0	0,0	23,5	5,9	50,0	nd
NWY.1S Animation radiophonique et web	37	75,7	23,5	96,4	0,0	0,0	3,6	92,6	96,0	72,7	86,4	19,49	0,0	86,4	86,4	53,6	96,4	96,4	nd
EEC.34 Application des normes et pratiques québécoises en conception et en surveillance de travaux publics	23	87,0	38,6	90,0	10,0	0,0	0,0	94,4	100,0	94,1	58,8	24,95	10,0	76,5	88,2	75,0	95,0	55,0	nd
EEC.2N Architecture et construction de bâtiments	73	68,5	36,8	80,0	10,0	6,0	4,0	77,5	96,8	80,0	62,1	25,65	11,1	26,7	48,3	60,4	57,1	72,9	nd
LEA.54 Architecture et gestion de réseaux	29	75,9	34,4	90,9	0,0	4,5	4,5	85,0	100,0	82,4	70,6	29,65	0,0	58,8	64,7	59,1	68,2	72,7	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCA.6A Assurance de dommages	432	65,0	32,7	86,8	6,4	3,2	3,6	84,4	99,0	97,5	72,1	25,76	6,9	57,7	67,7	55,8	71,2	67,3	Déficit
LCA.E6 Assurance de dommages des particuliers	68	54,4	33,0	91,9	0,0	2,7	5,4	76,5	100,0	100,0	88,5	27,36	0,0	61,5	64,0	27,8	66,7	82,9	nd
LCA.D6 Assurance de dommages des particuliers et expertise en sinistres	172	69,2	32,0	86,6	4,2	5,0	4,2	74,8	94,8	98,6	69,6	24,75	4,6	63,4	69,0	44,9	64,4	67,3	Léger surplus
LCA.EK Assurance de dommages et communication en anglais	259	62,2	32,8	87,6	6,2	1,2	5,0	84,4	97,5	98,3	66,7	24,71	6,6	55,9	55,9	50,3	68,3	66,4	nd
LCA.D8 Assurance de dommages et expertise en sinistres	28	75,0	33,7	85,7	4,8	0,0	9,5	83,3	100,0	100,0	66,7	27,81	5,3	53,3	60,0	42,9	71,4	77,8	Surplus
LCA.ED Assurance de personnes et sécurité financière	32	62,5	32,1	75,0	5,0	5,0	15,0	66,7	90,0	80,0	60,0	21,72	6,3	40,0	60,0	45,0	75,0	57,9	nd
EJN.1K Assurance et contrôle de la qualité en génie industriel	7	85,7	39,4	83,3	0,0	0,0	16,7	60,0	100,0	100,0	100,0	23,29	0,0	33,3	66,7	83,3	83,3	60,0	nd
EJN.1C Assurance qualité pharmaceutique et biotechnologique	84	77,4	41,1	78,5	7,7	4,6	9,2	90,2	100,0	93,5	54,3	26,22	8,9	69,6	78,3	68,8	81,3	78,7	Surplus
JEE.1L Attestation de spécialisation en Éco-éducation par la nature	53	84,9	37,9	91,1	0,0	4,4	4,4	87,8	80,6	85,0	60,0	26,77	0,0	40,0	70,0	35,6	84,4	93,2	nd
NNC.0C Audio Recording Technology	52	51,9	22,9	51,9	14,8	18,5	14,8	50,0	28,6	75,0	25,0	14,03	22,2	75,0	50,0	70,4	74,1	76,9	nd
ELJ.3J Automatisation des procédés industriels	33	90,9	37,2	66,7	6,7	0,0	26,7	70,0	100,0	92,9	57,1	28,46	9,1	28,6	64,3	43,3	63,3	58,6	Équilibre
ELJ.2C Automatisation et instrumentation industrielles	82	69,5	33,1	91,2	3,5	1,8	3,5	86,5	97,8	100,0	77,8	33,38	3,7	48,9	60,0	42,1	66,7	84,2	Léger surplus
ELJ.40 Automatisation industrielle	29	79,3	36,6	82,6	17,4	0,0	0,0	73,7	100,0	100,0	61,5	35,78	17,4	57,1	35,7	43,5	47,8	43,5	nd
ELJ.36 Automatismes industriels	64	71,9	39,7	87,0	4,3	2,2	6,5	77,5	96,8	96,7	60,0	32,89	4,8	36,7	41,4	47,8	47,8	51,2	nd
LEA.DA Big Data en finance	54	81,5	41,3	70,5	22,7	0,0	6,8	45,2	100,0	92,9	46,2	39,00	24,4	50,0	35,7	47,6	30,2	39,5	nd
LCE.51 Bilingual Office Administrator	31	74,2	34,0	91,3	0,0	0,0	8,7	71,4	100,0	33,3	86,7	26,99	0,0	60,0	80,0	66,7	76,2	73,7	nd
ECA.0J Biotechnologies	18	72,2	38,3	76,9	15,4	0,0	7,7	80,0	87,5	75,0	75,0	23,40	16,7	87,5	75,0	92,3	84,6	53,8	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCE.1T Bureautique	12	66,7	40,8	100,0	0,0	0,0	0,0	87,5	100,0	100,0	85,7	25,33	0,0	42,9	66,7	42,9	57,1	85,7	nd
LCE.4Q Bureautique	11	72,7	36,9	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	62,5	24,61	0,0	50,0	62,5	50,0	62,5	66,7	nd
LCE.4R Bureautique	24	70,8	34,5	76,5	17,6	5,9	0,0	92,3	91,7	75,0	75,0	22,48	18,8	58,3	75,0	56,3	82,4	66,7	nd
LCE.55 Bureautique	40	85,0	39,9	100,0	0,0	0,0	0,0	91,2	96,8	96,8	76,7	25,17	0,0	64,5	87,1	32,4	97,1	81,8	Déficit
LCE.58 Bureautique	278	69,4	36,3	86,0	4,1	5,7	4,1	81,9	96,3	78,4	66,9	24,78	4,6	58,3	73,3	38,0	78,7	65,9	Déficit
LCE.60 Bureautique	51	70,6	36,5	86,1	0,0	5,6	8,3	83,9	92,3	92,3	69,2	23,35	0,0	69,2	84,6	25,0	91,7	77,1	nd
LCE.5C Bureautique	127	75,6	38,1	94,8	0,0	2,1	3,1	90,1	97,6	95,1	72,0	26,09	0,0	45,0	83,8	28,7	91,4	88,3	Déficit
LCE.50 Bureautique	39	74,4	36,4	93,1	0,0	6,9	0,0	85,2	100,0	100,0	78,3	26,62	0,0	60,9	81,8	18,5	88,9	81,5	nd
LCE.53 Bureautique agent(e) d'administration	167	76,6	39,7	89,1	2,3	2,3	6,3	87,7	97,0	82,8	73,2	25,54	2,6	69,4	81,6	46,5	85,8	67,2	Léger déficit
LCE.5U Bureautique appliquée	79	73,4	41,3	87,9	8,6	1,7	1,7	86,3	88,6	83,3	85,7	24,13	8,9	66,7	78,0	71,9	82,5	81,8	nd
LCE.2R Bureautique avec spécialisation – Adjoint(e) de direction	178	75,3	40,1	81,3	6,7	5,2	6,7	84,4	95,7	78,9	65,2	23,70	7,6	67,8	72,2	59,0	80,6	58,9	Déficit
LCE.4Y Bureautique et comptabilité	10	80,0	37,6	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	27,26	0,0	28,6	85,7	25,0	87,5	100,0	nd
LCE.45 Bureautique immersion anglaise	16	75,0	41,6	83,3	16,7	0,0	0,0	80,0	100,0	87,5	87,5	22,33	16,7	87,5	75,0	33,3	50,0	58,3	nd
LCE.5E Bureautique, comptabilité et coordination (bilingue)	73	75,3	34,0	96,4	3,6	0,0	0,0	90,6	91,7	89,6	76,6	23,25	3,6	60,9	80,9	59,3	81,1	84,6	nd
LCE.4S Bureautique-coordination travail de bureau	30	73,3	41,6	100,0	0,0	0,0	0,0	86,4	94,7	89,5	77,8	27,00	0,0	55,6	88,9	65,0	85,7	85,7	nd
NNC.0M Chanson	42	69,0	26,4	79,3	3,4	6,9	10,3	78,3	33,3	100,0	75,0	17,00	4,2	100,0	75,0	75,0	85,7	93,1	nd
ECA.0L Chimie analytique	22	77,3	37,4	64,7	5,9	11,8	17,6	72,7	100,0	87,5	75,0	19,86	8,3	87,5	87,5	70,6	64,7	47,1	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
NTL.1L Cinéma d'animation 3D et effets visuels	14	64,3	27,1	77,8	11,1	0,0	11,1	0,0	–	–	–	–	12,5	–	–	33,3	44,4	50,0	nd
NWY.0Y Cinéma et effets visuels	23	65,2	25,7	60,0	20,0	6,7	13,3	44,4	100,0	33,3	66,7	17,19	25,0	33,3	100,0	40,0	26,7	46,7	nd
LCA.FQ Commerce électronique et gestion des affaires en ligne	6	83,3	25,8	60,0	0,0	0,0	40,0	66,7	100,0	100,0	50,0	x	0,0	100,0	100,0	33,3	33,3	33,3	nd
LCA.7C Commerce international	23	65,2	37,5	80,0	0,0	13,3	6,7	83,3	90,0	100,0	85,7	27,39	0,0	57,1	50,0	38,5	61,5	30,8	nd
LCA.5E Commerce international (Import-Export)	31	61,3	31,4	42,1	0,0	5,3	52,6	75,0	100,0	75,0	25,0	35,09	0,0	0,0	75,0	42,1	47,4	38,9	nd
NTA.1A Commercial Photography	66	59,1	35,8	74,4	7,7	10,3	7,7	65,5	57,9	100,0	50,0	29,41	9,4	33,3	50,0	64,1	69,2	71,8	Équilibre
NTC.1H Commercialisation de la mode – Profil acheteur	31	64,5	28,2	80,0	0,0	0,0	20,0	56,3	100,0	100,0	66,7	23,11	0,0	33,3	44,4	40,0	50,0	40,0	nd
LCA.F7 Communication en administration – Nunavik	28	60,7	39,8	82,4	0,0	5,9	11,8	100,0	100,0	100,0	76,9	31,83	0,0	64,3	84,6	40,0	100,0	46,7	nd
JNC.1Q Communication en relation d'aide – Nunavik	42	45,2	40,6	89,5	0,0	5,3	5,3	88,2	100,0	93,3	57,1	31,70	0,0	64,3	85,7	55,6	89,5	27,8	nd
RCT.02 Communication et surdité	20	90,0	29,9	61,1	0,0	0,0	38,9	45,5	20,0	60,0	100,0	x	0,0	60,0	60,0	27,8	83,3	100,0	nd
NWY.1U Communications, publicité et conception Web	38	84,2	32,4	59,4	9,4	6,3	25,0	52,6	70,0	75,0	57,1	23,41	13,6	42,9	42,9	32,3	38,7	48,4	nd
LCA.8T Comptabilité	102	72,5	36,3	86,5	1,4	2,7	9,5	71,9	87,0	95,5	72,7	25,80	1,5	51,2	72,7	40,5	71,6	78,6	Déficit
LCA.A8 Comptabilité	93	79,6	41,7	95,9	0,0	4,1	0,0	81,7	84,5	96,4	82,1	26,86	0,0	64,3	82,1	55,4	87,7	83,3	Déficit
LCA.C8 Comptabilité	117	73,5	39,7	90,7	3,5	4,7	1,2	71,8	91,1	86,8	77,4	23,69	3,7	66,0	80,8	52,4	82,7	77,8	Léger surplus
LCA.E2 Comptabilité d'entreprise	9	88,9	41,8	100,0	0,0	0,0	0,0	75,0	83,3	100,0	80,0	21,88	0,0	66,7	66,7	50,0	75,0	62,5	nd
LCA.8Y Comptabilité et finance	54	72,2	38,8	79,5	10,3	2,6	7,7	93,5	96,6	93,1	65,5	21,43	11,4	60,7	74,1	86,5	81,1	75,0	nd
LCA.FE Comptabilité et finance informatisées	31	61,3	41,8	73,7	0,0	10,5	15,8	42,9	100,0	100,0	83,3	28,94	0,0	33,3	40,0	50,0	63,2	31,6	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCA.8C Comptabilité et gestion	15	86,7	43,1	84,6	7,7	0,0	7,7	90,9	90,0	100,0	70,0	29,42	8,3	70,0	60,0	69,2	84,6	75,0	nd
LCA.8R Comptabilité et gestion	45	68,9	38,8	80,6	3,2	6,5	9,7	92,0	95,7	95,2	61,9	25,41	3,8	57,1	33,3	54,8	61,3	60,0	nd
LCA.B8 Comptabilité et gestion	45	66,7	37,5	86,7	6,7	0,0	6,7	80,8	95,2	85,0	60,0	22,56	7,1	60,0	65,0	53,3	90,0	69,0	Déficit
LCA.F4 Comptabilité et gestion des organisations	48	72,9	36,1	85,7	5,7	0,0	8,6	90,0	100,0	100,0	74,1	25,89	6,3	77,8	77,8	48,6	82,9	75,8	nd
LCA.6Y Comptabilité financière informatisée	88	78,4	39,1	79,7	11,6	0,0	8,7	76,4	92,9	78,0	63,4	23,87	12,7	70,7	75,0	70,6	88,2	74,2	Léger surplus
LCA.97 Comptabilité financière informatisée	43	72,1	40,6	83,9	12,9	0,0	3,2	84,6	100,0	76,2	71,4	24,60	13,3	66,7	52,4	61,3	67,7	75,9	Équilibre
LCA.9T Comptabilité financière informatisée	30	73,3	39,8	77,3	9,1	0,0	13,6	94,1	100,0	93,8	56,3	20,47	10,5	62,5	87,5	54,5	86,4	71,4	Léger déficit
LCA.DC Comptabilité informatisée	28	71,4	37,2	75,0	10,0	5,0	10,0	66,7	100,0	100,0	87,5	22,51	11,8	50,0	75,0	61,1	78,9	61,1	nd
LCA.EA Comptabilité informatisée	68	70,6	38,0	79,2	12,5	2,1	6,3	86,8	97,0	93,8	71,0	20,89	13,6	56,3	68,8	64,6	70,8	79,2	nd
LCA.AX Comptabilité, finance et gestion des affaires	91	71,4	38,3	86,2	7,7	1,5	4,6	78,6	93,2	93,0	71,4	23,45	8,2	60,5	81,0	55,6	81,3	60,0	Déficit
ELC.1P Computer-Assisted Drafting	17	70,6	37,0	58,3	8,3	0,0	33,3	42,9	100,0	100,0	66,7	x	12,5	33,3	33,3	8,3	25,0	20,0	nd
LCA.AB Computerized Financial Management	41	75,6	39,2	71,0	16,1	6,5	6,5	90,9	95,0	100,0	45,0	22,74	18,5	55,0	55,0	74,2	64,5	56,7	nd
LCA.AV Computerized Financial Management	34	67,6	40,5	69,6	13,0	0,0	17,4	75,0	83,3	100,0	70,0	18,74	15,8	45,5	72,7	52,4	61,9	38,1	nd
LEA.1U Concepteur de bases de données	88	71,6	42,9	82,5	12,7	1,6	3,2	80,8	97,6	92,9	73,8	31,20	13,3	59,5	67,5	57,4	67,2	57,4	Déficit
NTA.0F Concepteur infographiste	57	54,4	26,4	74,2	12,9	3,2	9,7	78,3	94,4	88,2	52,9	21,96	14,8	88,2	76,5	61,3	64,5	83,3	Déficit
ELC.0K Conception assistée par ordinateur – CATIA	49	71,4	40,2	62,9	20,0	5,7	11,4	45,5	100,0	100,0	70,0	37,99	24,1	30,0	70,0	65,7	77,1	66,7	nd
ELC.16 Conception assistée par ordinateur (CAO-DAO)	41	78,0	41,8	78,1	12,5	0,0	9,4	76,0	89,5	83,3	66,7	31,56	13,8	55,6	50,0	51,6	54,8	57,1	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
NTL.1N Conception d'animation 2D	14	71,4	22,6	90,0	10,0	0,0	0,0	66,7	100,0	50,0	83,3	20,56	10,0	0,0	16,7	40,0	10,0	55,6	nd
EEC.11 Conception de base en mécanique du bâtiment	65	60,0	37,9	92,3	5,1	0,0	2,6	69,4	100,0	100,0	87,5	32,51	5,3	33,3	58,3	43,6	71,8	67,6	Équilibre
NWE.2K Conception de jeux vidéo	55	78,2	25,8	83,7	9,3	0,0	7,0	80,6	100,0	75,9	89,7	21,89	10,0	48,3	62,1	67,4	55,8	90,5	nd
NWE.05 Conception des mécaniques de jeu vidéo	6	66,7	22,7	25,0	0,0	0,0	75,0	0,0	–	–	–	–	0,0	–	–	25,0	25,0	100,0	nd
EEC.1Z Conception et dessin assistés par ordinateur	34	61,8	34,6	76,2	9,5	4,8	9,5	56,3	88,9	100,0	75,0	23,37	11,1	25,0	50,0	28,6	61,9	45,0	nd
NNC.0W Conception et intégration sonore en jeux vidéo	20	70,0	32,7	71,4	21,4	0,0	7,1	50,0	100,0	75,0	100,0	27,70	23,1	100,0	75,0	57,1	42,9	53,8	nd
NWY.1K Conception et réalisation de films Web	25	64,0	28,6	56,3	0,0	6,3	37,5	77,8	14,3	66,7	0,0	x	0,0	66,7	33,3	62,5	81,3	81,3	nd
ELC.1U Conception mécanique	36	80,6	37,3	89,7	0,0	0,0	10,3	69,2	100,0	100,0	72,2	30,30	0,0	22,2	44,4	55,2	51,7	72,4	nd
NNC.0V Conception sonore	50	72,0	24,1	77,8	13,9	2,8	5,6	35,7	70,0	66,7	33,3	14,42	15,2	33,3	0,0	13,9	36,1	81,8	Surplus
NTL.0Z Conception, modélisation et animation 3D	31	48,4	28,2	53,3	33,3	6,7	6,7	37,5	66,7	100,0	100,0	x	38,5	0,0	50,0	35,7	35,7	61,5	nd
LJA.16 Conseiller en vin accrédité	21	66,7	48,9	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	78,6	31,50	0,0	78,6	92,9	35,7	92,9	85,7	nd
LCA.B3 Conseils services financiers	11	81,8	39,6	100,0	0,0	0,0	0,0	66,7	100,0	100,0	83,3	23,64	0,0	33,3	83,3	55,6	88,9	62,5	nd
EEC.16 Construction et rénovation de bâtiments	77	75,3	39,5	77,6	10,3	1,7	10,3	73,3	93,9	93,5	64,5	29,05	11,8	37,9	54,8	51,7	58,6	46,3	Surplus
EJN.1P Contremaître de production	24	87,5	43,6	76,2	0,0	4,8	19,0	68,8	100,0	100,0	54,5	30,10	0,0	45,5	72,7	52,4	71,4	57,1	nd
EEC.1B Contremaître en infrastructures urbaines	87	67,8	39,5	88,1	0,0	0,0	11,9	67,3	97,1	84,8	66,7	38,80	0,0	39,4	72,7	44,8	53,4	56,1	Déficit
EWA.1D Contrôle de la qualité en aéronautique	27	77,8	40,2	66,7	19,0	0,0	14,3	78,6	100,0	90,9	72,7	31,18	22,2	81,8	90,9	61,9	61,9	33,3	nd
RNA.04 Coopérant volontaire	19	84,2	42,9	56,3	0,0	6,3	37,5	44,4	100,0	100,0	50,0	29,23	0,0	25,0	75,0	50,0	81,3	75,0	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
EEC.3A Coordination de maquettes numériques BIM	38	57,9	41,4	95,5	0,0	0,0	4,5	85,7	100,0	94,4	76,5	32,87	0,0	72,2	83,3	45,5	68,2	90,5	nd
LCA.DQ Coordination d'équipe en milieu de travail	65	87,7	41,7	93,0	0,0	1,8	5,3	62,3	100,0	100,0	64,5	30,76	0,0	48,4	80,6	30,9	78,2	68,5	nd
JYC.0G Coordination d'événements	83	57,8	27,8	81,3	2,1	2,1	14,6	64,1	72,0	77,8	66,7	21,09	2,5	44,4	88,9	22,9	56,3	66,0	Surplus
LCL.1G Coordination d'événements et de congrès	12	83,3	41,0	100,0	0,0	0,0	0,0	70,0	85,7	100,0	75,0	24,04	0,0	25,0	25,0	30,0	70,0	50,0	nd
LCA.FH Coordination du commerce électronique	160	61,9	38,9	56,6	24,2	6,1	13,1	33,9	68,4	50,0	64,3	25,53	30,0	35,7	50,0	32,2	29,3	32,6	nd
LCE.4Z Coordination du travail de bureau	77	80,5	42,1	95,2	1,6	1,6	1,6	83,1	95,9	91,8	64,6	28,28	1,7	36,7	64,6	37,7	78,3	73,7	Déficit
EEC.1Y Courtage immobilier résidentiel	1 815	57,3	33,9	75,3	3,7	10,2	10,9	58,1	71,2	84,3	60,4	27,44	4,6	39,6	47,7	40,7	58,7	79,8	Surplus
EEC.2S Courtier en immobilier résidentiel	216	58,3	31,5	61,9	10,3	12,7	15,1	42,3	78,8	90,9	45,5	27,92	14,3	18,2	36,4	36,6	32,5	76,5	nd
EEC.2H Courtier hypothécaire	196	64,8	35,1	73,2	3,1	15,7	7,9	64,5	85,0	94,1	70,6	34,29	4,1	23,5	52,9	46,5	64,6	68,5	Équilibre
EEC.22 Courtier immobilier	2 073	52,8	33,0	72,3	3,7	10,9	13,2	62,6	77,0	85,8	62,5	28,67	4,8	26,9	35,0	42,7	53,1	84,8	Surplus
EEC.2F Courtier immobilier commercial	1 069	53,1	35,6	83,3	1,8	9,0	6,0	68,3	89,5	97,9	82,2	33,16	2,1	28,3	52,3	36,8	53,0	85,9	Surplus
EEC.32 Courtier immobilier résidentiel	141	56,7	35,2	83,8	0,0	8,8	7,5	56,7	84,2	83,3	50,0	31,03	0,0	50,0	50,0	25,0	71,1	90,3	Surplus
EEC.21 Courtier immobilier résidentiel	445	59,1	34,2	76,4	2,3	11,4	9,9	73,1	80,3	81,0	52,4	30,50	2,9	20,0	52,4	46,2	63,0	84,4	nd
EEC.24 Courtier immobilier résidentiel	438	49,3	29,5	62,0	8,3	11,6	18,1	44,8	68,3	76,2	40,0	22,21	11,8	35,0	42,9	37,9	40,2	71,5	Léger surplus
NNC.08 Création et montage sonore	23	69,6	25,1	56,3	6,3	12,5	25,0	44,4	100,0	100,0	75,0	25,58	10,0	50,0	75,0	43,8	68,8	81,3	nd
NNC.0J Création et montage sonore	27	77,8	23,4	66,7	9,5	0,0	23,8	28,6	0,0	–	–	–	12,5	–	–	33,3	42,9	73,7	nd
NRC.0D Création humoristique	38	63,2	27,1	75,0	8,3	8,3	8,3	83,3	46,7	66,7	66,7	17,84	10,0	33,3	33,3	79,2	87,5	95,7	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
CLA.03 Cytogénétique clinique	11	63,6	30,7	85,7	0,0	14,3	0,0	66,7	100,0	100,0	25,0	30,99	0,0	100,0	100,0	42,9	42,9	71,4	nd
CLA.04 Cytotechnologie	12	75,0	33,7	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	88,9	100,0	77,8	26,64	0,0	88,9	88,9	88,9	100,0	100,0	Déficit
LCA.7M Démarrage et gestion de son entreprise	202	61,9	32,8	79,2	4,0	7,2	9,6	53,5	81,1	91,3	59,1	26,54	4,8	40,9	71,4	24,2	79,5	86,7	nd
NTL.0P Design d'animation	40	60,0	24,3	41,7	33,3	0,0	25,0	30,0	66,7	0,0	0,0	x	44,4	0,0	0,0	25,0	20,8	37,5	nd
NTL.1H Design de jeux et de niveaux	59	66,1	26,0	59,0	23,1	5,1	12,8	30,4	85,7	83,3	66,7	38,56	28,1	50,0	60,0	8,1	21,6	56,8	nd
NTC.0N Design de mode	11	81,8	32,9	100,0	0,0	0,0	0,0	66,7	100,0	100,0	75,0	19,72	0,0	25,0	25,0	44,4	55,6	100,0	nd
NTL.18 Design de niveau de jeu	57	75,4	27,7	72,1	14,0	2,3	11,6	58,1	94,4	75,0	62,5	23,91	16,2	75,0	75,0	74,4	72,1	90,5	Surplus
NTA.1P Design d'intérieur	307	58,6	32,5	79,4	5,6	9,4	5,6	61,5	67,0	96,0	57,4	21,54	6,5	29,2	50,0	50,8	51,1	77,9	Surplus
NTA.21 Design d'intérieur	8	75,0	31,9	16,7	50,0	0,0	33,3	100,0	0,0	100,0	–	–	75,0	–	–	80,0	100,0	100,0	nd
NTA.1K Design d'intérieur	17	64,7	27,9	54,5	18,2	18,2	9,1	33,3	100,0	100,0	100,0	x	25,0	0,0	100,0	27,3	18,2	63,6	nd
NTA.1N Design d'intérieur	74	78,4	33,0	72,4	19,0	5,2	3,4	69,0	86,2	92,0	40,0	20,16	20,8	32,0	29,2	45,6	38,6	75,9	Surplus
NTA.1Z Design d'intérieur résidentiel	21	61,9	28,9	84,6	0,0	7,7	7,7	63,6	71,4	100,0	60,0	24,79	0,0	0,0	20,0	30,8	15,4	50,0	nd
NTA.1U Design graphique	18	72,2	30,9	100,0	0,0	0,0	0,0	38,5	80,0	75,0	66,7	22,07	0,0	66,7	66,7	18,2	41,7	58,3	nd
NTA.1C Design infographique	227	64,3	32,0	63,0	22,6	5,5	8,9	58,7	79,6	88,1	63,4	22,81	26,4	53,7	46,2	38,7	38,0	64,2	nd
NWE.35 Design interactif et intégration Web	34	79,4	38,4	88,9	3,7	7,4	0,0	75,0	77,8	92,9	78,6	32,05	4,0	46,2	57,1	63,0	66,7	66,7	nd
LCA.C0 Design Web	43	72,1	29,4	54,8	32,3	3,2	9,7	29,4	100,0	80,0	25,0	22,07	37,0	25,0	25,0	36,0	46,2	52,0	nd
NWE.2M Design Web	29	72,4	37,0	81,0	0,0	4,8	14,3	47,1	100,0	100,0	100,0	23,98	0,0	28,6	42,9	33,3	66,7	61,9	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
ELC.11 Dessin assisté par ordinateur	46	69,6	41,2	59,4	6,3	3,1	31,3	47,4	100,0	100,0	55,6	23,36	9,5	55,6	66,7	51,6	68,8	57,1	nd
EEC.2M Dessin et surveillance des ouvrages en génie civil	9	88,9	38,7	62,5	25,0	12,5	0,0	60,0	100,0	100,0	100,0	x	28,6	0,0	0,0	28,6	0,0	28,6	nd
LEA.CB Développement d'applications mobiles	71	57,7	39,9	51,2	34,1	4,9	9,8	66,7	92,9	100,0	76,9	36,68	40,0	53,8	46,2	52,5	48,8	35,9	nd
LEA.CG Développement d'applications mobiles	11	63,6	35,6	42,9	28,6	14,3	14,3	33,3	100,0	100,0	100,0	x	40,0	0,0	100,0	28,6	28,6	28,6	nd
LEA.D6 Développement d'applications sécuritaires	9	77,8	32,4	85,7	0,0	14,3	0,0	83,3	100,0	80,0	80,0	29,98	0,0	80,0	80,0	42,9	71,4	57,1	nd
LEA.DY Développement d'applications Web	6	100,0	39,3	83,3	0,0	0,0	16,7	40,0	100,0	100,0	100,0	x	0,0	100,0	100,0	66,7	100,0	60,0	nd
NWE.0F Développement de sites Web et commerce électronique	217	64,5	35,0	66,4	22,1	2,1	9,3	71,0	93,9	85,7	63,5	25,58	25,0	33,3	30,6	48,2	44,2	53,8	Léger surplus
LEA.C5 Développement de sites Web transactionnels	44	72,7	35,8	68,8	9,4	0,0	21,9	63,6	85,7	100,0	76,9	24,51	12,0	38,5	46,2	48,4	41,9	48,4	nd
CNE.00 Développement et gestion d'un programme en agriculture urbaine	18	77,8	47,1	78,6	14,3	0,0	7,1	45,5	100,0	75,0	75,0	24,96	15,4	0,0	75,0	42,9	92,9	61,5	nd
LEA.6C Développement Web	44	75,0	37,8	81,8	3,0	3,0	12,1	33,3	77,8	100,0	83,3	32,85	3,6	50,0	83,3	27,3	54,5	68,8	nd
NWE.2U Développement Web	25	64,0	37,4	81,3	12,5	6,3	0,0	76,9	90,0	100,0	77,8	25,59	13,3	44,4	33,3	50,0	37,5	46,7	nd
NWE.34 Développement Web	32	65,6	35,1	85,7	0,0	4,8	9,5	83,3	93,3	100,0	66,7	26,11	0,0	20,0	40,0	35,0	38,1	61,9	nd
NRC.0E Écriture humoristique	16	75,0	28,3	100,0	0,0	0,0	0,0	91,7	27,3	100,0	50,0	x	0,0	50,0	100,0	100,0	83,3	100,0	nd
JNC.15 Éducation spécialisée	19	68,4	30,7	84,6	0,0	7,7	7,7	81,8	77,8	66,7	22,2	24,43	0,0	44,4	66,7	53,8	61,5	66,7	nd
JNC.0P Éducation spécialisée	43	79,1	38,6	91,2	2,9	5,9	0,0	93,5	75,9	60,7	50,0	27,75	3,1	60,7	66,7	54,5	78,8	75,0	nd
JNC.18 Éducation spécialisée	49	67,3	35,3	97,0	0,0	3,0	0,0	93,8	86,7	56,7	53,3	24,25	0,0	51,7	50,0	72,7	69,7	93,3	Équilibre
JNC.0U Éducation spécialisée	33	66,7	29,2	90,9	4,5	0,0	4,5	95,0	94,7	63,2	63,2	23,47	4,8	68,4	68,4	63,6	90,9	71,4	Équilibre

