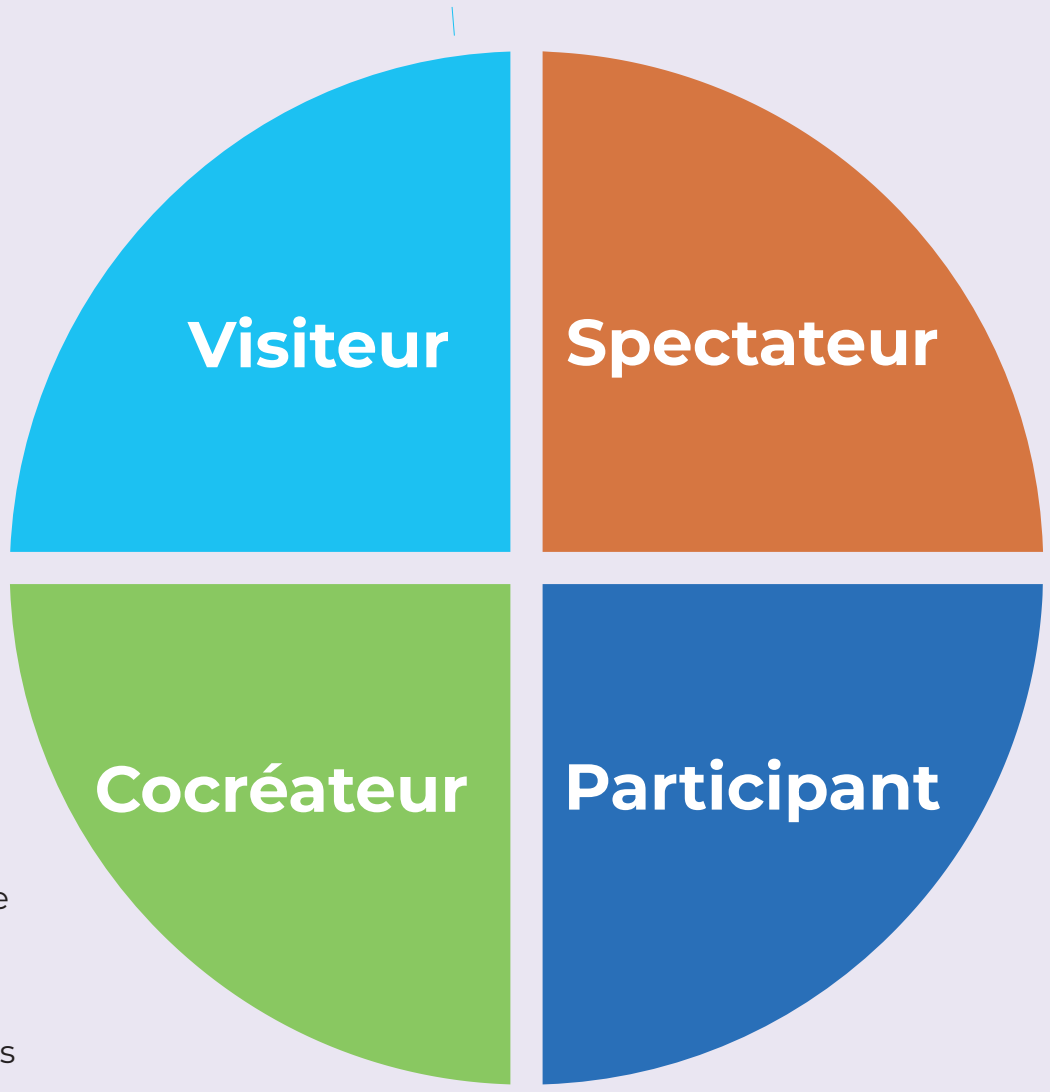
Relations harmonieuses entre l’école, l’élève et la famille : DEGRÉ D’ENGAGEMENT

Cet outil réflexif s’adresse au personnel scolaire œuvrant au préscolaire, au primaire et au secondaire.

Les familles peuvent démontrer différents degrés d’engagement, tels que visiteur, spectateur, participant et cocréateur. Ceux-ci sont dynamiques et varient dans le temps, selon les personnes et les situations. Un parent peut donc être spectateur dans une situation et cocréateur dans une autre.

Voici des exemples d’initiatives pouvant être mises de l’avant et adaptées aux divers degrés d’engagement, dans l’objectif de respecter les capacités et le rythme des familles ainsi que de stimuler leur implication.



- Partager une réussite, un progrès de l’élève.
- Utiliser des canaux de communication directs (ex. appels, messages, rencontres, plateformes numériques).

- Solliciter une aide logistique lors d’activités.
- Créer un espace pour s’exprimer de façon anonyme ou pour intervenir à l’écrit après une réunion.

- Offrir la possibilité de s’impliquer dans la conception d’ateliers ou de projets pédagogiques.
- Proposer de participer à des comités et des groupes de réflexion.

- Offrir l’occasion de faire une visite guidée de l'école pour les nouvelles familles.
- Proposer d’organiser une activité ou de soutenir un petit groupe d’élèves lors d’une activité.

Il est essentiel de prendre en compte les besoins et réalités de l’élève, quel que soit le degré d’engagement de la famille. De plus, toute contribution des familles mérite d’être reconnue et valorisée, peu importe la forme.

L’implication des familles est facilitée lorsque celles-ci perçoivent la disponibilité du personnel scolaire, qu’il y a une circulation de l’information empreinte de transparence et qu’elles ressentent la confiance qui leur est accordée.

Le contenu de cette infographie est une adaptation de la littérature et d’écrits scientifiques.
De plus, il est en cohérence avec le référent ÉKIP qui vise, notamment, à favoriser les collaborations entre l'école et la famille.

Références :

Adapté de St-Yves, J.-C. et Allard, D. (2023). Les facteurs de réussite d’une collaboration école-famille efficace : quand l'école s'adapte aux besoins des familles [présentation de Janie-Claude St-Yves, Psed, collaboratrice MEQ Daniel Allard, CEP, CSS La Riveraine]. 5e symposium sur le transfert de connaissances en éducation, CTREQ. https://5symposium.ctreq.qc.ca/. Source primaire : Larivée, S. J. (2008). Collaborer avec les parents : portrait, enjeux et défis de la formation des enseignants au préscolaire et au primaire. Dans E. C. Molina & C. Gervais (dir.), Les stages de formation à l’enseignement. Pratiques et perspectives théoriques (p. 219-247). Québec, QC : Presses de l’Université du Québec.

Gouvernement du Québec, Publication ministérielle Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l’éducation, 2e édition, 2021.

Québec

ctreq