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
EWA.02 Éléments d'avionique	24	75,0	41,5	72,2	16,7	0,0	11,1	53,8	100,0	85,7	50,0	37,11	18,8	57,1	100,0	55,6	61,1	70,6	nd
NNC.0S Enregistrement et conception sonore	38	57,9	24,3	81,8	13,6	0,0	4,5	55,6	30,0	100,0	100,0	x	14,3	0,0	0,0	22,7	22,7	54,5	nd
EEC.3B Estimation de projets en construction de bâtiment et d'ouvrage en génie civil	60	83,3	42,3	76,0	8,0	4,0	12,0	76,3	100,0	93,1	75,9	28,69	9,5	41,4	65,5	60,0	82,0	54,2	nd
EEC.18 Estimation en construction et rénovation	129	69,8	37,3	81,1	7,8	4,4	6,7	82,2	95,0	96,4	50,0	24,28	8,8	25,5	30,2	26,4	36,0	62,8	Léger déficit
EEC.25 Estimation en construction	100	67,0	39,7	79,1	16,4	3,0	1,5	86,8	100,0	97,8	70,5	24,97	17,2	35,6	48,9	47,8	58,2	66,2	Léger déficit
EEC.35 Estimation en travaux de construction et de rénovation	60	73,3	33,6	95,5	4,5	0,0	0,0	73,8	100,0	96,8	83,3	30,25	4,5	35,5	41,9	34,9	60,5	67,5	Équilibre
LCA.CC Expédition et réception de marchandises	225	52,4	27,5	44,1	12,7	4,2	39,0	67,3	97,1	100,0	75,0	23,28	22,4	59,4	56,3	56,4	70,9	46,0	nd
CNE.0Y Exploitation d'une entreprise apicole	20	60,0	39,4	91,7	0,0	8,3	0,0	45,5	20,0	0,0	0,0	–	0,0	0,0	100,0	25,0	66,7	83,3	nd
LCA.83 Finance et comptabilité informatisée	50	86,0	38,1	79,1	9,3	2,3	9,3	88,2	90,0	85,7	78,6	24,04	10,5	67,9	70,4	79,1	83,7	71,4	Déficit
ELC.24 Génie mécanique	14	71,4	32,0	90,0	10,0	0,0	0,0	88,9	87,5	100,0	85,7	34,03	10,0	57,1	57,1	50,0	50,0	90,0	nd
EJN.1E Gestion appliquée à la production industrielle	28	71,4	44,1	100,0	0,0	0,0	0,0	95,0	100,0	100,0	78,9	34,95	0,0	57,9	73,7	40,0	75,0	73,7	nd
LCA.CJ Gestion comptable et financière informatisée	27	63,0	37,8	76,5	5,9	5,9	11,8	76,9	90,0	90,0	60,0	22,24	7,1	70,0	60,0	64,7	76,5	76,5	nd
LCA.FF Gestion comptable et financière informatisée	28	64,3	36,4	77,8	11,1	5,6	5,6	78,6	100,0	90,9	27,3	24,23	12,5	63,6	54,5	77,8	94,4	61,1	nd
LCE.1U Gestion de bureau et anglais des affaires	13	76,9	40,2	100,0	0,0	0,0	0,0	70,0	85,7	100,0	83,3	24,62	0,0	33,3	83,3	55,6	100,0	88,9	nd
LCA.AQ Gestion de commerces	30	70,0	32,9	81,0	9,5	0,0	9,5	76,5	92,3	92,3	69,2	24,17	10,5	53,8	84,6	20,0	75,0	75,0	nd
LCA.F5 Gestion de commerces	93	68,8	34,9	62,5	17,2	0,0	20,3	65,0	96,2	92,0	50,0	22,68	21,6	50,0	45,8	38,7	61,3	44,3	nd
LCA.EF Gestion de copropriétés	22	86,4	47,3	84,2	10,5	0,0	5,3	43,8	71,4	80,0	80,0	20,48	11,1	80,0	80,0	57,9	63,2	66,7	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
EJN.0A Gestion de groupe et organisation du travail	61	65,6	44,0	85,0	2,5	2,5	10,0	94,1	100,0	93,8	81,3	35,49	2,9	48,4	81,3	32,5	87,5	82,5	nd
LCA.72 Gestion de l'approvisionnement	116	74,1	41,6	79,1	3,5	8,1	9,3	82,4	100,0	89,3	67,9	24,99	4,2	58,9	58,2	55,3	69,0	68,8	Déficit
LCA.FL Gestion de l'approvisionnement	8	100,0	26,8	87,5	0,0	0,0	12,5	85,7	100,0	100,0	50,0	23,42	0,0	20,0	40,0	33,3	60,0	50,0	nd
LEA.B0 Gestion de l'infrastructure des TI	27	74,1	36,9	95,0	5,0	0,0	0,0	84,2	100,0	86,7	66,7	28,81	5,0	46,7	92,9	52,6	73,7	68,4	nd
LCA.CL Gestion de projet	20	60,0	35,6	50,0	25,0	16,7	8,3	33,3	100,0	100,0	100,0	x	33,3	100,0	100,0	16,7	33,3	41,7	nd
LEA.1B Gestion de réseaux	48	58,3	31,3	89,3	3,6	0,0	7,1	84,0	100,0	80,0	55,0	25,62	3,8	70,0	45,0	44,4	51,9	77,8	nd
LEA.A8 Gestion de réseaux	11	81,8	41,1	88,9	0,0	0,0	11,1	75,0	100,0	100,0	83,3	31,52	0,0	83,3	66,7	55,6	88,9	88,9	nd
LEA.82 Gestion de réseaux	181	62,4	37,7	79,6	6,2	1,8	12,4	86,7	97,4	85,9	68,4	27,71	7,2	48,0	57,3	41,4	62,2	64,2	Léger surplus
LEA.DB Gestion de réseaux et sécurité informatique	60	70,0	40,4	66,7	23,8	2,4	7,1	46,4	100,0	76,9	58,3	27,26	26,3	66,7	50,0	57,1	43,2	55,6	nd
LEA.BP Gestion de réseaux et téléphonie IP	38	68,4	32,8	76,9	15,4	3,8	3,8	50,0	100,0	60,0	60,0	28,11	16,7	50,0	60,0	79,2	66,7	58,3	nd
LEA.84 Gestion de réseaux informatiques	62	74,2	37,5	87,0	4,3	0,0	8,7	82,5	100,0	87,9	65,6	27,04	4,8	38,7	45,2	43,2	52,3	70,7	nd
LJA.21 Gestion de résidence pour personnes aînées et vulnérables	20	95,0	45,4	84,2	0,0	5,3	10,5	81,3	92,3	100,0	54,5	35,36	0,0	63,6	72,7	26,3	73,7	88,2	nd
LJA.14 Gestion de restaurant	20	65,0	33,4	100,0	0,0	0,0	0,0	84,6	81,8	88,9	66,7	24,25	0,0	66,7	77,8	25,0	83,3	75,0	nd
CNE.0M Gestion d'entreprises agricoles	108	78,7	32,4	75,3	2,4	9,4	12,9	84,4	83,3	100,0	72,2	19,74	3,0	55,6	55,6	46,4	70,2	78,3	Déficit
CNE.11 Gestion d'entreprises agricoles	50	90,0	33,6	84,4	4,4	11,1	0,0	73,7	85,7	91,7	91,7	21,03	5,0	16,7	66,7	33,3	84,4	86,7	nd
LCA.7N Gestion des affaires	25	84,0	29,6	66,7	19,0	4,8	9,5	78,6	90,9	100,0	80,0	23,87	22,2	22,2	50,0	47,1	52,9	41,2	nd
LCA.DW Gestion des approvisionnements	75	72,0	38,1	96,3	1,9	0,0	1,9	76,9	97,5	100,0	71,8	26,24	1,9	46,2	65,8	41,5	77,4	80,8	Léger déficit

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCA.E1 Gestion des approvisionnements dans le secteur public québécois	55	72,7	41,5	90,0	5,0	0,0	5,0	94,4	100,0	82,4	52,9	25,41	5,3	51,5	67,6	36,8	61,5	55,3	nd
EJN.16 Gestion des opérations et de la production	13	61,5	25,0	37,5	0,0	0,0	62,5	100,0	100,0	100,0	0,0	x	0,0	33,3	66,7	87,5	87,5	25,0	nd
LCA.AW Gestion des services de garde	207	79,7	40,6	82,4	4,8	3,6	9,1	77,9	92,5	94,9	66,0	26,70	5,6	44,8	65,6	43,8	73,8	62,3	Léger déficit
LCA.EV Gestion des stocks	6	66,7	42,7	75,0	25,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	34,16	25,0	33,3	100,0	25,0	100,0	100,0	nd
LCL.11 Gestion d'événements et de congrès	70	61,4	24,4	86,0	0,0	7,0	7,0	56,8	81,0	66,7	76,5	20,46	0,0	41,2	47,1	21,4	52,4	68,3	Léger surplus
NWE.36 Gestion du marketing web et des réseaux sociaux	67	67,2	33,6	75,6	6,7	6,7	11,1	58,8	75,0	85,7	64,3	26,09	8,1	14,3	64,3	35,6	46,7	61,4	nd
LJA.1E Gestion d'une résidence pour personnes âgées	26	73,1	42,3	78,9	10,5	0,0	10,5	86,7	92,3	100,0	61,5	27,12	11,8	30,8	53,8	73,7	73,7	61,1	nd
ERA.0F Gestion et assainissement des eaux	9	77,8	30,0	71,4	14,3	0,0	14,3	100,0	100,0	100,0	60,0	29,75	16,7	60,0	100,0	0,0	71,4	71,4	nd
CNE.15 Gestion et optimisation d'une entreprise acéricole	9	88,9	35,4	87,5	0,0	12,5	0,0	100,0	85,7	100,0	50,0	x	0,0	0,0	0,0	42,9	100,0	85,7	nd
LJA.1L Gestion et service de produits fins	54	79,6	41,0	76,7	2,3	18,6	2,3	12,1	75,0	100,0	66,7	28,29	2,9	33,3	33,3	17,1	73,2	85,0	Surplus
LCA.8U Gestion financière et comptabilité informatisées	12	66,7	34,6	75,0	0,0	0,0	25,0	100,0	100,0	100,0	83,3	25,25	0,0	100,0	100,0	42,9	57,1	71,4	nd
LCA.8K Gestion financière informatisée	51	80,4	37,5	70,7	17,1	7,3	4,9	86,2	100,0	92,0	48,0	19,95	19,4	75,0	66,7	75,0	75,0	65,8	nd
LCA.95 Gestion financière informatisée	16	100,0	35,6	81,3	12,5	6,3	0,0	69,2	77,8	88,9	66,7	24,03	13,3	55,6	77,8	62,5	68,8	71,4	nd
LCA.DN Gestion financière informatisée	109	64,2	36,8	77,1	8,6	4,3	10,0	85,2	91,3	89,1	76,1	20,98	10,0	55,6	78,3	65,7	81,4	70,6	nd
LEA.AC Gestion financière informatisée	270	62,6	32,5	81,1	7,1	5,9	5,9	68,6	95,7	92,0	64,3	22,85	8,1	60,2	71,4	49,0	56,3	50,3	Léger surplus
EJN.18 Gestion industrielle	41	82,9	35,3	85,3	5,9	0,0	8,8	82,8	100,0	95,8	75,0	26,89	6,5	58,3	66,7	38,2	73,5	78,8	nd
LEA.A6 Gestionnaire de réseaux Linux et Windows	129	71,3	36,2	91,3	3,3	0,0	5,4	83,3	98,6	91,0	62,7	26,99	3,4	56,7	50,7	51,6	72,8	69,7	Équilibre

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCA.DL Gestionnaire en marketing web	102	64,7	37,9	68,2	18,2	7,6	6,1	53,3	66,7	76,9	46,2	27,19	21,1	15,4	16,7	46,0	23,8	29,0	nd
LEA.AE Gestionnaire en réseautique : spécialiste sécurité	126	60,3	30,7	82,9	7,9	1,3	7,9	58,7	97,3	97,1	78,8	25,34	8,7	48,5	46,7	40,0	36,4	46,0	Léger surplus
LCL.00 Gestion d'événements et de spectacles	11	63,6	27,6	85,7	0,0	0,0	14,3	50,0	66,7	66,7	33,3	19,64	0,0	100,0	66,7	14,3	42,9	66,7	nd
NTA.1W Graphisme	69	66,7	30,6	82,6	8,7	2,2	6,5	55,3	85,7	100,0	60,0	25,30	9,5	33,3	86,7	43,2	70,5	83,7	nd
NTA.1H Graphisme numérique	156	63,5	32,1	76,8	8,1	7,1	8,1	75,0	73,7	90,9	56,8	26,60	9,5	70,5	68,2	53,1	77,6	76,8	Léger surplus
LCL.1A Guide d'aventure	48	70,8	24,2	58,8	2,9	11,8	26,5	65,0	84,6	9,1	72,7	16,78	4,8	36,4	81,8	38,2	85,3	100,0	nd
LCL.0X Guide en tourisme d'aventure	30	83,3	25,0	72,0	4,0	4,0	20,0	88,9	50,0	27,3	63,6	20,09	5,3	81,8	81,8	88,0	92,0	95,8	nd
LCL.2E Guide en tourisme d'aventure et d'écotourisme	23	73,9	28,4	64,7	11,8	5,9	17,6	54,5	100,0	33,3	66,7	15,69	15,4	66,7	50,0	29,4	52,9	93,8	nd
LCL.28 Guide touristique de Montréal	23	60,9	41,6	71,4	14,3	14,3	0,0	50,0	80,0	100,0	100,0	x	16,7	100,0	100,0	64,3	85,7	83,3	nd
JNC.1L Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage	61	90,2	41,5	80,0	3,6	7,3	9,1	81,8	72,2	78,6	57,1	24,57	4,3	42,9	59,3	35,2	64,8	65,4	nd
ERA.0J Hygiène du travail	29	72,4	38,5	81,0	9,5	4,8	4,8	76,5	100,0	92,3	61,5	27,89	10,5	46,2	69,2	61,9	52,4	57,1	nd
CLE.09 Imagerie du sein : Mammographie	75	60,0	29,5	95,6	0,0	2,2	2,2	95,3	87,8	92,7	57,5	31,18	0,0	84,6	73,7	73,2	80,0	64,1	Déficit
CLE.08 Imagerie par résonance magnétique : examens généraux	52	61,5	32,8	93,8	0,0	3,1	3,1	73,3	100,0	100,0	45,5	31,87	0,0	63,6	54,5	53,1	59,4	82,1	Déficit
NWE.33 Independent Video Game Design	53	58,5	28,2	58,1	16,1	9,7	16,1	61,1	100,0	100,0	80,0	23,90	21,7	63,6	72,7	53,3	60,0	76,7	nd
LEA.D2 Industrial Internet of Things	15	66,7	44,1	40,0	30,0	0,0	30,0	50,0	100,0	50,0	50,0	–	42,9	0,0	0,0	30,0	50,0	62,5	nd
LEA.1Q Information Technology (IT) Support Specialist	70	68,6	37,3	75,0	6,3	4,2	14,6	83,3	93,3	92,0	66,7	31,55	7,7	60,0	88,0	45,8	79,2	56,5	nd
LEA.BZ Informatique de gestion	35	62,9	31,1	54,5	27,3	4,5	13,6	66,7	75,0	100,0	83,3	26,41	33,3	42,9	28,6	36,4	50,0	77,3	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LEA.D3 Innovation numérique	20	75,0	39,8	46,7	26,7	20,0	6,7	42,9	100,0	66,7	100,0	33,21	36,4	33,3	33,3	15,4	7,1	42,9	nd
EEC.1G Inspection en bâtiment	40	67,5	45,4	70,4	14,8	11,1	3,7	63,2	100,0	90,0	90,0	31,83	17,4	60,0	80,0	59,3	66,7	72,0	nd
EEC.2W Inspection en bâtiment	22	77,3	42,7	70,6	17,6	5,9	5,9	58,3	100,0	100,0	100,0	37,69	20,0	100,0	60,0	23,5	52,9	82,4	nd
EEC.3E Inspection en mécanique du bâtiment	14	78,6	48,3	90,9	9,1	0,0	0,0	90,0	88,9	100,0	66,7	x	9,1	33,3	100,0	30,0	63,6	70,0	nd
ETA.0H Inspection en métallurgie	43	74,4	36,9	90,6	9,4	0,0	0,0	86,2	96,0	96,0	64,0	26,55	9,4	64,0	60,0	62,5	68,8	78,6	nd
EEC.1H Inspection et contrôle en travaux publics	58	70,7	38,8	78,0	9,8	2,4	9,8	78,1	96,0	84,0	68,0	26,71	11,1	64,0	76,0	58,5	82,9	54,1	Surplus
EEE.08 Inspection municipale en bâtiment et environnement	52	90,4	40,5	95,7	0,0	0,0	4,3	71,1	96,9	90,0	80,0	32,77	0,0	53,3	66,7	40,0	68,9	81,8	nd
LEA.99 Installation et administration des réseaux	98	67,3	33,6	43,9	22,7	3,0	30,3	48,3	100,0	71,4	57,1	30,49	34,1	64,3	58,3	54,7	56,3	45,2	Surplus
NRC.08 Instructeur en arts du cirque	15	60,0	31,9	100,0	0,0	0,0	0,0	77,8	42,9	66,7	66,7	x	0,0	100,0	66,7	22,2	77,8	55,6	nd
ELJ.35 Instrumentation et automatisation	28	78,6	33,5	95,5	0,0	0,0	4,5	81,0	100,0	100,0	70,6	32,42	0,0	64,7	58,8	45,5	54,5	71,4	nd
ELJ.3F Instrumentation, automatisation et robotique (IAR)	22	77,3	31,3	94,1	0,0	0,0	5,9	81,3	100,0	100,0	69,2	34,07	0,0	38,5	46,2	47,1	58,8	82,4	nd
ELC.2Q Intégration à la profession de technicien en génie mécanique au Québec	32	81,3	39,5	73,1	19,2	0,0	7,7	63,2	100,0	81,8	45,5	26,25	20,8	27,3	45,5	57,7	53,8	56,0	nd
CWA.00 Intégration à la profession infirmière (recrutement international)	30	96,7	34,5	89,7	0,0	3,4	6,9	92,3	91,7	73,9	38,1	32,28	0,0	75,0	77,8	66,7	73,9	90,9	Léger déficit
LEA.DP Internet des objets et intelligence artificielle	6	66,7	42,7	75,0	0,0	0,0	25,0	66,7	0,0	50,0	50,0	x	0,0	0,0	0,0	100,0	25,0	25,0	nd
LCA.D2 Internet Marketing	57	64,9	32,7	51,4	35,1	0,0	13,5	68,4	69,2	90,9	60,0	27,01	40,6	40,0	77,8	47,1	50,0	45,2	nd
LEA.BN Internet Programming and Development	185	67,6	36,3	68,8	14,4	9,6	7,2	65,1	96,4	96,1	70,6	30,33	17,3	51,0	52,9	52,0	55,2	57,5	nd
JNC.1R Intervenir en santé mentale	13	84,6	44,9	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	90,9	90,0	70,0	33,16	0,0	70,0	70,0	54,5	81,8	81,8	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
JNC.1X Intervention appliquée en neurodéveloppement	5	100,0	41,6	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	80,0	100,0	25,0	30,14	0,0	75,0	75,0	40,0	40,0	80,0	nd
JNC.1S Intervention en environnements multisensoriels (IEMS)	6	83,3	37,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	80,0	75,0	50,0	26,02	0,0	50,0	100,0	33,3	75,0	75,0	nd
JCA.1C Intervention en milieu juvénile et correctionnel	51	49,0	25,7	80,0	4,0	0,0	16,0	60,0	91,7	91,7	58,3	22,66	4,8	58,3	41,7	28,0	52,0	72,0	nd
JWW.0K Intervention en travail social	76	76,3	37,8	81,0	3,4	5,2	10,3	87,2	85,4	85,0	60,5	23,50	4,1	63,2	63,2	42,9	75,0	72,2	nd
JWW.08 Intervention en travail social	29	72,4	34,7	76,2	4,8	0,0	19,0	87,5	71,4	85,7	92,3	22,95	5,9	85,7	78,6	75,0	85,0	90,0	nd
LCA.ER Les affaires et le commerce international import/export	5	100,0	28,4	80,0	20,0	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	100,0	–	20,0	50,0	50,0	25,0	40,0	25,0	nd
LCA.5G Logistique du transport	84	69,0	30,3	62,1	8,6	0,0	29,3	75,0	100,0	100,0	70,4	20,40	12,2	48,1	70,4	69,6	66,7	55,4	nd
LCA.DS Logistique du transport	131	66,4	40,9	87,4	6,9	1,1	4,6	82,9	98,4	95,0	70,7	24,75	7,3	54,2	80,7	48,2	77,4	62,7	Déficit
EWA.0X Maintenance d'aéronefs	86	70,9	33,9	86,9	4,9	0,0	8,2	83,0	97,7	95,5	77,3	30,46	5,4	59,1	63,6	56,7	70,0	71,9	Léger déficit
ELJ.42 Maintenance d'éoliennes	9	66,7	31,4	66,7	0,0	16,7	16,7	75,0	66,7	66,7	100,0	x	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0	nd
LCA.CP Management and Accounting Technology	19	73,7	40,6	50,0	21,4	0,0	28,6	85,7	50,0	100,0	33,3	18,60	30,0	16,7	33,3	54,5	58,3	66,7	nd
NWY.1N Marketing des médias sociaux	66	71,2	30,6	83,0	2,1	4,3	10,6	71,8	71,4	90,5	66,7	22,85	2,5	71,4	73,7	42,2	73,3	71,1	nd
NWY.20 Marketing numérique	15	100,0	33,2	66,7	26,7	0,0	6,7	50,0	80,0	100,0	66,7	21,83	28,6	66,7	100,0	38,5	23,1	38,5	nd
ELC.00 Mécatronique	6	66,7	36,0	75,0	0,0	25,0	0,0	100,0	100,0	100,0	66,7	21,75	0,0	66,7	33,3	50,0	25,0	50,0	nd
CLN.03 Microbiologie appliquée	75	82,7	36,8	77,4	6,5	4,8	11,3	64,6	100,0	80,6	32,3	21,47	7,7	56,7	70,0	49,2	70,5	52,7	nd
LEA.1G Microsoft Networks 2003 with Linux	26	69,2	37,2	72,2	16,7	5,6	5,6	69,2	100,0	77,8	66,7	31,38	18,8	77,8	88,9	38,9	83,3	75,0	nd
JWW.0N Mobilisation et développement des communautés locales	30	80,0	39,3	95,8	4,2	0,0	0,0	91,3	95,2	100,0	78,9	29,15	4,2	52,6	84,2	41,7	83,3	82,6	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
NTL.0Y Modélisation 3D de jeux vidéo	66	62,1	27,6	70,7	9,8	4,9	14,6	20,7	83,3	100,0	100,0	19,51	12,1	75,0	25,0	19,5	19,5	54,1	Surplus
NTL.19 Modélisation 3D orientée jeu vidéo	50	72,0	25,3	61,1	36,1	0,0	2,8	54,5	100,0	100,0	54,5	24,13	37,1	72,7	81,8	77,8	86,1	80,6	Surplus
EEC.3C Modélisation des données du bâtiment	75	73,3	40,1	72,7	10,9	7,3	9,1	67,5	96,3	96,0	68,0	24,67	13,0	48,0	68,0	52,7	72,7	65,4	nd
NTL.0K Modélisation et animation 3D	11	63,6	35,3	100,0	0,0	0,0	0,0	28,6	100,0	100,0	50,0	x	0,0	0,0	0,0	57,1	14,3	71,4	nd
NWY.1D Montage vidéo	25	64,0	25,1	68,8	25,0	0,0	6,3	63,6	71,4	66,7	50,0	22,59	26,7	33,3	33,3	25,0	25,0	50,0	nd
LEA.80 Network Administration	101	60,4	36,3	77,0	9,8	6,6	6,6	91,5	95,3	95,2	56,1	26,75	11,3	61,9	63,4	70,0	76,7	64,9	Léger déficit
ELJ.3B Network Administration and Support	113	53,1	36,6	75,0	11,7	1,7	11,7	93,3	97,6	92,3	73,7	26,06	13,5	60,5	65,8	69,5	66,1	62,7	Équilibre
NRC.0B Nouvelles stratégies d'intervention en danse	42	83,3	21,7	37,1	0,0	0,0	62,9	84,6	45,5	66,7	83,3	22,26	0,0	83,3	100,0	32,4	91,2	94,1	nd
JCC.14 Officier de gestion en sécurité incendie	72	80,6	39,7	93,1	0,0	0,0	6,9	87,0	87,2	93,6	69,6	39,37	0,0	53,2	58,7	22,8	63,2	96,4	nd
JCC.15 Officier d'opérations en sécurité incendie	708	62,7	34,8	98,2	0,2	0,0	1,6	90,4	79,2	88,2	83,0	35,68	0,2	56,0	62,3	27,1	62,0	95,6	Équilibre
LCA.AF Organisation de la chaîne d'approvisionnement	34	64,7	37,2	95,5	0,0	0,0	4,5	61,9	100,0	100,0	69,2	27,77	0,0	38,5	66,7	25,0	65,0	64,7	nd
LCL.16 Organisation de voyages nationaux et internationaux	51	52,9	34,1	74,1	3,7	7,4	14,8	70,0	78,6	90,9	54,5	16,74	4,8	45,5	81,8	29,6	59,3	66,7	Surplus
EJN.1A Organisation du travail et amélioration continue	18	77,8	37,8	71,4	14,3	0,0	14,3	90,0	100,0	100,0	55,6	28,27	16,7	55,6	66,7	64,3	64,3	61,5	nd
CNN.03 Palefrenier professionnel	9	88,9	19,4	75,0	0,0	0,0	25,0	66,7	50,0	66,7	100,0	17,33	0,0	66,7	66,7	25,0	50,0	37,5	nd
LEA.CJ Perfectionnement en cyberenquête	42	61,9	37,0	88,5	3,8	0,0	7,7	34,8	87,5	87,5	75,0	45,55	4,2	50,0	100,0	19,2	53,8	80,0	nd
ELJ.10 Perfectionnement en robotique et vision artificielle	38	78,9	39,3	93,3	0,0	0,0	6,7	67,9	100,0	100,0	78,9	37,75	0,0	42,1	68,4	36,7	70,0	82,8	nd
NTC.0P Perfectionnement en Techniques du vêtement	18	83,3	47,4	93,3	0,0	0,0	6,7	85,7	91,7	77,8	77,8	25,86	0,0	33,3	88,9	40,0	73,3	60,0	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
NTA.1M Photographie commerciale	69	73,9	32,2	78,4	17,6	2,0	2,0	55,0	59,1	66,7	33,3	23,04	18,4	55,6	33,3	43,1	54,9	70,0	Équilibre
EWA.1C Pilotage d'aéronefs – Pilotage professionnel CPL (IR)	9	88,9	24,4	75,0	12,5	0,0	12,5	83,3	100,0	80,0	40,0	18,76	14,3	60,0	40,0	50,0	50,0	62,5	nd
EWA.11 Pilotage d'aéronefs – Programme intégré ATP (A)	35	85,7	22,2	80,0	10,0	0,0	10,0	83,3	80,0	80,0	42,1	21,66	11,1	75,0	55,0	86,7	83,3	86,7	nd
EWA.19 Pilotage professionnel d'aéronefs	9	88,9	24,8	62,5	25,0	0,0	12,5	60,0	66,7	66,7	100,0	18,35	28,6	100,0	66,7	37,5	28,6	71,4	nd
EWA.0Z Pilotage professionnel d'hélicoptères	7	85,7	28,3	66,7	16,7	0,0	16,7	50,0	100,0	100,0	0,0	x	20,0	50,0	0,0	83,3	50,0	60,0	nd
EWA.1A Pilote de ligne, ATPL	35	54,3	24,6	94,7	0,0	0,0	5,3	72,2	92,3	92,3	61,5	19,64	0,0	53,8	41,7	33,3	33,3	72,2	nd
EWA.03 Pilote professionnel, avion	6	66,7	24,3	100,0	0,0	0,0	0,0	75,0	100,0	100,0	33,3	23,04	0,0	66,7	100,0	100,0	100,0	75,0	nd
LCA.D0 Planification et gestion d'événements	90	57,8	28,0	78,8	7,7	3,8	9,6	51,2	85,7	75,0	81,3	24,05	8,9	25,0	60,0	32,0	56,0	61,7	Surplus
ELW.08 Plongée professionnelle	57	89,5	26,7	62,7	23,5	13,7	0,0	93,8	96,7	37,9	77,8	44,51	27,3	60,7	33,3	38,8	65,3	91,8	nd
ELW.09 Plongée professionnelle autonome	22	100,0	36,7	77,3	9,1	4,5	9,1	76,5	46,2	71,4	57,1	35,72	10,5	57,1	57,1	25,0	54,5	85,7	nd
ELJ.2J Preparation for Cisco and Comptia Linux Certification	18	61,1	40,2	54,5	18,2	9,1	18,2	50,0	100,0	100,0	0,0	22,64	25,0	33,3	33,3	70,0	60,0	70,0	nd
LEA.D8 Prévention et intervention en cybersécurité	13	76,9	45,9	100,0	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	100,0	35,00	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	nd
LCA.BL Principes et techniques comptables	21	76,2	36,6	75,0	6,3	6,3	12,5	91,7	100,0	80,0	60,0	17,05	7,7	60,0	70,0	81,3	93,8	56,3	Déficit
ECA.00 Procédés de traitement de minerai	12	75,0	31,6	77,8	22,2	0,0	0,0	85,7	100,0	83,3	50,0	38,79	22,2	66,7	33,3	25,0	37,5	57,1	nd
NTL.12 Production 3D pour jeux vidéo	30	66,7	28,7	40,0	55,0	0,0	5,0	0,0	–	–	–	–	57,9	–	–	60,0	30,0	63,2	nd
NWY.1F Production cinématographique et télévisuelle	93	60,2	25,5	57,1	28,6	0,0	14,3	75,0	66,7	66,7	72,2	22,31	33,3	61,1	47,1	27,3	41,8	69,1	Équilibre
ECA.0R Production et transformation du cannabis	19	89,5	36,2	58,8	5,9	0,0	35,3	90,0	100,0	88,9	44,4	26,53	9,1	22,2	22,2	23,5	35,3	52,9	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
CNE.13 Production maraîchère biologique	48	64,6	33,5	67,7	3,2	25,8	3,2	81,0	70,6	66,7	33,3	23,10	4,5	16,7	50,0	25,8	67,7	72,4	nd
NWY.15 Production télévisuelle et cinématographique	51	52,9	26,5	55,6	11,1	0,0	33,3	73,3	90,9	54,5	36,4	21,51	16,7	36,4	54,5	18,5	57,7	56,0	Déficit
EJN.1L Productivité en génie industriel	31	96,8	40,8	96,7	0,0	0,0	3,3	75,9	100,0	95,5	63,6	31,37	0,0	68,2	77,3	46,7	90,0	66,7	nd
LEA.BY Programmation d'applications mobiles	24	79,2	33,1	73,7	10,5	5,3	10,5	71,4	80,0	100,0	77,8	39,98	12,5	55,6	55,6	52,6	26,3	44,4	nd
LEA.BU Programmation en technologies Web	74	68,9	38,4	76,5	17,6	2,0	3,9	51,3	80,0	81,3	50,0	29,27	18,8	31,3	33,3	37,0	34,0	55,6	nd
NWE.29 Programmation et intégration en jeu vidéo	45	57,8	24,8	80,8	7,7	0,0	11,5	71,4	100,0	86,7	93,3	23,24	8,7	60,0	66,7	57,7	80,8	91,7	nd
LEA.5G Programmation et technologies internet	27	74,1	27,9	95,0	0,0	0,0	5,0	100,0	100,0	100,0	83,3	26,60	0,0	61,1	77,8	75,0	80,0	70,0	nd
LEA.CK Programmation pour les technologies mobiles	110	45,5	28,4	42,0	12,0	4,0	42,0	42,9	100,0	88,9	100,0	25,78	22,2	66,7	88,9	58,0	60,0	40,0	nd
LEA.D4 Programmation, bases de données et serveurs	23	65,2	30,8	93,3	0,0	6,7	0,0	92,9	92,3	100,0	76,9	29,41	0,0	61,5	75,0	50,0	71,4	76,9	nd
LEA.5F Programmation, réseaux et télécommunications	8	87,5	27,9	85,7	14,3	0,0	0,0	83,3	100,0	100,0	80,0	27,82	14,3	80,0	80,0	71,4	71,4	71,4	nd
LEA.1A Programmeur-analyste	62	61,3	31,4	94,7	5,3	0,0	0,0	83,3	100,0	85,2	85,2	24,94	5,3	37,0	51,9	45,9	70,3	73,0	nd
LEA.C7 Programmeur de jeux vidéo	53	73,6	31,9	82,1	10,3	2,6	5,1	96,9	100,0	93,3	66,7	25,57	11,1	73,3	80,0	73,7	76,9	81,1	nd
LEA.6Q Programmeur Web / Webmestre	22	63,6	33,4	85,7	7,1	0,0	7,1	83,3	100,0	77,8	66,7	29,15	7,7	44,4	66,7	57,1	71,4	91,7	nd
LEA.3Q Programmeur-analyste en Technologies de l'information	94	63,8	33,4	63,3	15,0	5,0	16,7	52,6	100,0	94,4	47,1	22,45	19,1	22,2	52,9	33,3	29,8	64,8	nd
LEA.9A Programmeur-analyste Oracle-Java (version 2004)	22	81,8	35,7	100,0	0,0	0,0	0,0	66,7	100,0	91,7	91,7	31,06	0,0	45,5	75,0	44,4	50,0	70,6	nd
LEA.9C Programmeur-analyste orienté Internet	116	62,1	31,4	75,0	9,7	4,2	11,1	50,0	96,3	95,8	56,5	27,19	11,5	13,0	17,4	40,6	31,4	62,7	Léger surplus
LEA.3N Programmeur-analyste, option programmation orientée objet	158	66,5	36,6	74,3	15,2	2,9	7,6	73,1	96,5	89,3	62,5	28,35	17,0	42,9	40,0	38,5	35,6	53,1	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
JCA.1D Protection de la faune	64	65,6	23,9	78,6	9,5	7,1	4,8	54,5	94,4	47,1	41,2	20,40	10,8	70,6	41,2	21,4	54,8	73,8	Surplus
LCE.0Z Publication and Web Design	172	55,2	35,8	54,7	25,3	6,3	13,7	61,5	75,0	82,6	54,5	23,04	31,6	56,5	42,9	48,9	56,0	59,5	nd
JCC.13 Répartiteur en centre d'appels d'urgence	191	56,0	28,7	82,2	6,5	2,8	8,4	78,4	97,1	82,6	49,3	26,58	7,4	39,4	62,3	26,4	69,8	77,3	Déficit
LEA.CP Réseautique	71	67,6	32,4	81,3	6,3	2,1	10,4	82,1	100,0	93,8	75,0	26,77	7,1	59,4	65,6	60,4	64,6	74,5	Léger surplus
LEA.C1 Réseautique et sécurité informatique	84	69,0	41,6	77,6	12,1	3,4	6,9	77,8	100,0	97,1	57,1	31,17	13,5	57,1	57,6	70,9	69,1	50,0	nd
LEA.CL Réseautique et soutien technique	97	55,7	29,0	35,2	3,7	3,7	57,4	63,2	100,0	100,0	75,0	24,39	9,5	50,0	33,3	61,1	63,0	39,2	nd
LEA.8Z Réseautique et support technique informatique	45	64,4	34,6	96,6	0,0	3,4	0,0	75,0	100,0	95,2	65,0	28,61	0,0	35,0	30,0	28,6	39,3	53,6	nd
ELJ.3R Réseaux de télécommunication Internet	29	75,9	38,2	72,7	22,7	0,0	4,5	81,3	100,0	84,6	46,2	21,04	23,8	53,8	61,5	61,9	59,1	42,9	nd
ELJ.3Q Robotique industrielle	39	66,7	37,8	65,4	11,5	3,8	19,2	58,8	100,0	100,0	60,0	25,69	15,0	30,0	70,0	42,3	42,3	68,0	nd
ELJ.3V Robotique industrielle	29	72,4	40,9	85,7	14,3	0,0	0,0	61,1	100,0	100,0	81,8	29,04	14,3	27,3	54,5	55,0	61,9	45,0	nd
LEA.DN Sécurisation d'un parc informatique	11	72,7	38,3	100,0	0,0	0,0	0,0	25,0	100,0	100,0	100,0	x	0,0	50,0	100,0	14,3	71,4	57,1	nd
LEA.3D Sécurité informatique et réseautique	50	64,0	39,1	68,8	18,8	0,0	12,5	86,4	100,0	89,5	68,4	33,46	21,4	31,6	57,9	59,4	59,4	68,8	nd
CTC.04 Services conseils aux familles et préarrangements funéraires	31	77,4	33,1	79,2	4,2	8,3	8,3	84,2	93,8	100,0	87,5	20,65	5,0	62,5	81,3	50,0	83,3	78,3	nd
LEA.8F Software Applications Specialist	124	71,8	37,4	52,8	33,7	1,1	12,4	42,6	90,0	88,9	55,6	27,01	39,0	27,8	41,2	45,3	28,7	34,1	nd
LCA.EB Soutien administratif	6	100,0	30,3	50,0	16,7	0,0	33,3	66,7	100,0	50,0	100,0	x	25,0	0,0	100,0	50,0	66,7	83,3	nd
LEA.A3 Soutien technique en informatique	8	87,5	32,3	85,7	14,3	0,0	0,0	83,3	100,0	100,0	80,0	26,52	14,3	40,0	20,0	0,0	28,6	57,1	nd
JNC.1G Special Care Counselling	142	73,9	38,1	88,6	1,0	6,7	3,8	87,1	77,8	57,5	63,3	25,82	1,1	68,4	81,0	60,6	82,5	80,4	Équilibre

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
LCE.4U Spécialisation en bureautique	108	73,1	41,8	94,9	0,0	3,8	1,3	85,3	96,9	95,2	73,0	25,45	0,0	62,3	85,7	54,4	86,1	70,5	Léger déficit
LCE.4V Spécialisation en bureautique	9	66,7	47,7	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	80,0	29,18	0,0	50,0	50,0	33,3	83,3	83,3	nd
LCA.FC Spécialisation en chaîne logistique intégrée	31	77,4	40,1	95,8	0,0	0,0	4,2	73,9	94,1	93,8	40,0	27,57	0,0	68,8	75,0	62,5	75,0	45,8	nd
JEE.1C Spécialisation en éducation inclusive dans les services de garde	51	76,5	41,2	84,6	2,6	5,1	7,7	87,9	86,2	100,0	54,2	22,90	2,9	56,0	70,8	50,0	75,0	71,1	nd
JYC.00 Spécialisation en médiation culturelle	36	69,4	39,1	92,0	4,0	0,0	4,0	78,3	61,1	53,3	60,0	24,44	4,2	60,0	66,7	64,0	72,0	80,0	nd
ELJ.37 Spécialisation en programmation avancée des contrôleurs industriels	59	72,9	36,9	97,7	0,0	0,0	2,3	83,3	100,0	100,0	77,1	35,38	0,0	60,0	74,3	46,5	83,7	85,7	nd
ELC.1A Spécialisation en Technologie des véhicules électriques	13	92,3	39,1	91,7	0,0	8,3	0,0	100,0	90,9	100,0	90,0	29,73	0,0	80,0	60,0	41,7	75,0	63,6	nd
CWC.00 Spécialisation superviseur aux opérations préhospitalières	14	78,6	40,4	90,9	0,0	9,1	0,0	80,0	100,0	100,0	62,5	42,02	0,0	25,0	75,0	27,3	54,5	81,8	nd
LEA.D1 Spécialisation technique en intelligence artificielle	45	73,3	43,6	90,9	6,1	0,0	3,0	50,0	100,0	92,3	76,9	43,86	6,3	61,5	84,6	62,5	59,4	62,5	nd
LEA.E2 Spécialiste en intelligence d'affaires et analytique	20	65,0	36,8	69,2	30,8	0,0	0,0	77,8	100,0	85,7	28,6	35,40	30,8	28,6	57,1	46,2	61,5	46,2	nd
LEA.CT Spécialiste en Internet des objets	27	85,2	38,6	65,2	26,1	4,3	4,3	53,3	100,0	100,0	37,5	25,95	28,6	37,5	0,0	52,4	21,7	26,1	nd
LEA.C0 Spécialiste en mégadonnées et intelligence d'affaires (BigData et BI)	193	78,2	40,9	86,1	5,3	0,7	7,9	60,8	97,5	87,7	61,1	36,79	5,8	37,0	60,3	58,8	54,4	51,4	Équilibre
LEA.A7 Spécialiste en réseautique	110	57,3	32,9	90,5	4,8	1,6	3,2	80,7	100,0	97,8	87,0	25,98	5,0	52,2	64,4	41,0	75,0	82,0	Équilibre
NNC.0K Spécialiste en sonorisation	29	72,4	24,0	71,4	4,8	9,5	14,3	53,3	75,0	85,7	57,1	22,20	6,3	42,9	42,9	42,9	71,4	95,2	nd
LCE.3V Spécialiste en technologies appliquées à la bureautique option : adm. médicale/juridique	75	72,0	32,4	68,5	18,5	5,6	7,4	56,8	95,2	90,5	57,9	22,22	21,3	68,4	61,1	49,0	40,0	40,4	Léger surplus
LEA.BM Spécialiste en tests de logiciels	162	80,9	39,2	76,3	16,0	2,3	5,3	83,0	100,0	93,9	69,1	29,41	17,4	76,8	72,8	67,7	73,6	63,2	nd
JCA.0L Sténographie judiciaire	23	73,9	32,6	76,5	0,0	23,5	0,0	84,6	81,8	–	–	–	0,0	–	–	94,1	41,2	80,0	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
JEE.19 Stimulation du langage en milieu éducatif	124	82,3	40,6	95,1	0,0	1,0	3,9	94,8	83,7	86,8	62,7	28,72	0,0	52,7	71,6	27,7	70,3	75,3	Léger déficit
JNC.0W Stratégies d'intervention en développement du langage	61	77,0	39,3	93,6	2,1	2,1	2,1	77,3	70,6	78,6	71,4	29,45	2,2	53,6	75,0	63,8	91,5	91,3	nd
JNC.10 Stratégies d'intervention en zoothérapie	105	75,2	35,9	86,1	0,0	2,5	11,4	70,6	64,6	88,2	54,5	28,76	0,0	42,4	74,2	32,0	69,7	98,6	nd
NTC.0L Stylisme de mode	29	51,7	28,8	46,7	13,3	6,7	33,3	14,3	100,0	100,0	0,0	–	22,2	0,0	0,0	40,0	40,0	60,0	nd
LCA.DG Superviseur de commerces	7	71,4	35,6	60,0	20,0	0,0	20,0	100,0	100,0	100,0	66,7	x	25,0	50,0	100,0	40,0	80,0	75,0	nd
LCA.74 Supervision d'une équipe d'employés	213	64,3	42,5	95,6	0,7	0,7	2,9	79,4	100,0	97,1	77,7	41,88	0,8	57,0	59,8	36,3	69,4	71,9	Surplus
LCA.8E Supervision en entreprise	19	68,4	43,7	76,9	0,0	0,0	23,1	70,0	100,0	100,0	85,7	29,89	0,0	57,1	85,7	46,2	92,3	72,7	nd
LCA.9C Supervision en ressources humaines	46	71,7	40,9	84,8	0,0	9,1	6,1	71,4	95,0	95,0	80,0	33,47	0,0	45,0	85,0	24,2	81,8	87,1	nd
EEC.1W Surintendant de chantier en bâtiment	7	71,4	43,1	80,0	20,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	50,0	x	20,0	100,0	100,0	80,0	100,0	100,0	nd
LCE.4F Techniques bureautiques	75	73,3	38,4	92,7	3,6	3,6	0,0	80,4	100,0	85,4	73,2	22,33	3,8	53,7	73,2	54,5	80,0	68,5	Déficit
EEC.2Q Techniques d'architecture durable	28	96,4	31,0	66,7	7,4	3,7	22,2	72,2	92,3	84,6	69,2	30,00	10,0	30,8	61,5	40,7	51,9	52,0	nd
ECA.0N Techniques de biométhanisation de compostage	11	90,9	41,1	90,0	0,0	10,0	0,0	77,8	85,7	85,7	85,7	32,71	0,0	50,0	85,7	70,0	70,0	80,0	nd
LCE.5B Techniques de bureau / spécialisation juridique	32	65,6	38,0	90,5	9,5	0,0	0,0	52,6	100,0	70,0	80,0	21,56	9,5	70,0	90,0	61,9	81,0	61,9	nd
LCE.61 Techniques de bureautique et publications Web	14	85,7	40,9	100,0	0,0	0,0	0,0	83,3	100,0	90,0	100,0	27,55	0,0	60,0	77,8	45,5	91,7	81,8	nd
LCA.CR Techniques de comptabilité informatisée	14	64,3	33,1	77,8	0,0	11,1	11,1	100,0	85,7	83,3	83,3	21,75	0,0	83,3	83,3	55,6	66,7	88,9	Équilibre
EEC.2E Techniques de courtage immobilier commercial	65	53,8	37,4	85,7	2,9	5,7	5,7	86,7	84,6	100,0	100,0	x	3,2	0,0	100,0	28,6	51,4	94,1	nd
EEC.27 Techniques de courtage immobilier résidentiel	511	53,4	34,4	80,2	1,5	8,4	9,9	78,1	86,0	93,1	65,5	32,14	1,8	50,0	50,0	47,4	67,4	84,2	Équilibre

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
NWE.00 Techniques de développement Web	67	53,7	36,1	69,4	16,7	8,3	5,6	76,0	89,5	100,0	93,3	24,92	19,4	33,3	50,0	53,1	24,2	40,6	nd
LCA.5A Techniques de gestion de projet	179	72,1	40,4	87,6	7,0	0,0	5,4	67,3	98,7	94,5	81,4	33,98	7,4	44,4	53,5	39,7	60,3	65,3	nd
ERA.0B Techniques de gestion des eaux	70	74,3	35,8	84,6	5,8	1,9	7,7	70,5	100,0	87,1	58,1	27,04	6,4	29,0	48,4	57,7	61,5	60,4	Léger déficit
LCA.9Q Techniques de gestion immobilière	158	62,7	34,8	72,7	15,2	6,1	6,1	66,7	93,8	90,5	61,5	23,29	17,2	30,8	39,5	32,3	45,2	61,1	Équilibre
EEC.1V Techniques de mécanique du bâtiment	19	89,5	38,1	82,4	0,0	0,0	17,6	100,0	100,0	92,9	71,4	30,43	0,0	50,0	61,5	43,8	81,3	68,8	nd
NWY.00 Techniques de montage et d'habillage infographique	51	68,6	29,3	74,3	11,4	0,0	14,3	69,2	66,7	61,5	69,2	21,21	13,3	53,8	53,8	44,1	58,8	74,2	nd
JCC.07 Techniques de prévention des incendies	223	79,4	31,7	86,4	4,0	0,6	9,0	87,6	92,5	81,2	75,0	29,96	4,4	61,7	65,1	43,6	69,8	86,3	Surplus
ECA.0H Techniques de procédés chimiques	21	61,9	40,0	84,6	15,4	0,0	0,0	81,8	100,0	77,8	77,8	31,85	15,4	44,4	55,6	38,5	53,8	66,7	Léger déficit
ECA.0Q Techniques de production en microbrasserie	46	69,6	29,0	68,8	12,5	6,3	12,5	63,6	85,7	85,7	71,4	19,95	15,4	57,1	57,1	31,3	56,3	67,7	nd
NWY.0C Techniques de réalisation de films documentaires	23	69,6	26,7	68,8	6,3	6,3	18,8	72,7	100,0	60,0	60,0	20,25	8,3	40,0	80,0	33,3	93,3	93,3	nd
LCE.5D Techniques de secrétariat et bureautique bilingue	14	71,4	30,1	90,0	0,0	10,0	0,0	100,0	100,0	44,4	87,5	21,57	0,0	50,0	75,0	55,6	88,9	75,0	Déficit
JWW.0S Techniques de travail social – Intervention sociale auprès des jeunes et des familles	15	73,3	35,6	72,7	0,0	0,0	27,3	75,0	100,0	100,0	60,0	32,46	0,0	100,0	50,0	40,0	80,0	66,7	nd
JEE.1H Techniques d'éducation à l'enfance	143	60,8	36,7	92,0	0,0	4,6	3,4	92,5	77,0	79,7	46,3	19,37	0,0	77,9	58,2	58,8	81,2	58,5	nd
JEE.0K Techniques d'éducation à l'enfance	3 130	64,7	36,1	84,7	1,9	6,0	7,5	92,2	85,6	84,7	51,8	19,85	2,2	72,5	77,5	56,3	85,6	69,1	Déficit
JEE.0S Techniques d'éducation à l'enfance	245	69,8	36,1	87,7	1,2	4,7	6,4	94,0	89,4	90,8	40,6	19,07	1,3	80,5	72,4	62,0	84,3	73,3	Déficit
JEE.0T Techniques d'éducation à l'enfance	15	73,3	43,7	90,9	0,0	9,1	0,0	100,0	90,0	75,0	100,0	20,29	0,0	100,0	100,0	63,6	100,0	100,0	nd
JEE.0Y Techniques d'éducation à l'enfance	9	100,0	42,4	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	88,9	100,0	37,5	23,95	0,0	37,5	42,9	37,5	75,0	71,4	nd

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
JEE.13 Techniques d'éducation à l'enfance	198	63,1	31,4	82,4	7,2	4,8	5,6	87,4	85,6	88,9	54,1	18,03	8,0	78,0	75,3	66,1	71,3	57,4	Déficit
JEE.1A Techniques d'éducation à l'enfance	71	69,0	33,6	81,6	0,0	8,2	10,2	87,5	94,3	93,9	54,8	19,21	0,0	90,6	90,6	44,7	93,5	78,3	Déficit
JEE.1B Techniques d'éducation à l'enfance	111	71,2	35,4	82,3	3,8	7,6	6,3	86,2	83,9	85,7	41,8	16,60	4,4	80,0	63,6	62,8	76,9	57,5	Léger déficit
JEE.0R Techniques d'éducation à l'enfance	46	65,2	35,2	83,3	0,0	10,0	6,7	84,0	95,2	94,1	52,9	21,80	0,0	82,4	70,6	36,7	83,3	63,3	nd
JEE.1K Techniques d'éducation à l'enfance	108	68,5	38,5	86,5	1,4	5,4	6,8	93,8	81,7	78,0	43,1	18,42	1,5	74,6	76,8	68,6	82,9	55,4	nd
JNC.1N Techniques d'éducation spécialisée	98	68,4	36,2	79,1	4,5	7,5	9,0	86,8	87,0	70,5	63,6	23,26	5,4	65,9	79,5	57,6	79,1	77,3	Équilibre
JNC.1U Techniques d'éducation spécialisée	104	68,3	33,1	87,3	1,4	4,2	7,0	93,5	86,2	71,4	57,7	24,86	1,6	39,2	34,7	46,0	36,5	67,2	nd
JNC.1Z Techniques d'éducation spécialisée	6	83,3	37,7	80,0	0,0	0,0	20,0	100,0	100,0	75,0	100,0	32,83	0,0	25,0	75,0	60,0	100,0	100,0	nd
JCA.12 Techniques d'enquête et d'investigation	142	70,4	39,1	84,0	7,0	5,0	4,0	71,4	96,7	93,3	80,0	29,95	7,7	43,3	56,7	36,0	64,0	71,3	nd
CCC.04 Techniques d'hygiène dentaire pour les dentistes formés à l'étranger (stages cliniques)	35	88,6	39,7	93,5	0,0	0,0	6,5	100,0	75,9	93,1	67,9	34,63	0,0	89,3	82,1	75,9	73,3	85,7	Déficit
EEC.13 Techniques d'inspection en bâtiment	151	60,3	35,7	78,0	4,4	8,8	8,8	47,9	94,1	82,6	72,7	34,08	5,3	36,4	27,3	22,2	34,4	58,8	Surplus
EEC.2Y Techniques d'inspection en bâtiment et en biens immobiliers	184	64,7	40,4	85,7	5,0	5,0	4,2	63,7	69,2	80,8	69,2	30,32	5,6	53,8	73,1	48,3	61,2	76,7	Surplus
JCA.04 Techniques d'intervention en milieu carcéral	251	61,4	24,1	85,1	5,2	1,9	7,8	76,3	98,0	84,8	56,7	26,00	5,8	49,0	46,3	29,5	68,0	75,9	Déficit
JCA.0V Techniques d'intervention en milieu correctionnel	43	58,1	22,7	80,0	0,0	8,0	12,0	90,0	100,0	83,3	61,1	24,73	0,0	61,1	66,7	32,0	84,0	64,0	Déficit
LCA.DE Techniques en administration municipale	32	71,9	38,0	91,3	0,0	0,0	8,7	71,4	93,3	100,0	93,3	26,90	0,0	80,0	86,7	34,8	73,9	73,9	nd
JNC.1E Techniques en éducation spécialisée	95	66,3	31,6	88,9	1,6	3,2	6,3	92,9	78,8	49,0	54,2	24,14	1,8	46,9	59,6	56,9	69,5	77,6	Équilibre
EEC.37 Techniques en gestion de l'habitation pour les Premières Nations	26	76,9	37,0	85,0	5,0	5,0	5,0	82,4	100,0	92,9	85,7	24,06	5,6	78,6	85,7	45,0	85,0	75,0	nd

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
EJN.0X Techniques et outils de gestion de projets	350	48,6	26,8	30,6	7,6	1,8	60,0	65,4	97,1	87,9	71,0	28,59	20,0	37,5	62,5	57,5	62,3	37,2	nd
JCA.0R Techniques juridiques	64	68,8	38,1	86,4	6,8	2,3	4,5	84,2	100,0	84,4	68,8	25,77	7,3	56,3	61,3	62,8	79,1	64,3	nd
JCA.18 Techniques juridiques	92	60,9	32,4	85,7	12,5	0,0	1,8	75,0	88,9	82,9	70,6	22,46	12,7	63,6	51,5	40,7	57,4	71,2	Surplus
JCA.1F Techniques juridiques	120	65,0	29,7	79,5	5,1	3,8	11,5	58,1	91,7	88,2	67,6	21,65	6,1	45,5	40,6	41,1	45,2	71,0	Léger surplus
JCA.0Q Techniques policières	115	63,5	27,9	95,9	0,0	1,4	2,7	95,7	100,0	97,0	77,6	25,60	0,0	44,8	56,1	52,8	65,3	93,1	nd
JCA.0U Techniques policières	77	59,7	29,6	91,3	0,0	0,0	8,7	90,5	100,0	91,9	71,4	26,62	0,0	48,6	64,7	55,8	67,4	85,4	Léger surplus
JCA.1J Techniques policières autochtones	15	80,0	26,2	58,3	8,3	8,3	25,0	100,0	100,0	71,4	66,7	30,59	12,5	28,6	71,4	25,0	75,0	75,0	nd
JCA.0P Techniques spécialisées en services correctionnels	45	46,7	25,1	85,7	14,3	0,0	0,0	83,3	100,0	93,3	66,7	23,45	14,3	40,0	66,7	33,3	85,7	75,0	Déficit
NWY.1M Technologie des médias et plateau de tournage	72	75,0	24,8	85,2	11,1	0,0	3,7	67,4	74,2	66,7	70,8	22,48	11,5	41,7	54,2	39,6	54,7	70,0	nd
EJN.1N Technologie du génie industriel	8	87,5	34,4	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0	100,0	100,0	50,0	31,44	0,0	66,7	83,3	57,1	57,1	71,4	nd
JNC.1P Tendances et pratiques en toxicomanie	49	81,6	35,4	87,5	0,0	0,0	12,5	71,4	92,0	88,0	92,0	29,93	0,0	32,0	72,0	37,5	82,5	89,5	nd
LCA.FW Testeur, testeuse de jeux vidéo	18	61,1	27,4	81,8	0,0	18,2	0,0	55,6	100,0	100,0	60,0	21,66	0,0	60,0	60,0	20,0	40,0	55,6	nd
ERA.09 Traitement des eaux	57	78,9	39,5	88,9	4,4	4,4	2,2	85,0	94,1	82,4	44,1	27,66	4,8	55,9	63,6	70,5	75,0	61,4	nd
CNL.0A Transformation des aliments	72	70,8	41,4	80,4	7,8	5,9	5,9	85,4	100,0	88,6	47,1	24,89	8,9	58,8	76,5	50,0	66,0	57,4	Léger surplus
CWA.0K Transition to Nursing in Quebec for Internationally-Educated Nurses	315	69,8	35,5	79,5	3,6	4,5	12,3	93,1	87,7	77,5	44,9	28,62	4,4	60,8	70,7	76,0	67,3	70,3	nd
RNA.06 Transport ferroviaire – Chefs de train	54	74,1	30,1	92,5	5,0	0,0	2,5	67,6	96,0	96,0	84,0	52,67	5,1	36,0	48,0	50,0	55,0	78,9	Équilibre
JNC.1H Troubles envahissants du développement	369	77,0	40,8	95,8	0,7	1,4	2,1	90,1	85,3	83,7	65,7	27,48	0,7	56,5	74,7	36,9	83,4	78,4	Léger déficit

Situation d'emploi des personnes titulaires d'une attestation d'études collégiales pour les enquêtes de 2020, 2022 et 2024

PROGRAMME AEC	PERSONNES DIPLÔMÉES VISÉES PAR L'ENQUÊTE	TAUX DE RÉPONSE	ÂGE MOYEN DES PERSONNES DIPLÔMÉES	SITUATION DE LA PERSONNE NOUVELLEMENT DIPLÔMÉE				EN EMPLOI LIÉ À LA FORMATION	CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI LIÉ À LA FORMATION				TAUX DE CHÔMAGE	INDICATEURS DE SATISFACTION					DIAGNOSTIC D'ADÉQUATION FORMATION-EMPLOI[2]
				En emploi	À la recherche d'un emploi	Personnes inactives	Aux études		Temps plein	Emploi permanent[1]	Satisfaction de l'emploi[1]	Salaire horaire moyen de l'emploi[1]		Sentiment de compétence élevé dans l'exercice de l'emploi	Formation bien adaptée à la réalité du marché du travail	Niveau d'exigence de la formation perçu comme très élevé	Satisfaction globale élevée par rapport à la formation suivie	Choix du même programme si c'était à refaire	
	N	(%)	(Années)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	($)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
NTL.1K Virtual & Augmented Reality Specialist	61	77,0	36,5	53,2	36,2	2,1	8,5	64,0	81,3	75,0	75,0	24,94	40,5	33,3	27,3	56,8	31,1	42,9	nd
LEA.2B Web and Database Programming Attestation	129	65,9	37,4	50,6	14,1	7,1	28,2	44,2	94,7	88,2	70,6	27,86	21,8	41,2	43,8	45,2	39,3	31,7	nd
LEA.25 Web and Desktop Programming	15	60,0	36,8	55,6	0,0	11,1	33,3	80,0	75,0	33,3	66,7	x	0,0	66,7	33,3	55,6	44,4	100,0	nd

1. Ces informations ne sont pas disponibles pour la personne diplômée exerçant un emploi à son compte.
2. Ce diagnostic est tiré du Modèle d'adéquation formation-emploi 2024-2028.
   Un programme d'études est dit « en déficit » lorsqu'il y a un manque de personnes diplômées pour répondre aux besoins du marché du travail.
   À l'inverse, il est dit « en surplus » lorsqu'il y a trop de personnes diplômées par rapport aux besoins du marché du travail.

x : Donnée confidentielle.

– : Donnée qui ne s'applique pas ou n'est pas disponible.

nd : Les données ne permettent pas d'établir un diagnostic selon le MAFE 2024-2028.

NOTES POUR LA LECTURE DES TABLEAUX

- Pour que le caractère confidentiel des données et l'anonymat des personnes interrogées soient respectés, les résultats relatifs aux programmes comptant moins de cinq personnes diplômées ne sont pas publiés.
- Les résultats pour lesquels le taux de réponse ne satisfait pas aux exigences de publication ne sont pas présentés.
- Puisque certains programmes comptent peu de personnes diplômées, il faudra faire preuve de prudence, le cas échéant, dans l'interprétation des résultats.
- La lettre « x » indique une donnée confidentielle.
- Le tiret « – » indique que la donnée ne s'applique pas ou n'est pas disponible.
- L'abréviation « nd » indique que les données ne permettent pas d'établir un diagnostic selon le MAFE 2024-2028.



Enseignement supérieur
Québec